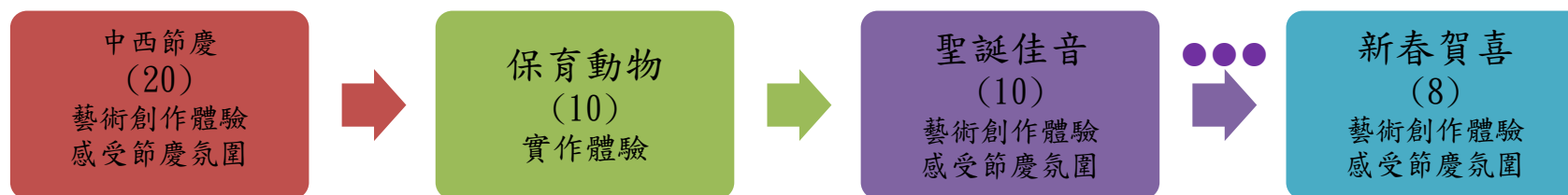


學習主題名稱 (中系統)	節慶與紙	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 48 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	體察人與生活慶典的關係，並藉此涵養對在地生活的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝術涵養與美感素養： 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 人際關係與團隊合作： 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 讓學生感受節慶的氛圍。 2. 製作因應節慶的作品。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 培養學生欣賞節慶之美的品味。 2. 藉由藝術創作讓學生感受節慶的氛圍。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	10	中秋佳節	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養。	1. 中秋節傳說。 2. 摺紙藝術。 3. 摺紙裝飾。	1. 認識中秋節傳說故事。 2. 學習摺紙對稱與規則。 3. 布置在教室角落。	1. 查詢並蒐集中秋節傳說與習俗，向同學分享。 2. 學習摺紙的對稱與規則，並能應用在作品製作過程。 3. 參考影片，製作並完成摺紙作品。 4. 將摺紙作品布置在教室各個角落中。 5. 介紹布置理念	口頭評量： 學生了解中秋傳說與習俗並向同學報告。 實作評量： 製作完成摺紙作品，並布置在適合的教室角落。	1. PPT、影片 2. 色紙。
第 4-6 週	10	萬聖慶典	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養。	1. 萬聖節傳說。 2. 製作立體萬聖節服飾物件。 3. 製作萬聖節剪紙。	1. 了解西方萬聖節文化。 2. 挑選感興趣的配件服飾製作。 3. 學習剪貼布置萬聖節剪紙。	1. 查詢並蒐集萬聖節傳說與習俗，向同學分享。 2. 學習張紙張剪裁拼貼成萬聖節服飾配件。 3. 學習剪紙對稱概念並設計萬聖節圖騰。 4. 將剪紙作品布置在教室各個角落中。 5. 介紹創作及布置理念。	口頭評量： 學生了解萬聖節傳說與習俗並向同學報告。 實作評量： 萬聖節服飾配件與剪紙設計創作並介紹創作布置理念。	1. PPT、影片 2. 壁報紙。 3. 卡紙或色紙。
第 7-9 週	12	府城之旅 PBL	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 臺南古城歷史的了解。 2. 挑選有介紹的代表性景點。 3. 蒐集資料並規畫交通方式。 4. 企劃簡報的產出。 5. 解說表達。	1. 藉由資訊媒體，了解臺南的文化底蘊。 2. 參考資訊媒體學習深入介紹景點，並能提出及製作企畫書。 3. 表達規畫設計動機與理念。	1. 藉由資訊媒體讓學生了解臺南建城 400 年富有的深厚文化內涵。 2. 讓學生分享討論各種不同的想法並形成共識。 3. 府城景點的規劃(小組討論及執行)。 4. 企劃說明。	口頭評量： 學生了解並能說出臺南代表性的古蹟文化。 實作評量： 學生構思如何介紹景點並思考介紹會遇到什麼困難。	1. PPT、影片 2. 資訊媒體。 3. 企劃說明書。

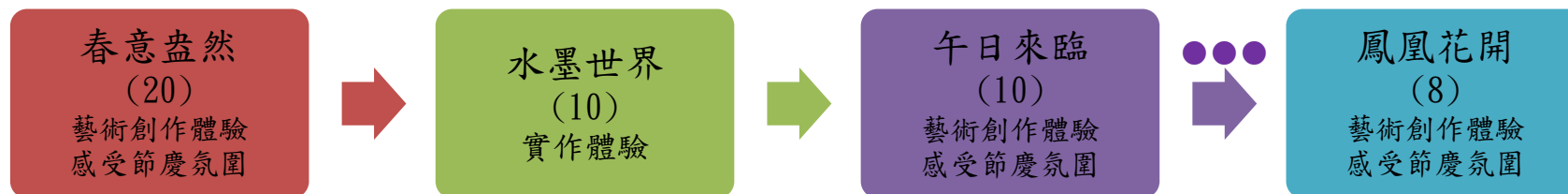
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10-12 週	10	保育動物	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識動物保育主題。</li> <li>2. 動物保育大型藝術品製作。</li> <li>3. 動物保育理念與口號。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生認識動物保育主題。</li> <li>2. 小組合作創作出大型藝術品。</li> <li>3. 參與遊行並宣傳動物保育理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過片講解讓學生了解要保育動物的主題。</li> <li>2. 教師示範後讓學生小組合作創作出大型藝術作品。</li> <li>3. 學生學習由紙箱物件組裝固定到上色點綴。</li> <li>4. 參與遊行時能說出學校並呼喊動物保育口號。</li> </ol>	<p>口頭評量： 學生是否了解動物保育主題的重要性。</p> <p>實作評量： 設計製作大型作品並說出動物保育的理念口號。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT、影片</li> <li>2. 紙箱、報紙。</li> <li>3. 熱熔膠、顏料。</li> </ol>
第 13-15 週	10	聖誕佳音	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識聖誕節的由來與慶祝活動。</li> <li>2. 製作聖誕節立體卡片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生了解聖誕節的由來與慶祝活動。</li> <li>2. 聆聽聖誕節歌曲。</li> <li>3. 創作聖誕節立體卡片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由 PPT 與影片的介紹，讓學生了解聖誕節的由來與慶祝活動。</li> <li>2. 讓學生聆聽聖誕節歌曲，感受聖誕節的氛圍。</li> <li>3. 製作聖誕節立體卡片，並寄給聖誕老人。</li> </ol>	<p>口頭評量： 學生是否了解聖誕節的由來與慶祝活動。</p> <p>實作評量： 學生製作並書寫聖誕節立體卡片，並寄給聖誕老人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT、影片</li> <li>2. 立體卡片材料。</li> </ol>
