

學習主題名稱 (中系統)	生態英語 - School and Nature	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	本課程結合多元活動，並透過相關資訊平台或數位學習網站為資源，運用英語文進行日常生活用語的溝通，幫助學生理解相關字詞短句，運用英語文進行日常生活用語的溝通任務，培養團體互相合作的精神，同時學習尊重多元性，展現關懷與包容力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能應用資訊媒體與教材培養個人英語文聽說讀寫能力。 2. 發展國際理解，認識國內外習俗。 3. 尊重與欣賞多元文化，關心本土與全球議題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學會基本時間單字及時間詢問方式。 2. 能說出家鄉的天氣特色及能聽懂各種天氣主要字詞。 3. 能認讀文具單字及使用英語表達形狀。 4. 能做出地震保命三步驟及了解緊急避難包的重要性。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR U1[第一單元 Time (4) 日常習慣的表達] --> U2[第二單元 Weather and Pollution (8) 氣候與汙染] U2 --> U3[第三單元 Stationery (4) 文具與形狀] U3 --> U4[第四單元 Earthquake (5) 地震與避難] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第1-4週	4節	時間 Time	[英語] 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 [綜合活動] 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 [社會] 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 熟悉基本時間的問答句型 2. 能說出基本的日常生活習慣字詞	1. 學會基本時間單字 2. 學會詢問時間方式 3. 學會五分鐘為單位的時間單字 4. 熟悉基本時間的問答句型 5. 能說出基本的日常生活習慣字詞 6. 能說出自己的Daily Routine	一、繪本欣賞 What' s the time, Mr Wolf ? 二、繪本影片It' s about time: 自製桌遊讓學生練習口說單字，反覆練習聽、說、讀。 三、欣賞時間歌曲: Hickory Dickory Dock 日常生活習慣單字片語教學: 四、複習日常習慣的單字片語(PPT) 搭配時間的順序: 把自己一天的日常習慣記錄在作業本裡，例如:I get up at 7:00.I wash my face at 7:10.I eat breakfast at 7:30. 發表自己的Daily Routine	1. 課堂積極參與 2. 以課堂中所學字詞回答問題 3. 作業評量	You Tube 繪本 PPT
第5-12週	8節	節能減碳拒空汙-天氣 Saving energy to reduce air pollution	[英語] 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的	1. 能說出家鄉的天氣特色。 2. 能聽懂各種天氣主要字詞。	1. 能說出家鄉的天氣特色。 2. 能聽懂各種天氣主要字詞。 3. 學會搜尋氣象網站。 4. 能看懂氣象預報的資料。	活動一、我的家鄉:認識新營氣候 1. 分享並說出新營的天氣概況。 2. 天氣種類英文教學:rainy, sunny windy, cloudy, snowy 3. What kind of the weather do you like? Why? 4. 作業本:畫出你心中的好天氣，並寫下英語 活動二、我是氣象觀察員 1. 學習如何觀看交通部中央氣象局的天氣預報交通部中央氣象局並搜尋家鄉天氣預報	1. 課堂積極參與 2. 以課堂中所學字詞回答問題 3. 學習單評量	Website PPT 學習單

			<p>句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>[社會]</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>		<p>5. 知道哪些天氣型態能改善空汙，哪些空汙型態會使空汙更嚴重。</p> <p>6. 能知道空汙是全球性議題</p> <p>7. 能辨別空氣監測的六種等級。</p>	<p>2. 氣象播報員分享:搜尋未來六天的家鄉氣候狀況，一組負責報告一天並輪流上台報告。</p> <p>活動三、新營的空汙問題(PPT)</p> <p>1. 近年新營遭受空汙的問題? 你有什麼明顯感受? 空氣不好時，怎麼觀察到呢?</p> <p>2. 小組討論: 四季中 spring, summer, fall, winter, 新營在哪個季節空氣比較好? 哪個季節比較差?</p> <p>3. Homework:我是空汙判斷小高手，請學生回家由網頁查詢新營當天晚上的空氣品質，教師先做示範，並請學生把查詢步驟記錄到作業本上。</p> <p>活動四、國家比一比</p> <p>1. 教學:哪些國家的城市也和台灣一樣，面臨空汙問題。 全球空汙排名</p> <p>2. Review:複習天氣型態英語與句型</p> <p>3. 空氣變變變學習單</p>		
