

臺南市公(私)立新營區南梓國民中(小)學 113 學年度(第二學期)四年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	健康大使	教學節數	本學期共(10)節
學習情境	蚊帳大使凱薩琳為範本，健康守護由自身做起，創造由點的延伸到家庭線的傳承。		
待解決問題 (驅動問題)	口罩解令，病毒仍存在威脅著健康，為落實預防傳染病提升免疫力，促使兒童健康成長。		
跨領域之 大概念	SDG 3 健康與福祉：確保及促進各年齡層健康生活與福祉		
本教育階段 總綱核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
課程目標	表現:能使用水性顏料與工具，體驗混色。鑑賞:生活環境中物品的色彩。實踐:創作設計健康大使海報。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	1 預防傳染病正確觀念。 2 創作健康大使，藉由繪畫表達健康的情意觀點。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
1	想一想、說說看，對解封口罩，你贊成嗎？	小組合作討論，從自身到社會新聞，引導學生對時事的關心及反思。	能覺察大環境的變動對家庭及個人的影響。	1. ppt 課程，了解課程內容新聞事件。 2. 那些場合仍需要或需要戴口罩，平常生活中的我們，有需要嗎？在那些情況下呢？	口頭評量：說明原因，並能分析優缺點。
1	大數據會說話！腸病毒、COVID-19、流感影響多少班級停課，有哪些方法預防呢？	小組合作集思廣益，預防傳染病包含哪方法？請依場所分類。	小組能夠互相溝通協調收集相關資訊。	1. ppt 課程中，傳染病停課標準，對於學習有影響嗎？有哪些影響？ 2. 預防勝於治療，如何當一個防疫小尖兵？要做到哪些方法？	學習單評量：將預防方法記錄下來。
2	如何選定標題、主角、設計構圖，定草稿？	依傳染病分類，選定宣導標題及宣導內容	對複雜問題能力的解決，適當安排組合與排列畫面，發揮創造力。	1 有消失點的構圖，一點消失法。 2 設計畫面、造型、整體的氛圍。	實作評量：圖畫紙構圖
4	如何上色與使用渲染法？	對比色與互補色的搭配。 大面積使用渲染法上色。	能對配色有概念，並練習渲染法。	1. 彩色筆上色，以方便做細微的處理。 2. 水彩染到彩色筆暈開後的修復。	實作評量：作品能夠完整呈現，色彩是飽和度適當。
2	如何發表設計理念再貼到教室外做宣導？	發表設計理念，聽取回饋、取建議與優點。	培養美學審思與批判思考給予建議。	1 說明創作想法與碰到的創作困境及如何解決。 2 大下課宣導時，工具的準備與時間的安排。	實作評量：回饋單及小小解說員宣傳。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明