

## 國立南科國際實高級中學國小部 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習品格走讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	啟蒙南科 尊重他人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 22 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與表現：透過感恩、友善、愛物惜物等活動，培養學生具備國民意識與道德規範。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備思考能力、基本語文素養、理解他人，進而塑造團隊成員合作之素養，理解感恩、友善、愛物惜物等國民意識與道德規範。							
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	(1) 能聽懂活動規則，參與班級活動。 (2) 能出說 1-2 個和同學互動時該有的禮貌，落實於平常的相處情境中。 (3) 能提出 1-2 個解決班級環境問題的方法，合作整理教室。 (4) 能提出 1-2 個消氣的好方法，化為實際行動。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學 期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-3 週	3	吾愛吾班	(生) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>繪本「感冒的魚」。</li> <li>團體向心力。</li> <li>「同舟共濟」活動。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能參與團體遊戲「同舟共濟」</li> <li>能說出團體向心力的重要性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看「感冒的魚」影片及內容提問</li> <li>帶入團體遊戲「同舟共濟」。</li> <li>分組討論如何凝聚團體向心力。</li> <li>完成學習單。</li> </ol>	口語說出凝聚班級向心力的方法	學習單 「感冒的魚」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=phBSE_4E104">https://www.youtube.com/watch?v=phBSE_4E104</a>
第 4-6 週	3	禮貌天使	(生) 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	<ul style="list-style-type: none"> <li>繪本「真是沒禮貌」。</li> <li>生活中的不禮貌行為及禮貌行為</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出不禮貌的行為有哪些。</li> <li>能覺察遭遇不禮貌對待的感受。</li> <li>能建立同理心，有禮貌的對待朋友。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看 Youtube 真是沒禮貌影片或 ppt 及內容提問。</li> <li>討論故事：             <ol style="list-style-type: none"> <li>不禮貌的行為有哪些？</li> <li>自己在生活中，遭遇不禮貌對待的經驗和感受</li> </ol> </li> <li>歸納：這本故事告訴我們要有禮貌和同理心，去對待朋友的道理。</li> <li>完成學習單，表達禮貌如何運用到生活中</li> </ol>	口語說出如何將禮貌運用在生活中方法。	學習單 繪本：真是沒禮貌 ppt 影片： <a href="https://youtu.be/BIzzHALMTwc">https://youtu.be/BIzzHALMTwc</a>
第 7-9 週	3	收納達人	(生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	<ul style="list-style-type: none"> <li>繪本「亂糟糟的小屋」</li> <li>環境整潔的指標項目</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出環境髒亂對生活的影響。</li> <li>能提出解決班級環境問題的方</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看繪本「亂糟糟的小屋」簡報或影片及內容提問</li> <li>分組討論 ~             <ol style="list-style-type: none"> <li>「亂糟糟的小屋」的問題是什麼？</li> </ol> </li> </ol>	口語說出整理座位的方法。  能將座位、櫃子及抽屜整	學習單 繪本： <u>亂糟糟的小屋</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					法。 3.能和同學合作整理教室環境。	2-2 小豬一家的解決行動是什麼? 2-3 有哪些作法來幫助「亂糟糟的小屋」變成「乾乾淨淨的小屋」。 3. 全班共同整理教室 3-1 每位學生整理自己的座位、置物櫃整理。 3-2 將不需要的物品丟棄或回收 4. 完成學習單	理乾淨。	