第 13-16 週	4 節	文具 Stationery	<p>[英語]</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>[綜合活動]</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>[社會]</p> <p>1a-II-2 分辨社會</p>	<p>1. 能認讀文具單字。</p> <p>2. 能使用英語表達形狀。</p>	<p>1. 能運用學過的單字與句型。</p> <p>2. 能認讀文具單字。</p> <p>3. 能使用英語表達形狀。</p> <p>5. 能愛惜自己的物品。</p>	<p>活動一、教室日用品</p> <p>1. 以教室內物品學習文具單字</p> <p>2. Song</p> <p>3. 活動二、超級變變變</p> <p>1. 教師拿出不同文具並延伸問學生文具或文具上圖案的形狀</p> <p>2. a. 教師教學單字與句型: circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval b. Game</p> <p>3. Song: What Shape Is It? :</p> <p>活動三、大自然中的形狀</p> <p>1. Song: The Shape Song :</p> <p>2. 引導學生發想自然界中的幾何圖形並說出單字，如: sun, moon。</p> <p>3. 影片</p> <p>4. Activity 有型畫家，畫出全世界!</p> <p>5. 作品分享</p> <p>活動四、跳蚤市場</p> <p>1. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如: 外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。</p>	<p>1. 課堂積極參與</p> <p>2. 以課堂中所學字詞回答問題</p> <p>3. 學習單單評量</p>	文具實物 You Tube

			事物的類別或先後順序。			2. 二手物拍賣學習 How much is it? It' s _____ dollars.。 3. Discussion 4. a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式		
第 17-21 週	5 節	地震 Earthquake and Safety	[英語] 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 [社會] 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	1. 能做出地震保命三步驟。 2. 能了解緊急避難包的重要性。	1. 能做出地震保命三步驟。 2. 能熟悉不同情境的避難步驟。 3. 能了解地震成因。 4. 能熟悉不同情境的避難步驟。 5. 能了解緊急避難包的重要性。	活動一、地震三部曲 1. 老師播放警報聲，請學生進行避難演練Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。 a. 檢核學生是否確實做好掩護。 b. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1)Drop to the ground. (2)Take cover under a sturdy desk or table. (3)Hold on to the shelter. c. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? d. 教師播放Earthquake Safety Video： 2. 教師播放When an earthquake strikes, will you know what to do?影片。 a. 教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文rephrase： (1)What do you do when you' re in a high building? Why? (2)What do you do when you' re in a store? Why? (3)What do you do when you' re outdoors? Why? (4)What do you do when you' re in a car? Why? 3. 教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： 活動二、避震小高手 1. 教師播放影片Earthquake Preparedness Training： 2. 請學生分享地震經驗。 a. 教師解釋地震成因及其導致的災害。 3. 教師播放影片Earthquake Preparedness Training，複習地震成因break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。 活動三、我的緊急避難包 1. 複習影片When an earthquake strikes, will you know what to do? 複習不同地震情境的避難步驟。 2. a. 教師播放影片Safety Tips for Kids During Natural Disasters~ b. 討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？	1. 課堂積極參與 2. 以課堂中所學字詞回答問題 3. 學習單評量	You Tube 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						c. 教師說明緊急避難包含物品。 3. Activity: 緊急避難包清單。 4. 請學生分享及發表。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立新營區 南梓實小 113 學年度(第二學期) 四年級彈性學習 大地藝術手-生態英語課程計畫

