

國立南科國際實驗高級中學國小部 113 學年度第 1 學期三年級彈性學習 國際素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	我是地球村民	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)							
設計理念	· 關係與交互作用：體察人與議題的關係，並藉此涵養對自我的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	· 探索自身與各項議題之間的關係，並從過體驗與實踐中提升對自我的認同感、進而培養公民意識，關懷生態環境 · 在與人溝通上，不管是「聽、說、讀、寫、作」，皆能具備同理心。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	· 小組上台大方且大聲地吟唱各單元主題歌曲。 · 一分鐘內說出三到五個教學單元的重點句子。 · 運用兩到三句目標對話內容表達對議題的感受。							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	全民防災	· (綜) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	· 防災相關知識的認	· 聽懂與說出防災	· 運用所學單字說出	· 能唱出	· Youtube 影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>境，提出並演練減低或避免危險的方法。</li> <li>習活動。</li> <li>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>(英)6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>*防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>識與表達。</li> <li>防災相關字彙的認識。</li> <li>防災演練活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關知識的認識與表達。</li> <li>積極參與防災演練活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>防震防災演練的步驟。</li> <li>防震防災演練活動教學，透過演練讓學生能學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</li> <li>畫出能帶著走的「防災手提袋」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Earthquake song</li> <li>能正確的說出 earthquake drill 的關鍵字：drop, cover, hold, bugout bag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">v= hUGhoB2FnM</a></li> <li>Power of earthquake drill rules</li> </ul>
第 5-7 週	3	國際教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>(英)6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>(英)8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</li> <li>(綜)2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</li> <li>國 E5 發展學習不同文化的意願。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>感恩節歷史知識的認識。</li> <li>認識感恩節餐點。</li> <li>簡易餐桌禮儀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識感恩節歷史知識的認識。</li> <li>清楚用餐禮儀並能實踐</li> <li>畫出自己的感恩節卡片。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用 PPT 與 Youtube 認識感恩節的由來。</li> <li>認識感恩節大餐的內容。</li> <li>老師帶領學生討論用餐禮儀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能正確的說出感恩節由來。</li> <li>能正確說出用餐禮儀。</li> <li>畫出感恩節卡片。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT：Festivals 學習單：10 Questions Handout Youtube 影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xKcTlUJ5HUg">https://www.youtube.com/watch?v=xKcTlUJ5HUg</a> (Why we celebrate Thanksgiving) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Ty-ipc3Qow&amp;list=PL7hmPYin1oK_uGqx2JPQTYRjKlYUPqK&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=6Ty-ipc3Qow&amp;list=PL7hmPYin1oK_uGqx2JPQTYRjKlYUPqK&amp;index=1</a> (Hand Turkey) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mgZeziVUsZ0">https://www.youtube.com/watch?v=mgZeziVUsZ0</a> (For week 2, but use these as a guide)</li> </ul>
第 8-10 週	3	人權教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>(綜)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</li> <li>(英)2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>(英)6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>人 E3 了解每個人需</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人權相關知識的認識與表達。</li> <li>人權相關字彙的認識。</li> <li>平等與尊重的體驗活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>探索生活中與人權相關知識的認識。</li> <li>聽懂與說出人權相關字彙的認識。</li> <li>積極參與平等與尊重的體驗遊戲(殘障體驗)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>討論友善行為的表現。</li> <li>利用問答讓學生體會什麼是“公平”。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能說出友善行為的表現。</li> <li>能說出公平和不公平行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習單：體貼活動 Youtube 影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZAKu6vzyMoY&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=ZAKu6vzyMoY&amp;t=6s</a> (Strictly no Elephants)</li> </ul>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			求的不同，並討論與遵守團體的規則。					