第 10-12 週	3	EQ 智慧王	(生) 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•情緒故事「生氣王子」</li> <li>•不生氣魔法歌</li> <li>•消氣的好方法</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己和他人生氣的原因。</li> <li>2. 能說出自己生氣時身體的感覺和反應。</li> <li>3. 能提出消氣的方法。</li> <li>4. 能確實將消氣的方法化為行動，落實於生活情境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀「生氣王子」及內容提問</li> <li>2. 指導學生將自己生氣的原因寫在便利貼，貼在黑板的生氣樹上。</li> <li>3. 分享生氣對自己和身邊的人帶來的影響。</li> <li>4. 學唱「生氣王子」不生氣魔法歌。</li> <li>5. 討論及分享消氣的好方法。完成我的情緒我做主學習單紀錄表。</li> </ol>	<p>口語說出 1-3 個消氣的好方法。</p> <p>記錄自己解決情緒問題的方法。</p>	<p>學習單</p> <p>生氣王子簡報： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hrME7UvuLgc">https://www.youtube.com/watch?v=hrME7UvuLgc</a></p> <p>不生氣魔法歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Yi_GIjl_og">https://www.youtube.com/watch?v=-Yi_GIjl_og</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						6. 紀錄表觀察兩週，由家長及老師檢核，落實於生活情境。		
第 13~16 週	4	一家都是朱	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	•繪本「朱家故事」 •家事分工	1. 破除學生對家事分攤的刻板印象。  2. 明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。  3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。	1. 老師述說《朱家故事》 2. 學生察覺故事中不同角色在家庭裡扮演的角色。 3. 利用【家庭樹】學習單表達對家庭成員的關心與情感。	發表 討論 完成學習 單	<家庭樹>學習 單
第 17~22 週	6	品格一級棒 性平課程	聆聽討論、發表分享、角色參與及扮演	•男女身心特質	1. 能了解在團體中兩性相處是正常現象。 2. 能了解男女受人歡迎的特質沒有性別界線。 3. 能了解做個被喜歡，與被討厭的人的差別。  4. 試著學習同學間兩性相處。	1. 老師投影繪本內容，和學生一起讀完對話 2. 問題討論 3. 總結：當我們覺得好，那就是對的，不應男女有別。但到大家必須達到共識，才有意義。 4. 觀看影片：社會實驗-讓孩子來告訴我們 什麼是男女平等 5. 討論： 請你想一想，平常和班上的男同學、女同學相處時，你要注意一些什麼事？請完成學習單	發表 討論 完成學習 單	簡報、學習單及影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HRB21WbdpE">https://www.youtube.com/watch?v=HRB21WbdpE</a> 社會實驗-讓孩子來告訴我們 什麼是男女平等 2. 這就是我 小學生第一本性別教育繪本 圖/文 黛瑪·蓋斯 勒 譯/朱庭儀 3. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

國立南科國際實驗高級中學國小部 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習品格走讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	啟蒙南科 尊重他人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共 22 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與表現：透過感恩、友善、愛物惜物等活動，培養學生具備國民意識與道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備思考能力、基本語文素養、理解他人，進而塑造團隊成員合作之素養，理解感恩、友善、愛物惜物等國民意識與道德規範。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	(1) 能選擇班級 1 項職務工作學習並執行。 (2) 能擔任師徒制中的「老師」角色，指導同學進行工作 (3) 說出和好朋友相處 1-2 個注意事項 (4) 參與優點大轟炸活動，說出他人與自己 1-2 個優點。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學 期程	節數	單元 與活 動	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		名稱						
第 1-3 週	3	我們都是好幫手	(生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	<ul style="list-style-type: none"> <li>繪本「謝謝你小幫手」</li> <li>班級職務。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能發表自己參與的家事。</li> <li>能了解確實完成自己職務，對團體的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看「謝謝你小幫手」影片與內容提問</li> <li>討論故事               <ol style="list-style-type: none"> <li>如果地點換成在教室會是教室的哪裡？</li> <li>發表自己在生活中，有沒有像故事裡的小孩幫倒忙的經驗和感受</li> </ol> </li> <li>歸納：這本故事告訴我們要主動完成工作並能做好的道理。</li> <li>完成學習單               <ol style="list-style-type: none"> <li>寫出自己想擔任的工作</li> <li>這份工作要如何做才能做好</li> </ol> </li> </ol>	<p>應徵班級職務。</p> <p>學習並練習完成班級職務。</p> <p>擔任班級職務小老師指導同學完成職務。</p>	<p>謝謝你小幫手影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MfdvhZXVpm4">https://www.youtube.com/watch?v=MfdvhZXVpm4</a></p>