第 16-20 週	8	新年賀喜	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農曆新年由來與習俗。</li> <li>2. 製作該年生肖紙燈籠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生了解農曆新年的由來與習俗。</li> <li>2. 製作該年生肖紙燈籠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由 PPT 與影片讓學生了解農曆新年的由來與習俗。</li> <li>2. 製作該年生肖燈籠並在過年後到元宵節間拿出來使用與裝飾。</li> </ol>	<p>口頭評量： 學生是否了解農曆新年的由來與習俗。</p> <p>實作評量： 製作該年生肖紙燈籠，並在新年間使用與裝飾。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT、影片</li> <li>2. 生肖紙燈籠材料。</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	慶典之紙	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 48 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	體察人與生活慶典的關係，並藉此涵養對在地生活的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝術涵養與美感素養： 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 人際關係與團隊合作： 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 讓學生感受節慶的氛圍。 2. 製作因應節慶的作品。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 培養學生欣賞節慶之美的品味。 2. 藉由藝術創作讓學生感受節慶的氛圍。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	10	春神來了	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養。	1. 窗花設計。 2. 窗花剪裁。 3. 窗花布置。	1. 設計窗花造型能激發學生的創意。 2. 藉由幾何剪裁理解數學對稱概念。 3. 作品布置提升學生的美感素養。	1. 認識何謂窗花？窗花的由來？窗花的材料有哪些？ 2. 學生思考生活周遭有哪些材料可以進行窗花的製作(小組討論)。 3. 個人的窗花造型設計。 4. 藉由數學領域中的對稱概念，剪裁出意想不到的作品。 5. 將作品布置在教室中。	口頭評量： 評斷學生是否了解窗花的概念。  實作評量： 作品的構思到產出，讓學生說出自己的設計理念。	1. PPT 2. 窗花材料。
第 4-6 週	10	春暖花開	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 母親節卡片製作。 2. 母親節立體花束製作。	1. 藉由卡片及作品的製作，讓學生表達對母親的感恩。	1. 藉由影片讓學生了解母親的養育之恩。 2. 母親節卡片製作。 3. 母親節立體花束製作。	口頭評量： 評斷學生是否認知養育之恩。  實作評量： 卡片及立體花束的製作，讓學生表達出對母親的感謝。	1. PPT 2. 卡片材料。 3. 立體花束材料。
第 7-9 週	12	畢旅規劃 PBL	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 畢旅的規劃。 2. 成本的計算。 3. 實際執行的困難。 4. 企劃簡報的產出。 5. 解說表達。	1. 藉由新聞片段，提升媒體識讀能力。 2. 透過事件探討後，能提出改善的想法及製作企畫書。 3. 表達自我規畫之理念及核心價值。	1. 藉由新聞片段讓學生了解現在社會上對畢業旅行有哪些不同的聲音。 2. 讓學生反思並表達各種不同的想法。 3. 畢業旅行的規劃(小組討論及執行)。 4. 企劃說明。	口頭評量： 評斷學生是否具備媒體識讀能力並能表達自身想法。  實作評量： 小組實作能評斷學生是否了解規劃的難處。	1. PPT 2. 新聞片段。 3. 企劃說明書。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10-12 週	10	水墨畫	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養。	1. 認識水墨畫。 2. 水墨畫實作。	1. 讓學生認識水墨畫。 2. 自由創作水墨畫激發學生創意。	1. 教師講解讓學生對水墨畫有初步認識。 2. 學生進行水墨畫基礎線條的練習。 3. 學生進行創意思考畫出一幅水墨畫。	口頭評量： 評斷學生是否認識水墨畫。  實作評量： 作品的構思到產出，讓學生說出自己的設計理念。	1. 口頭說明。 2. 水墨畫材料。
第 13-15 週	10	端午佳節	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 認識端午節的由來。 2. 製作端午節立體香包。	1. 讓學生了解端午節的由來。 2. 讀端午節的詩詞。 3. 創作端午節立體香包。	1. 藉由 PPT 的介紹，讓學生了解端午節的由來。 2. 讓學生讀端午節的詩詞，感受當時詩人的心境。 3. 製作立體端午節香包，感受過節氛圍。	口頭評量： 評斷學生是否了解端午節的由來。  實作評量： 作品的構思到產出，讓學生能將所學帶回家與家人分享。	1. PPT 2. 立體香包材料。
第 16-20 週	8	鳳凰花開	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 感受畢業季氛圍。 2. 對學長姐表達祝福。	1. 讓學生提前感受畢業季的到來。 2. 創作手繪卡片。	1. 藉由影片讓學生提前預習畢業季的來臨。 2. 創作手繪卡片對學長姐送上祝福。	口頭評量： 學生對畢業季的感受。  實作評量： 手繪卡片的製作，讓學生表達出對學長姐的祝福。	1. 影片 2. 手繪卡片材料。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。