

臺南市公立新營區南梓實驗小學 113 學年度(第 1 學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	來企府城遊	教學節數	本學期共(12)節
學習情境	「沒到臺南玩過，不算玩國臺灣。」臺南建城 400 年，有豐富的文化底蘊，搭配五上社會科史前~清朝歷史學習脈絡認識代表性古蹟，並作為日後戶外教育的參考行程。		
待解決問題 (驅動問題)	臺南古蹟非常多元有特色，如何從新營在地出發，向別人介紹臺南代表性的古蹟呢？怎麼規畫古蹟一日遊呢？		
跨領域之 大概念	探究歷史文化與自我關聯		
本教育階段 總綱核心素養	系統思考與解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1.藉由影音媒體報導，認識臺南代表性的古蹟。 2.透過小組討論後，選定欲介紹的古蹟及製作企畫書。 3.從自身出發，以臺南人的角度介紹古蹟，表達介紹動機與理念。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	1.具備批判思考的能力。 2.組內合作完成企畫書並發表。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



臺南市公立新營區南梓實驗小學 113 學年度(第 1 學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
1	臺南印象? 你印象中的臺南有哪些特色?可以怎麼跟別人介紹?	藉由小組討論引發學生對在地歷史文化的關心及反思自身的經驗。	提升學生的在地歷史文化的認同,並能從過去經驗找到可以和大家分享的内容。	1.藉由臺南歷史古蹟的介紹,引導出討論題目:臺南代表性的古蹟 2.請學生討論臺南為什麼重要?有哪些古蹟可以介紹?怎麼規劃這些古蹟一日遊? 3.各組上台發表	口語評量:小組成員發表小組討論後形成共識的想法。
2	你覺得介紹古蹟一日遊的企畫書應該具有那些項目?	藉由小組討論推論一份古蹟導覽一日遊的企劃書應包含哪些項目。	學生具備分析及統整的規劃能力。	1.教師提供不同種類企畫書,告訴學生企畫書內容不盡相同,並與學生討論古蹟導覽一日遊的企畫書應該包含哪些項目。 <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> 一、企劃書封面標題 如何制定引起注目的標題? 二、行程表 包含幾個古蹟景點? 時間路線規劃? 三、安排行程 這個行程能讓我學到什麼? 四、口說發表 藉由中英文介紹各組的古蹟導覽一日遊企劃書 </div>	口語評量:小組成員發表小組討論後形成共識的想法。 書面評量:小組成員記錄小組討論後的結果。

				2.各組討論一日遊行程要包含幾個古蹟(2個或3個),可參考地圖規劃並將討論內容記錄下來。	
1	如何獲得其他組別的青睞呢?	學生清楚知道自己組別的亮點並試圖說服別組投給自己組別。	投票前說出自己的主張規劃,並獲得其他同學認可。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將可能安排景點的規劃數目與路線上台發表,並以拉票的方式說出自己的優點及特色。 2. 各組組員討論後,形成共識,將手中神聖的一票投給認同的組別。 3. 計票,公布結果,以結果進行最終景點數目與路線規劃。 	口語評量:小組成員上台發表的內容是否能夠說服其組別的組員支持。
6	如何製作一份完整的古蹟導覽一日遊企劃書呢?	小組分工合作,將企畫書的景點介紹、行程、交通、餐點等內容完成,並記錄在 Word 與 PPT	學生具備蒐集資料與使用文書軟體 Word 和 PPT 的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生蒐集資料,使用文書軟體紀錄,並進行組間巡視指導。 <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>一、封面</p> <p>二、行程表</p> <p>三、景點介紹</p> <p>四、企劃書含意</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2.各組選定一個景點,並分別用中英文介紹。 	<p>情意評量:小組成員是否能夠用心參與並勇敢分享自己的想法。</p> <p>實作評量:小組成員是否分工合作,將各自負責的工作內容確實完成。</p>
1	如何將企畫書內容的重點與規畫理念傳達給其他聽眾?	透過事前的練習,讓學生模擬上台要如何分工介紹,並講出各項目的重點。	學生具備清晰的思緒與流暢的表達,掌握重點。	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師示範上台報告解說的部分。 2.各組輪流上台進行企劃書報告。 3.師生共同討論各組優缺點並初選此次古蹟導覽一日遊可行的方案。 4.各組記錄別組提供的回饋建議。 	口語評量:小組成員上台發表企畫書並試圖說服別組的組員與老師。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

1	如何將他人的回饋與建議，加入或調整為適合自己組別的企畫書？	學生對於各組的回饋與建議，思考討論後，改進修正企畫書，並再次說服師生能夠選擇成為最後的方案。	學生謙虛接受指教，調整精進企畫書，成為最理想的選項。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請各組將上次各組給的回饋建議，著手進行企畫書的修改。 2. 各組呈現最終定稿的企畫書並上台報告。 3. 師生共同決定古蹟導覽一日遊的最終方案。 	口語評量：小組是否能夠接受別組與老師的回饋建議，修改並調整自己的企畫書。
---	-------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