第 4-6 週	3	我們都是好幫手	(生) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	•職務師徒制	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過一起工作的過程，學習班級內的事務工作。</li> <li>能確實做好班級事務工作，建立責任心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>依據老師製作的「班級小幫手分工表」，說明職務內容，讓小朋友們應徵職務並協調。</li> <li>依據分配好的「班級小幫手分工表」，由老師或上一位擔任過的同學(師徒制)實際教導工作內容，接著練習做做看。</li> <li>討過實作後的問題，提出修正方案，再於日常生活中執行。</li> <li>每個月月底進行「好幫手票選活動」，檢討和獎勵表現好的小幫手。</li> </ol>	<p>說出想應徵的職務</p>	<p>學習單：我們都是好幫手</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 7-9 週	3	我們都是好朋友	(生) 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	<ul style="list-style-type: none"> <li>繪本「豬先生和他的小小好朋友」</li> <li>優點大轟炸活動</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過閱讀，能知道人際尊重的重要性。</li> <li>能將尊重他人運用在日常生活中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看「豬先生和他的小小好朋友」影片與內容提問</li> <li>討論故事</li> <li>歸納：和朋友相處需要尊重、體諒、包容對方，並且去尋找解決辦法，解決彼此問題，成為要好的朋友！</li> <li>完成「豬先生和他的小小好朋友」學習單</li> <li>優點大轟炸活動</li> </ol>	<p>寫出他人 1-3 個優點。</p> <p>寫出自己 1-3 個優點。</p>	學習單：豬先生和他的小小好朋友
第 10-12 週	3	我們都是好朋友	(生) 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	<ul style="list-style-type: none"> <li>繪本「是蝸牛開始的」</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>覺知他人的感受，尊重和自己不同觀點的意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看「是蝸牛開始的」繪本與內容提問</li> <li>歸納：良言一句三冬暖，惡語傷人六月寒</li> <li>完成「是蝸牛開始的」學習單</li> </ol>	能說出和朋友相處的注意事項。	學習單：是蝸牛開始的
第 13-18 週	6	洋娃娃？娘娘腔？	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	<ul style="list-style-type: none"> <li>生命成長現象</li> <li>自我與他人關係</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能將心愛的玩具和同學分享。</li> <li>能尊重每一個人有自己喜好的玩具。</li> <li>能了解自己的興趣。</li> <li>能培養「尊重」自己和他人的品格。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請小朋友回家準備心愛的玩具來學校並介紹自己最喜愛的玩具並完成學習單。</li> <li>統計並大致分類學生發表的意見。</li> <li>教師將學習單一（玩具總動員）的內容加以整理，並提問問題，進行小組討論，再進入全班討論。</li> <li>教師針對性別刻板的印象的觀點，來引導學生必須尊重別人的選擇。</li> <li>請學生回家訪問家人並分享</li> <li>引導學生閱讀繪本故事、影片</li> </ol>	口頭發表完成學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>相關故事影片： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 威廉的洋娃娃</li> <li>(2) 奧力佛是個娘娘腔</li> </ul> </li> <li>2010/10/07《文茜的與我們的人生故事》專訪台灣設計師吳季剛</li> </ol>

						7. 問題討論與分享		3. 20140327 《藝想世界》台灣之光吳季剛 分享設計創業之路 4. 《TutorTalk》國際設計師養成術！不要小看玩芭比的男孩(吳季剛媽媽) 5. 學習單
第 19~2 2 週	4	灰姑娘的家	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方	<ul style="list-style-type: none"> <li>•自我省思</li> <li>•環境的探索與愛護。</li> <li>•事物特性與現象的探究。</li> <li>•自我與他人關係的認識。</li> <li>•感謝的表達與服務工作的實踐。</li> </ul>	1. 能描述家庭的意義與功能關心和愛護家庭成員。 2. 能遵守團體規範並完成共同訂定的任務。	1. 教師講述仙履奇緣(灰姑娘)的故事，請學生仔細聆聽。(教師講述時，只要講到後母不讓仙度蕾拉參加舞會就可以停止。) 2. 分組討論如何搶救灰姑娘並演出(提示孩子可用現代的方法,例如打 113 家暴專線)。 3. 教師總結：後母透過語言和做過多的家事，讓仙度蕾拉沒有休息，是不合理的，因此仙度蕾拉所遇到的情形，也是家暴的一種。發生家暴，通常不是因為受	1. 能專心聆聽。 2. 能認真參與討論並完成學習單。 3. 能認真參與演出並專心觀	1. 故事繪本 <u>灰姑娘</u> 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			法，一起工作並完成任務。			害者犯錯，因此發生家暴時，千萬不要怕丟臉而不敢說出來，只有尋找其他人的幫忙，才能讓我們真正的遠離危險，過著更美好的生活。	看別組的演出。	
--	--	--	--------------	--	--	--	---------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。