

國立南科國際實驗高級中學國小部 113 學年度第 1 學期一年級彈性學習 國際素養 課程計畫(■ 普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	地球的孩子	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	· 關係與交互作用：體察人與議題的關係，並藉此涵養對自我的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	· 探索自身與各項議題之間的關係，並從過體驗與實踐中提升對自我的認同感、進而培養公民意識，關懷生態環境 · 在與人溝通上，不管是「聽、說、讀、寫、作」，皆能具備同理心。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	· 小組上台大方且大聲地吟唱各單元主題歌曲。 · 一分鐘內說出三到五個教學單元的重點單字。 · 運用兩到三句目標對話內容表達對議題的感受。							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-4 週	4	全民防災	<ul style="list-style-type: none"> · (生)1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 · (彈英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 · (彈英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 · (彈英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 · 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 	<ul style="list-style-type: none"> · 防災相關知識的認識與表達。 · 防災相關字彙的認識。 · 防災演練活動。 	<ul style="list-style-type: none"> · 聽懂與說出防災相關知識的認識與表達。 · 積極參與防災演練活動。 	<ul style="list-style-type: none"> · 教唱 Earthquake song，從歌曲中學習防震防災相關知識的認識與字彙。 · 運用所學單字說出防震防災演練的步驟。 · 防震防災演練活動教學，透過演練讓學生能學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 	<ul style="list-style-type: none"> · 能唱出 Earthquake song · 能正確的說出 earthquake drill 的關鍵字：drop, cover, hold 	<ul style="list-style-type: none"> · PPT：earthquake drill · Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=vMocMRGqGU
第 5-7 週	3	國際教育	<ul style="list-style-type: none"> · (生)5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 · (彈英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 · (彈英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 · (彈英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 · 國 E5 發展學習不同文化的意願。 	<ul style="list-style-type: none"> · 中西方重要節慶的認識與表達。 · 中西方重要節慶的異與同。 · 中西方重要節慶的相關字彙學習。 	<ul style="list-style-type: none"> · 聽懂與說出中西方重要節慶的相關字彙。 · 理解與欣賞中西方重要節慶的異與同。 · 積極參與中西方重要節慶的體驗活動。 	<ul style="list-style-type: none"> · 利用 PPT 與 flashcards 認識中西方重要節慶名稱。 · 老師帶領學生討論中西方重要節慶的異與同，並請學生畫出自己最喜歡的節慶。 · 利用分站活動的設計，讓學生體驗不同的節慶氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> · 能正確的說出中西方重要節慶各三個。 	<ul style="list-style-type: none"> · PPT：Festivals · 學習單：Coloring My Favorite Festival · Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=9a15UQa3tM
第 8-10 週	3	人權教育	<ul style="list-style-type: none"> · (生)2-I-3 探索生活 	<ul style="list-style-type: none"> · 人權相關知識的認 	<ul style="list-style-type: none"> · 探索生活中與人 	<ul style="list-style-type: none"> · 利用遊戲讓學生 	<ul style="list-style-type: none"> · 產出五條班 	<ul style="list-style-type: none"> · 學習單：班級公約

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <ul style="list-style-type: none"> · (彈英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 · (彈英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 · (彈英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 · 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 	<p>識與表達。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 人權相關字彙的認識。 · 平等與尊重的體驗遊戲。 	<p>權相關知識的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 聽懂與說出人權相關字彙的認識。 · 積極參與平等與尊重的體驗遊戲。 	<p>體會什麼是“公平”。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 全班一起討論制定“符合公平原則”的班級公約，討論過程中請學生說出為何這樣訂定。 	<p>級公約。</p>	
第 11-13 週	3	生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> · (生) 3-I-1 願意參與各種學習活動—表現好奇與求知探究之心。 · (彈英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 · (彈英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 · 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 	<ul style="list-style-type: none"> · 常見食物(P&J 三明治)單字認識。 · 小小廚師體驗活動。 · 點餐活動角色扮演。 	<ul style="list-style-type: none"> · 聽懂並說出 P&J 三明治相關單字。 · 能用指定句型與單字向小小店長點餐。 · 做出屬於自己的 P&J 三明治。 	<ul style="list-style-type: none"> · 利用 PPT 與 flashcards 認識 P&J 三明治相關單字。 · 觀看 P&J 三明治的製作影片。 · 認識點餐的基本句型 · 進行點餐活動角色扮演並製作出屬於自己的 P&J 三明治。 	<ul style="list-style-type: none"> · 透過指定句型與單字向小小店長點餐。做出屬於自己的 P&J 三明治。 	<ul style="list-style-type: none"> · Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=k8HM_s0xy
第 14-17 週	4	聖誕感恩季	<ul style="list-style-type: none"> · (生)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。 	<ul style="list-style-type: none"> · 感恩的認識與表達。 · 聖誕節故事介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> · 聽懂與說出感恩相關的字彙。 · 聽懂聖誕節由來 	<ul style="list-style-type: none"> · 利用影片認識聖誕節的故事。 · 教唱聖誕歌曲。 	<ul style="list-style-type: none"> · 全班合唱聖誕歌曲。 · 完成聖誕樹 	<ul style="list-style-type: none"> · PPT：How to Say Thank You · 學習單：聖誕歌曲

