

臺南市新營區南梓實驗小學 113 學年度(第 1 學期) 四年級彈性學習 大地藝術手-音藝 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	聲動藝心	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：認識音樂的相關知識並運用所學的英文歌曲來表現。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能認識音樂的相關知識，學會唱英文歌曲，並樂於參與課堂活動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	音樂發表：1. 鄉村城市歌曲二部唱 2. 唱出世界各地的招呼語				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

鄉村城市不同調(6)
紀錄鄉村和城市的差異，
體會同部和分部合唱



和世界打招呼(6)
唱出不同國家的招呼
語，同步認識世界地
圖



快樂頌(5)
跟唱與彈奏旋律，欣
賞認識貝多芬的音樂



女孩黛娜(4)
認識 16 分音符，正
確拍打節奏與唸唱

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週 -第6週	6	鄉村城市不同調	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子(英) 音E-II-1多元形式歌曲,如:獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧,如:聲音探索、姿勢等。(藝)	Two-part chorus: I love the mountains with city life	能完整唱出此首兩部合唱的歌曲,理解並說明鄉村與城市生活的差別。	表現:兩部合唱 概述:鄉村與城市生活	實作評量 口頭評量	網路相關歌曲
第7週 -第12週	6	和世界打招呼 (期中評量)	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子(英) 音A-II-3肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。(藝)	Different ways to say hello: Hello to all the children of the world	能學會不同國家打招呼的語言,並認識該國家的地理方位。	圖示:國家位置 表現:招呼語言	實作評量 口頭評量 紙筆評量	學習單
第12週 -第16週	5	快樂頌	1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 音E-II-1多元形式歌曲,如:獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧,如:聲音探索、姿勢等。(藝)	Beethoven story/ Ode to Joy	能認識音樂家貝多芬,能唱出此首歌曲的旋律。	概述:貝多芬 表現:音樂旋律	實作評量 口頭評量	網路相關音樂
第17週 -第21週	4	女孩黛娜 (期末評量) (休業式)	1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 音E-II-3讀譜方式,如:五線譜、唱名法、拍號等。(藝)	4 sixteenth notes: Dinah	能拍出正確的旋律並流利唱出歌詞。	表現:拍節奏 唱歌詞	實作評量 口頭評量	小樂器

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市新營區南梓實驗小學 113 學年度(第 2 學期) 四年級彈性學習 大地藝術手-音藝 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樂音停看聽	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：認識音樂的相關知識並運用所學的英文歌曲來表現。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能認識音樂的相關知識，學會唱英文歌曲，且能將所學知識運用在歌曲裡。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	班級音樂發表，結合不同的歌曲展現相關的音樂元素				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

威利守門員(6)

結合節奏音高與旋律，
班級音樂發表

玩轉速度(6)

認識速度的音樂用
語，結合歌曲表現

音樂懂形式(4)

認識音樂的形式，
聆聽發表與紀錄

切分音時鐘(4)

結合音樂欣賞與活動，
表現斷奏與圓滑奏

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週 -第6週	6	威利守門員 (準備週)	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子(英) 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。(藝)	Wee Willie Winkie (SolMiLa)	唱旋律唸歌詞知詞意，並加入樂器演奏此英文歌曲。	表現：歌曲旋律與音歌 操作：木琴、鐵琴	實作評量 口頭評量	木琴/鐵琴
第7週 -第12週	6	玩轉速度 (期中評量)	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子(英) 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。(藝)	3 tempo terms(largo,moderato, presto) / Ram Sam Sam	能聽辨速度，並用不同速度演奏與唱出英文歌曲。	識別：快速、中速和慢速 表現：英文歌曲	實作評量 口頭評量	小樂器
第13週 -第16週	4	音樂懂形式	1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 音E-II-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。(藝)	Music Form: AA / AB / ABA form	能認識音樂不同的曲式，並用繪畫來表示。	識別：3種曲式 表現：甜點繪畫	實作評量 口頭評量	學習單
第17週 -第20週	4	切分音時鐘 (期末評量) (休業式)	1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。(藝)	Staccato/ Legato: The Syncopated Clock	能聽辨斷奏與圓滑奏，認識並欣賞此音樂。	辨識：斷奏速、圓滑奏 表現：音樂欣賞	實作評量 口頭評量	網路相關歌曲 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。