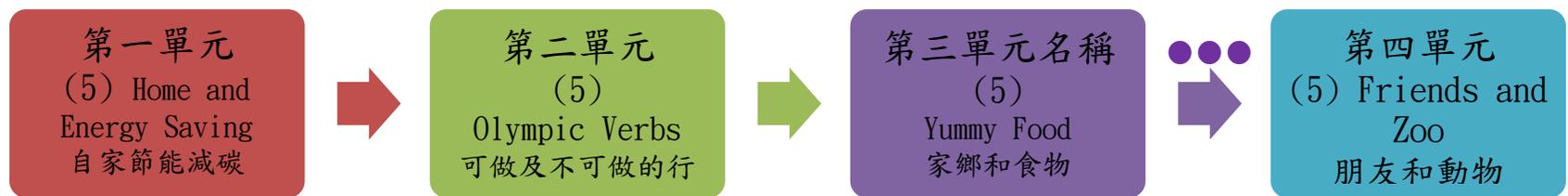
學習主題名稱 (中系統)	生態英語 - Hometown and School	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	本課程結合多元活動，並透過相關資訊平台或數位學習網站為資源，運用英語文進行日常生活用語的溝通，幫助學生理解相關字詞短句，運用英語文進行日常生活用語的溝通任務，培養團體互相合作的精神，同時，期望學生能理解並欣賞不同的文化，學習尊重多性，展現關懷與包容力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能應用資訊媒體與教材培養個人英語文聽說讀寫能力。 2. 發展國際理解，認識國內外節慶習俗。 3. 尊重與欣賞多元文化，關心本土與全球議題。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
-------------------------------------	--	--

總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能辨認和唸出房間的種類及能拼讀房間字詞。 2. 能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。 3. 能拼讀食物主題單字及能使用基本句型: I want to eat _____. 4. 學會動物的英語單字名稱及能運用句型 I like _____. 分享自己喜歡的動物。
---------------------------------------	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5 節	節能減碳拒空汙- 從家出發 Home and Energy Saving	[英語] 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡 易句型的句子。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 [社會] 2a-II-2 表達對居 住地方社會事物與 環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關 資料中的重點。	1. 能拼讀房 間字詞。 2. 能辨認和 唸出房間的 種類。	1. 能了解從自身 做好節能減碳拒 空汙的意義。 2. 能拼讀房間字 詞。 3. 能辨認和唸出 房間的種類。 4. 能說出節能的 方法 5. 能了解各式建 築的特色。 6. 能記錄自己的 節能行動。	活動一、節能減碳從家做起 1. 影片 2. 討論 3. 演出節能的行為。 活動二、節能好行為 1. 影片: 2. Game: Bingo GO GO GO! 節能減碳 活動三、My idea room 1. 影片, 觀賞外國小朋友介紹自己的家: 2. Activity: My ideal home 3. 討論及發表 活動四、我的節能足跡 1. 討論露營經驗的飯店房間, 車內有我們所 2. 影片 3. Energy-Saving Record 一週學習單。 4. 分享	1. 課堂積極 參與 2. 以課堂 中所學字詞 回答問題 3. 學習單評 量	You Tube 學習單

<p>第 6-10 週</p>	<p>5 節</p>	<p>動作 Olympic Verbs</p>	<p>[英語] 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 [社會] 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道奧運五環所代表的意義。 2. 能了解運動的意義不是為了爭輸贏。 3. 能思考如何表現才是有運動家的精神。 4. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 5. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 6. 能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。 7. 能了解遵守團體活動秩序規範重要性。 	<p>活動一、Tokyo Olympic 1. You tube 歌曲: 2. Game: Charade 3. 影片 4. 請學生猜猜五環的顏色依序及代表什麼? 活動二、奧運精神 1. 影片 2. a. 請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。 b. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。 We make friends. Everybody wins. 活動三、運動之美 1. 影片 2. 運動項目、教過的動詞 請小組討論最具代表的動作圖片。 活動四、獨一無二的動作 1. 