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>喚起豐富的想像力。</p> <ul style="list-style-type: none"> · (彈英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 · (彈英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 · (彈英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 · 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 	<ul style="list-style-type: none"> · 聖誕歌曲教學。 · 聖誕節手作創作。 	<p>的故事。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 利用各種素材進行聖誕節創作以表達自己的想像力。 	<ul style="list-style-type: none"> · 製作屬於自己的聖誕樹。 · 聖誕老公公來拜訪活動：感謝的教導。 · 交換禮物活動。 	製作。	<ul style="list-style-type: none"> · Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=389z21P4i20
第 18-22 週	4	家庭教育	<p>(生) 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>(彈英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(彈英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	<p>新年相關字彙認識。</p> <p>家庭團圓的意義認識。</p> <p>表達對家人的感謝。</p>	<p>聽懂與說出新年的相關字彙。</p> <p>用句型說出對家人的關懷之意。</p>	<p>利用 flashcards 教導新年的相關字彙。</p> <p>角色扮演練習感謝的句子。</p>	<p>說出與新年相關的五個單字與一句表達感謝的句子。</p>	<p>學習單：Word Search about Chinese New Year</p> <p>Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=GVPhdFX9H4Y</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	地球的孩子	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 關係與交互作用：體察人與議題的關係，並藉此涵養對自我的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	· 探索自身與各項議題之間的關係，並從過體驗與實踐中提升對自我的認同感、進而培養公民意識，關懷生態環境 · 在與人溝通上，不管是「聽、說、讀、寫、作」，皆能具備同理心。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	· 小組上台大方且大聲地吟唱各單元主題歌曲。 · 一分鐘內說出三到五個教學單元的重點單字。 · 運用兩到三句目標對話內容表達對議題的感受。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育	· (生)2-I-6 透過探索	· 性別平等相關知識	· 經由討論與引	· 利用繪本(Pink is	· 能說出五個	· PPT : Pink is for

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <ul style="list-style-type: none"> · (彈英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 · (彈英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 · 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 	<p>的認識與表達：顏色有沒有分男女呢？玩具有沒有分男女呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> · 性別平等相關字彙與描述的認識。 	<p>導，探索性別的刻板印象。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 聽懂與說出顏色、玩具等相關字彙。 · 透過探究認識性別的過程說出自感受與經驗。 	<p>for Boys)與認識顏色、身體(隱私)部位等相關單字。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 利用遊戲複習顏色與身體(隱私)部位等單字。 · 學習單著色，認為這個玩具屬於男生塗藍色；屬於男生塗紫色；兩個性別都能玩塗雙色。 · 利用繪本的句型說出分類的認知。 	<p>顏色單字以及五個身體部位的單字。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 完成玩具著色分類學習單製作，並分享為何這樣分類。 	<p>Boys</p> <ul style="list-style-type: none"> · 學習單：Coloring Your Toys · Youtube 影片：Pink is for Boys https://www.youtube.com/watch?v=_b5BsM77lsM
<p>第 6-10 週</p>	<p>5</p>	<p>環境教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> · (生) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命。 · (生)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 · (彈英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 · (彈英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 · 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 	<ul style="list-style-type: none"> · 感官單字的認識。 · 描述感受句型的認識。 · 方向語的字彙認識。 · 何謂自然之美。 	<ul style="list-style-type: none"> · 經由活動引導，認識感官單字與描述感受的句型。 · 聽懂與說出方向語的字彙。 · 透過活動察覺感官的重要性。 · 經由藝術創作覺察美的存在。 	<ul style="list-style-type: none"> · 透過矇眼活動活化學生對其感官的敏銳度，帶出酸甜苦辣等感官形容詞以及句型 Wewith our ...。 · 透過教學簡報，讓學生討論失去感官的危險有哪些。 · 透過矇眼走迷宮的遊戲安排，讓學生體會感官的重要。 · 透過矇眼走迷宮的遊戲安排，讓學生反覆演練方向語的字彙。 · 利用樹葉拓印的課程，把學生的感官經驗與環境做連結，讓學生覺察美的存在。 	<ul style="list-style-type: none"> · 能說出五個感官形容詞。 · 能說出三句描述感受的句型。 · 聽懂與說出方向語的字彙完成矇眼迷宮挑戰。 · 能用一個句子表達樹葉拓印的主題。 	<ul style="list-style-type: none"> · PPT：Dangers of losing a sense · 學習單：My Five Senses · 學習單：樹葉拓印 · Youtube 影片：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? https://www.youtube.com/watch?v=9-NIZH_HcOw