第 11-13 週	3	生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (綜) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</li> <li>· (英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>· 中所學的字詞。</li> <li>· (英) 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>· 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 常見食物 (Pflashcards 認識檸檬水)單字認識。</li> <li>· 小小廚師體驗活動。</li> <li>· 品嚐大會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 聽懂並說出 flashcards 認識檸檬水相關單字。</li> <li>· 能用指定句型與單字向小小店長點餐。</li> <li>· 做出屬於自己的 flashcards 認識檸檬水。</li> <li>· 說出檸檬水的口味。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 利用 PPT 與 flashcards 認識檸檬水相關單字。</li> <li>· 觀看檸檬水的製作影片。</li> <li>· 認識點餐的基本句型</li> <li>· 進行點餐活動角色扮演並製作出屬於自己的檸檬水。</li> <li>· 品嚐分享檸檬水。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 透過指定句型與單字向小小店長點餐。說出屬於自己的檸檬水。</li> </ul>	<p>Youtube 影片：  <a href="https://en.islcollective.com/video-lessons/lemonade-stand">https://en.islcollective.com/video-lessons/lemonade-stand</a>            (Lemonade stand quiz/video)</p>
第 14-17 週	4	· 聖誕感恩季	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>· (英) 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>· (英) 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</li> <li>· (綜) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</li> <li>· 品 E2 自尊尊人與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 感恩的認識與表達。</li> <li>· 聖誕節故事介紹。</li> <li>· 聖誕歌曲教學。</li> <li>· 聖誕節手做創作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 聽懂與說出感恩相關的字彙。</li> <li>· 聽懂聖誕節由來的故事。</li> <li>· 利用各種素材進行聖誕節創作以表達自己的想像力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 利用影片認識聖誕節的故事。</li> <li>· 教唱聖誕歌曲。</li> <li>· 製作屬於自己的聖誕樹。</li> <li>· 聖誕老公公來拜訪活動：感謝的教導。</li> <li>· 交換禮物活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 全班合唱聖誕歌曲。</li> <li>· 完成聖誕樹製作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 學習單：聖誕歌曲</li> <li>· Youtube 影片：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eQ34DSTjslQ">https://www.youtube.com/watch?v=eQ34DSTjslQ</a> (Jingle Bells)</li> </ul>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 18-22 週	4	· 家庭教育	<p>自愛愛人。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· (綜)2c-II-1 蒐集與整理各類資源—處理個人日常生活問題。</li> <li>· (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>· (英)6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>· 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</li> </ul>	<p>家事相關字彙認識。</p> <p>家庭責任的意義認識。</p> <p>家事分工的重要。</p>	<p>聽懂與說出家事相關單字。</p> <p>用句型說出對家人的關懷之意。</p>	<p>利用故事 Piggybook 引導出家庭工作與責任。</p> <p>利用表格填寫調查家事分工。</p>	<p>能說出自己負責的家庭工作。</p>	<p>學習單：家庭工作分配表</p> <p>Youtube 影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t8_vZaer5lc">https://www.youtube.com/watch?v=t8_vZaer5lc</a></p>
-----------	---	--------	--	--	---	--	----------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 國立南科國際實驗高級中學國小部 113 學年度第 2 學期三年級彈性學習 國際素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	我是地球村民	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)							
設計理念	· 關係與交互作用：體察人與議題的關係，並藉此涵養對自我的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	· 探索自身與各項議題之間的關係，並從過體驗與實踐中提升對自我的認同感、進而培養公民意識，關懷生態環境 · 在與人溝通上，不管是「聽、說、讀、寫、作」，皆能具備同理心。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	· 小組上台大方且大聲地吟唱各單元主題歌曲。 · 一分鐘內說出三到五個教學單元的重點句子。 · 運用兩到三句目標對話內容表達對議題的感受。							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR     A["性別平等教育 (5) 職業與性別"] --&gt; B["環境教育 (5) 水與大地"]     B --&gt; C["科技教育 (2) 火山爆發"]     C --&gt; D["珍愛母親 (4) Love you, Mom"]     D --&gt; E["海洋教育 (4) 海域環境比較"] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 1-5 週</p>	<p>5</p>	<p>性別平等教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>· (英) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>· (綜)2c-II-1 蒐集與整理各類資源—處理個人日常生活問題。</li> <li>· 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 各種職業單字的認識。</li> <li>· 性別平等相關字彙與描述的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 經由討論與引導，探索個各種職業的選擇。</li> <li>· 聽懂與說出職業相關字彙。</li> <li>· 透過探究職業的選擇與過程感受性別平等的概念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 利用學習單帶領學生討論各種職業。</li> <li>· 利用影片討論出性別平等的概念及沈體自主權。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能說出三個職業單字。</li> <li>· 。</li> <li>· 能說出如何保護自己身體自主權相關句子。