

## 臺南市新營區南梓實驗小學 113 學年度(第 1 學期) 五年級彈性學習 大地藝術手-音藝 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	玩轉創藝	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：認識音樂的相關知識並運用所學的英文歌曲來表現。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能認識音樂的相關知識，學會唱英文歌曲，並搭配樂器運用在歌曲裡。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學習單紀錄：1. 分析音符間的相互關係 2. 漫畫秀創意 3. 音符與休止符之配對				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

6 隻小鴨 (6)

分辨音符的相互關係，  
視譜旋律與分析記錄

可怕不可怕 (6)

唱出音樂繪本故事，  
漫畫秀創意

民俗好樂(5)

歌謠跟唱與樂器敲  
奏，音樂小發表

音符值多少(4)

認識不同音符與休止  
符，音值大配對

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週 -第6週	6	6隻小鴨	1-III-14能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。(英) 2-III-1能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。(藝)	Melodic direction: Skip/step/ leap/ repeat  Six Little Ducks	學習英語歌曲的同時，能理解音符間的相互關係，並且記錄下來。	區分:音符與音符間的關係 實作:歌曲與紀錄	口頭評量 紙筆評量 實作評量	學習單 鼓棒
第7週 -第12週	6	可怕不可怕 (期中評量)	2-III-7能作簡易的回答和描述。(英) 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。(藝)	All Skin and Bone: melody playing/ comic creation	理解歌詞的意思並用漫畫方式表現出來。同時演唱歌曲與敲奏。	概述:故事大意 表現:木鐵琴敲奏	口頭評量 紙筆評量 實作評量	學習單 木鐵琴
第13週 -第17週	5	民俗好樂	2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文(英) 1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。(藝)	Tideo: folk song	合奏歌曲，增加演唱與樂器敲奏的實際經驗	表現:英文歌曲 實作:樂器敲奏	口頭評量 實作評量	學習單 多樣樂器
第18週 -第21週	4	音符值多少 (期末評量) (休業式)	1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 1-III-5能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。(藝)	Note names/ Rest names / Note value	認識音符名稱與音質間的關係	辨別:音符和休止符 描述:音符名稱和其音值	口頭評量 紙筆評量	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市新營區南梓實驗小學 113 學年度(第 2 學期) 五年級彈性學習 大地藝術手-音藝 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	傳藝之聲	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	交互作用：認識音樂的相關知識並運用所學的英文歌曲來表現。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能認識音樂的相關知識，學會唱英文歌曲，且能將所學知識運用在歌曲裡。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	音樂欣賞：感受力度與曲式，認識音樂劇				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

音樂好力度(4)  
認識強弱的音樂術語，  
帶入英語童謠中表現



真善美(6)  
認識音樂劇，歡唱與  
敲奏 DoReMi 歌曲



切分泛舟趣(5)  
拍奏切分音，身體律  
動與歌唱跟唱



輪唱曲(5)  
認識音樂的曲式，  
聆聽欣賞不同的樂曲

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 -第 4 週	4	音樂好力度	1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。(藝)	Dynamics: pp,p,mp,mf,f,ff	能辨識音樂符號所代表的音量意思，並將其表現在所學的英文童謠裡。	識別：代表音量大小聲的符號 表現：英文歌曲	實作評量 紙筆評量 口頭評量	學習單
第 5 週 -第 10 週	6	真善美 (期中評量)	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子(英) 2-III-4能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。(藝)	The Sound of Music: DoReMi	能演唱歌曲並配合樂器演奏	認識：音階位置 表現：木鐵琴敲奏	實作評量 紙筆評量	木鐵琴
第 11 週 -第 15 週	5	切分泛舟趣	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子(英) 1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。(藝)	Canoe Song: Syncopated rhythm	能拍出切分節奏，並配合樂器演奏歌曲	認識：切分音節 奏 表現：木鐵琴敲奏	實作評量 口頭評量 紙筆評量	木鐵琴 學習單
第 16 週 -第 20 週	5	輪唱曲 (期末評量) (休業式)	1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 2-III--1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。(藝)	Music Rondo Form	藉由視覺化音樂，具體認識音樂的組成形式	進行：音樂欣賞 回應：視覺化形式	口頭評量 紙筆評量	網路相關音樂 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。