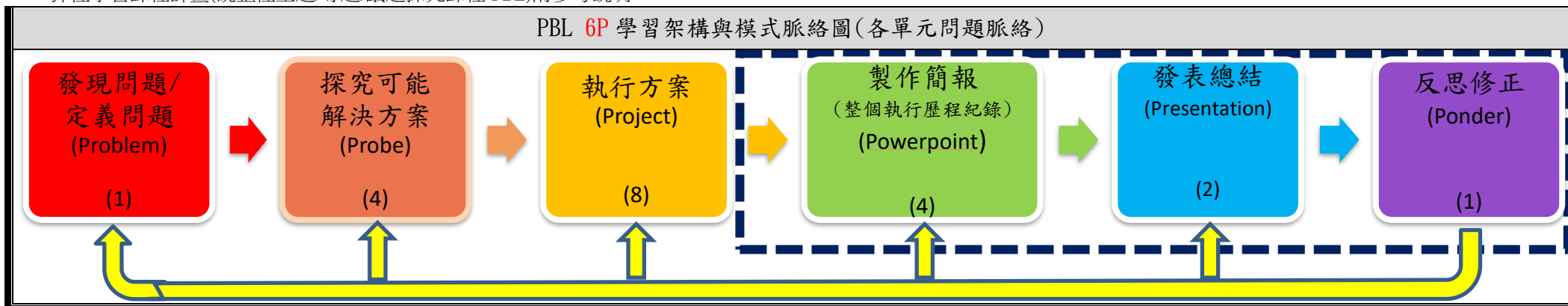


臺南市公立新營區南梓實驗小學 113 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	我是班服設計師	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	學校的班服依照往例，是由廠商提供圖騰供老師參考。前幾年，有位老師的妹妹是服裝設計師，所以，她主動幫學校設計以十二生肖為發想的圖騰，但該位老師請調他校，因此，班服設計工作無著落。因此，提問學生對班服圖騰的想法，學生自告奮勇想設計看看，因此，六年級學生開始行動，預計著手設計後再讓學弟妹票選出代表該學年班服圖騰，成為該年度兒童節禮物。		
待解決問題 (驅動問題)	學校每年都會在兒童節前夕，送給全校每位學生一件班服，顏色各年段不同，但圖案全校統一，該如何發揮創意並運用新興科技，讓學生自行設計有創意的圖騰，使學校班服成為人人喜愛的新亮點呢？		
跨領域之 大概念	聯結與創造力-透過發想設計班服圖騰活動，發展與辨識自身與國小校園生活之間的連結和關係。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	學生能夠透過設計班服圖騰的創意活動，並以新穎的想法與觀點，因應校園生活的日常情境，與分組成員互動，擔任實際執行者，進而培養團隊合作的素養。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	規劃設計及執行「班服圖騰設計票選方案」 1. 參考各屆班服及其他學校班服圖騰設計樣板 2. 分組設計各式班服圖騰 3. 分組發表班服圖騰代表意涵 4. 作品比稿，選出 5 件作品進行全校投票 5. 規劃設計全校發表與接受票選活動		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1週 (1)	1. 班服圖騰的理念是什麼? 2. 以往每年的班服設計主題是12生肖，今年可以怎麼設計?	班服圖騰設計理念	1. 能了解班服圖騰代表涵意 2. 能分享對班服圖騰的想法	1. 請學生分享每一年的班服圖騰意象。 2. 請學生搜尋他校班服圖騰資料並發表。	1. 上台發表 2. 小組整理各校圖騰意象並發表
第2-5週 (4)	1. 班服圖騰須具備那些基本元素? 2. 班服圖騰可以加入那些創意元素?	班服圖騰設計概念	1. 能專心聆聽設計師分享的基本設計概念 2. 能了解班服圖騰須具備的基本元素 3. 能發揮創造力，對班服圖騰提出想法	1. 邀請設計師家長入班分享設計理念 2. 請學生發表班級圖騰須具備的元素 3. 小組討論班級圖騰可加入那些創意元素? 哪些圖騰會令大家印象深刻? 往年班服圖騰最想被保留的部分? 4. 分組上台發表	1. 安靜聆聽 2. 舉手提問或回答 3. 分組討論 4. 上台發表
第6-13週 (8)	1. 怎樣的圖案內容是適合的班服騰設計? 2. 如何優化班服圖騰設計內容?	1. 12生肖圖案 2. 其他創意圖案	1. 能發揮溝通協調能力，分組討論，畫出代表學校特色的班服圖騰 2. 能透過討論，修改並優化圖騰設計內容	1. 小組討論：圖騰設計內容的主題方向 2. 各組上網搜尋相關有趣、特別及吸引人的圖騰內容作參考 3. 各組成員著手設計圖騰內容並優化設計內容 4. 班內進行比稿，先選出5件優秀作品，再	1. 小組討論 2. 上網搜尋 3. 完成圖騰設計 4. 比稿選出5件作品

				讓全校票選	
第 14-17 週 (4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 怎樣清楚向全校說明設計出來的班服圖騰代表含意? 2. 什麼是公平合宜公開的票選方式或流程? 3. 如何設計適合公開的票選過程? 4. 如何針對全校票選活動進行工作分配與規劃? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班服圖騰設計的發表形式 2. 票選的規則、注意事項與程序 3. 票選活動工作分配與規劃內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發揮思辨能力，選擇出最適合的說明方式 2. 能發揮團隊合作能力，針對票選工作進行工作分配與流程規劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上網搜尋發表形式有哪些後，整理成一張比較表格，由各組討論決定要採用哪一種。 2. 擬定好各組的說明方式後，先在班級發表圖騰涵義，並由其他同學回饋需調整的地方再予以修正。 3. 學生討論後決定票選活動工作的分配及規劃，由全班共同執行所分配的工作內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成發表形式表格 2. 上台發表實地演練 3. 完成票選活動的分配與工作規畫表
第 18-19 週 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何讓圖騰設計內容清楚呈現? 2. 如何讓票選工作順利進行? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報 2. 簡報 3. 班服設計圖檔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚向全校說明班服圖騰代表含意 2. 能清楚向全校說明票選規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以海報或簡報等方式呈現各組圖騰設計內容，並向全校說明圖騰設計理念 2. 請全校師生在聽取設計說明之後，投票票選出最佳班服圖騰 3. 票選結果出爐後，優勝者上台對全校師生的參與表達感謝之意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上台發表圖騰設計內容 2. 完成圖騰票選活動 3. 上台謝票
第 20 週 (1)	票選活動結束後如何針對活動作檢討與反饋?	活動結束的省思	能有效的檢討整個活動流程，並作反饋	活動結束後進行回饋發表會，讓全班同學分享自己的心得並給予回饋	回饋分享會