</li> </ul>	<p>學習單: My dream job</p> <p>Youtube 影片 : My Body. What I Say Goes</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E6KXMXDZFGg&amp;t=191s">https://www.youtube.com/watch?v=E6KXMXDZFGg&amp;t=191s</a></p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>5</p>	<p>環境教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>· (英) 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>· (綜)3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</li> <li>· 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 水的循環單字的認識。</li> <li>· 描述環境污染單字的認識。</li> <li>· 認識。</li> <li>· 雨林生態單字的認識。</li> <li>· 雨林遭受破壞相關字彙的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 經由實驗引導，認識水的循環。</li> <li>· 透過活動察覺智慧環境的重要性。</li> <li>· 能聽懂與說出雨林生態。</li> <li>· 覺知雨林生態遭受破壞的故事。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 透過水循環實驗活動讓學生認識。</li> <li>· 透過影片，讓學生討論造成水污染的情形有哪些。</li> <li>· 透過影片讓學生知道雨林的重要。</li> <li>· 透過。</li> <li>· 利用活動及學習單，找出破壞雨林相關的字句</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能說出水循環。</li> <li>· 能說出一個描述環境污染的句型。</li> <li>· 聽懂與說出破壞雨林相關字句完成學習單。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· PPT : Dangers of losing a sense</li> <li>· 學習單 : My Five Senses</li> </ul> <p>學習單 :</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ncORPosDrlj">https://www.youtube.com/watch?v=ncORPosDrlj</a> (Water Cycle)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jAtelB Ct8BU">https://www.youtube.com/watch?v=jAtelB Ct8BU</a> (The Forest and the woodcutter)</p>
<p>第 11-13 週</p>	<p>2</p>	<p>科技教育(實驗)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>· (英) 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>· 科 E2 了解動手實作的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 實驗材料的字彙認識。</li> <li>· 進行可樂曼陀朱過程的動詞字彙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 經由實驗介紹聽懂與說出材料和步驟的單字。</li> <li>· 從實驗過程中觀察碳酸飲料與曼陀珠糖果交互作用之下所產生的反應。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能說出實驗材料和步驟的單字。</li> <li>· 。</li> <li>· 藉由實驗活動，觀察碳酸飲料與曼陀珠糖果交互作用之下所產生的反應。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能說出三個實驗材料字彙。</li> <li>· 能排列出實驗步驟。</li> <li>· 能完成可樂曼陀豬實驗。</li> </ul>	<p>Youtube 影片 :</p> <p><a href="https://youtu.be/ZwyMcV9emmc">https://youtu.be/ZwyMcV9emmc</a> mentos video</p> <p><a href="https://youtu.be/tpGpX_YkbAs">https://youtu.be/tpGpX_YkbAs</a> volcanic eruptions.</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 14-17 週	4	珍愛母親	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>· (英) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>· (英) 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>· 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 正向形容詞的學習。</li> <li>· 表達感謝的句型學習。</li> <li>· 母親節卡片製作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能聽懂與說出表達感謝的字句。</li> <li>· 從母親節卡片製作關懷自己的母親。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 透過 PPT 認識表達感謝的句型。</li> <li>· 透過對話練習表達對母親的感謝。</li> <li>· 製作母親節卡片。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能說出一兩句對母親的感謝。</li> <li>· 能完成母親節卡片製作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· PPT : I Said Thank You</li> <li>· Youtube 影片 : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pzUHpnFxVho">https://www.youtube.com/watch?v=pzUHpnFxVho</a> (Peter Rabbit Mother's Day)</li> </ul>
第 18-22 週	4	海洋教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>· (綜)3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</li> <li>· 海 E11 認識海洋生物與生態。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 水母生活史學習。</li> <li>· 介紹帛琉和水母湖故事。</li> <li>· 水母食物鏈的製作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能聽懂與說出水母生活史。</li> <li>· 能聽懂帛琉和水母湖故事。</li> <li>· 覺知水母食物鏈，並繪製作出。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 水母生活史教學。</li> <li>· 運用影片帶學生欣賞介紹帛琉和水母湖故事。</li> <li>· 繪製水母食物鏈。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能說出水母生活史。</li> <li>· 能回答帛琉和水母湖閱讀理解問題。</li> <li>· 能完成水母食物鏈製作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· PPT : Fish</li> <li>· 學習單 : My Fish</li> <li>· 學習單 : Youtube 影片 : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HmynApko5XE">https://www.youtube.com/watch?v=HmynApko5XE</a> (Jelly Fish Video)</li> <li>· <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4-Q4uf8Ydo">https://www.youtube.com/watch?v=4-Q4uf8Ydo</a> (Jelly Fish Game)</li> </ul>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。