臺南市公立新營區南梓實驗小學 113 學年度(第 2 學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	畢旅來「企」淘	教學節數	本學期共(12)節
學習情境	現今社會裡，經濟方面物價上漲、通貨膨脹相當嚴重，國人對於國小畢業旅行的費用有各種不同的看法。		
待解決問題 (驅動問題)	家長對於畢業旅行的費用抱持不同看法，如何設計一份完整的企劃書說服家長呢？		
跨領域之 大概念	探究社會時事與自我關聯		
本教育階段 總綱核心素養	系統思考與解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1.藉由新聞片段，提升媒體識讀能力。 2.透過事件探討後，能提出改善的想法及製作企畫書。 3.表達自我規畫之理念及核心價值。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	1.具備批判思考的能力。 2.組內合作完成企畫書並發表。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



臺南市公立新營區南梓實驗小學 113 學年度(第 2 學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
1	What do you think? 說說看你心中的畢業旅行是什麼樣子?	藉由小組討論引發學生對社會時事的關心及反思自身的想法。	提升學生的媒體識讀能力，並能獨立思考，表達出自己的理念跟想法。	一、藉由畢業旅行新聞片段，讓學生進行討論。 Q：對於畢業旅行費用的看法如何呢？ 二、異質性分組討論 Q1：為什麼要解決這個問題？ Q2：這個問題為什麼這麼重要？ Q3：它為什麼值得解決？ 三、各組上台發表	口語評量：小組成員發表該小組討論出的想法。
2	I am a king of plan. 你們覺得一份旅遊企劃書應該具備哪些項目呢？	藉由小組討論推論一份企劃書應包含哪些項目。	使學生具備推論及統整的能力。	一、教師藉由範例企劃書告知學生每一份企劃書的內容都不相同，並與學生討論此次制定的企劃書該包含哪些項目。	口語評量：小組成員發表該小組討論出的想法。 書面評量：小組成員將討論的結果寫下來。

				<div style="border: 2px solid black; padding: 10px;"> <p>一、企劃書封面標題 如何制定引起注目的標題？</p> <p>二、行程表 二天一夜或三天兩夜？ 時間規劃？</p> <p>三、安排行程 這個行程能讓我學到什麼？</p> <p>四、口說發表 藉由中英文介紹各組的畢業旅行企劃書。</p> </div> <p>二、異質性分組討論 請各組進行討論，先制定總共的天數為二天一夜或三天兩夜，接著進行行程討論，記錄在草稿企劃書上並組間指導。</p>	
1	<p>We are debating team. 如何說服其他小組呢？</p>	<p>學生在辯論之前須很清楚了解該組的想法，並在辯論比賽中試圖說服其他組。</p>	<p>讓學生具備清晰的思緒並能在辯論中表達。</p>	<p>一、根據上一節課所寫下企劃書內容大標題，兩兩小組進行辯論比賽，試圖說服對方應將某標題放入自身的企劃書中。</p>	<p>口語評量：小組成員發表該小組討論出的想法是否能適時說服其他小組。</p>

6	<p>Just do it ! 如何製作一份完整的企劃書呢？</p>	<p>小組討論能讓學生練習人際關係的溝通，在和諧快樂的氛圍中，小組能分工合作攜手合作完成屬於該組的企劃書。</p>	<p>讓學生具備獨立思考並完成簡報的能力。</p>	<p>一、教師引導製作企劃書內容並著手指導。</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>一、封面</p> <p>二、行程表</p> <p>三、景點介紹</p> <p>四、企劃書含意</p> </div> <p>二、各組選定一個景點，並分別用中英文介紹。</p>	<p>情意評量：小組成員是否都積極參與並表達自身想法。</p> <p>實作評量：小組成員是否都積極參與並著手製作Word及PPT簡報。</p>
1	<p>Reporting ! 如何表達企劃書內容的核心價值呢？</p>	<p>學生做好充足準備，並在發表中試圖說服其他組員及師長。</p>	<p>讓學生具備清晰的思緒並能有自信的發表。</p>	<p>一、教師示範報告者所需解說的部分。</p> <p>二、各組進行企劃書報告。</p> <p>三、師生共同討論各組優缺點並決策出此次畢業旅行可行的方案。</p>	<p>口語評量：小組成員發表企劃書內容並試圖說服其他組員及師長。</p>
1	<p>Feedback ! 接受回饋後該如何修正？</p>	<p>學生具備隨機應變的能力回應對於自身企劃書的疑問，並在最終能說服師長及同儕將票投給自己的企劃書。</p>	<p>讓學生具備清晰的思緒並能有自信的回應師長及同儕的提問並針對企劃書做修正。</p>	<p>一、接續上一節課，學生以發表完各組企劃書，師長一一提問對於各組企劃書的疑問及建議。</p> <p>二、小組反思如何修正自身的企劃書。</p> <p>三、最終師生選出此次畢業旅行的最終行程。</p>	<p>口語評量：對於師長、同儕給的建議是否能進行修正及解說。</p>