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11-13 週	2	科技教育(實驗)	<ul style="list-style-type: none"> · (生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 · (彈英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 · (彈英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 · 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 	<ul style="list-style-type: none"> · 聲音傳遞的認識。 · 生活中傳話工具的字彙認識。 · 製作小話筒的材料與製作過程的動詞字彙。 	<ul style="list-style-type: none"> · 探索聲音是如何傳遞。 · 能聽懂與說出生活中有那些傳話工具。 · 從製作過程中觀察傳話工具的特性。 	<ul style="list-style-type: none"> · 透過遊戲，探索聲音的傳遞。 · 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 · 製作小話筒。 · 藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> · 能說出兩個生活中傳話工具的字彙。 · 能說出三個小話筒的材料名稱與製作過程中使用的動詞字彙。 · 能完成小話筒的製作。 	<ul style="list-style-type: none"> · Youtube 影片：What is Sound? https://www.youtube.com/watch?v=3-xKZKxXuu0 · Youtube 影片：Science Experiment：Telephone cups and string https://www.youtube.com/watch?v=-u6zPv6o8K0
第 14-17 週	4	珍愛母親	<ul style="list-style-type: none"> · (生) 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 · (彈英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 · (彈英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 · 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 	<ul style="list-style-type: none"> · 正向形容詞的學習。 · 表達感謝的句型學習。 · 母親節卡片製作。 	<ul style="list-style-type: none"> · 能聽懂與說出表達感謝的字句。 · 從母親節卡片製作關懷自己的母親。 	<ul style="list-style-type: none"> · 透過繪本：I Said Thank You 認識表達感謝的句型。 · 透過傳遞遊戲，小組創作感謝的句子。 · 製作母親節卡片。 	<ul style="list-style-type: none"> · 能說出兩個正向形容詞的字彙。 · 能說出一句對母親的感謝。 · 能完成母親節卡片製作。 	<ul style="list-style-type: none"> · PPT：I Said Thank You · Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=6jlT0udhywg (Mother's Day story)
第 18-22 週	4	海洋教育	<ul style="list-style-type: none"> · (生) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 · (彈英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 · (彈英)2-I-3 能說出 	<ul style="list-style-type: none"> · 魚類的單字學習。 · 魚類身體部位的單字學習。 · Rainbow Fish 故事閱讀。 · Paper Plate Fish 製作。 	<ul style="list-style-type: none"> · 能聽懂與說出魚類(身體部位)的單字。 · 能聽懂 Rainbow Fish 的故事。 · 覺知經驗中漂亮的魚，並用紙盤創作出。 	<ul style="list-style-type: none"> · 生活中常見魚類的教學。 · 透過骰子遊戲，熟悉魚類身體部位的單字。 · 運用影片帶學生欣賞 Rainbow Fish 的故事。 	<ul style="list-style-type: none"> · 能說出五個魚類字彙。 · 能回答 Rainbow Fish 故事的閱讀理解問題。 · 能完成 Paper 	<ul style="list-style-type: none"> · PPT：Fish · 學習單：My Fish · 學習單： · Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=ifXlc0QI2kY (Rainbow Fish movie)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			課堂中所學的字詞。 · 海 E11 認識海洋生物與生態。				Plate Fish 製作。	
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	-----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。