影片 2. 學生開始根據自己的觀察圖，進行創作創作(錫箔紙雕像)。 學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字 3. 小組輪流到臺前展示作品。 4. 分享 活動五、繪本: David Goes to School 1. 繪本影片: 2. 老師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做? 活動六、我們的班規 1. a. 教師帶領學生閱讀學校 / 教室常規海報。 b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can' t 代表不被允許的行為。 c. 分組討論自己最不能接受哪兩種 can' t 的行為。 2. Activity a. 發下學習單。請學生將各種 classroom behaviors 畫出 😊 或 ☹️ 的圖示。 b. 請學生使用 We can' t _____. / We can _____. 寫出句子，發表一個自己覺得最</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂積極參與 2. 以課堂中所學字詞回答問題 3. 學習單評量 	<p>You Tube 學習單</p>
-----------------	------------	-----------------------------	---	---	---	---	--	-------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						重要的classroom rule，並展示自己設計的標示。		
第 11-15 週	5 節	美味饗宴 Yummy Food	[英語] 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 [社會] 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 能拼讀食物主題單字。 2. 能使用基本句型: I want to eat _____.	1. 能拼讀食物主題單字。 2. 能使用基本句型: I want to eat _____. 3. 知道各國食物的特色與差異。 4. 能尊重多元食物，不隨意批評。 5. 能夠和他人合作，負責被分配到的工作。	活動一、新營美食大集合: 1. 請學生分享自己喜歡的食物。 2. 運用圖卡介紹食物的主題單字。 3. 桌遊 4. 作業 活動二、大家來點菜 1. 使用自製PPT複習食物的主題單字並帶入主要句型I want to eat ice cream。 2. Game:matching game 3. 遊戲:大家來點菜。 活動三、全球美食 1. 播放各國特色食物介紹影片: 2. 討論: (1)不同文化美食的差異。 (2)鼓勵勇於嘗試不同種類的食物，討論如何尊重多元食物? 3. 帶唸與拼讀各國特色食物英語名稱 4. 利用作業本:寫出前三名你最想嘗試的食物英文名稱及原因。 5. 分享 活動四、創意點心現場直播: 1. My creative dessert (1)分組，並給食物列表，請學生製作創意吐司 (2)相關材料、用具及動作英語名稱。 2. 展示及分享	1. 課堂積極參與 2. 以課堂中所學字詞回答問題 3. 作業評量 4. 學習單評量 5. 實作評量	You Tube 作業簿 Worksheet
第 15-20 週	5 節	親愛的動物園 Dear Friends and Zoo	[英語] 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 學會動物的英語單字名稱。 2. 能運用句型 I like ____. 分享自己喜歡的動物。	1. 學會動物的英語單字名稱。 2. 知道不同動物的主要棲息地。 3. 知道環境保護的重要。 4. 能運用句型 I like ____. 分享自己喜歡的	活動一、我是小小偵探 1. 認識動物單字。 2. 討論各種動物的居住環境，引導學生要愛護動物，珍惜維護周遭環境。 3. 分組討論 活動二、動物方程式 1. 使用PPT複習動物單字。 2. 討論:請學生分享自己喜歡的動物，並帶入句型I like dogs。	1. 課堂積極參與 2. 以課堂中所學字詞回答問題 3. 學習單評量	PPT You Tube 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>[社會] 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>		<p>動物。 5. 辨別不同動物的叫聲。 6. 能理解繪本故事內容。 7. 能用所學的英文說出自己的好朋友特徵 8. 能拼讀說出動物的居住地英文名稱。 9. 能樂於參與課堂活動。</p>	<p>3. Boardgame 活動三、森林之王 1. 播放歌曲 2. 一起歌唱 5. 分組上台展演歌曲。 活動四、Dear Zoo 1. 繪本欣賞Dear Zoo。 2. Drawing Activity 3. 發表作品 活動五、我的麻吉 1. 影片複習動物單字及繪本故事。 2. 請學生使用影片中形容詞來形容自己班上的好朋友。 5. Bingo Game 活動六、我從哪裡來 1. 歌曲加影片欣 2. 教師在PPT上秀出其他動物的照片： 3. 學習單:Sorting 以「居住地」分類。 4. 分享 5. Game 聲音模仿大比拚</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。