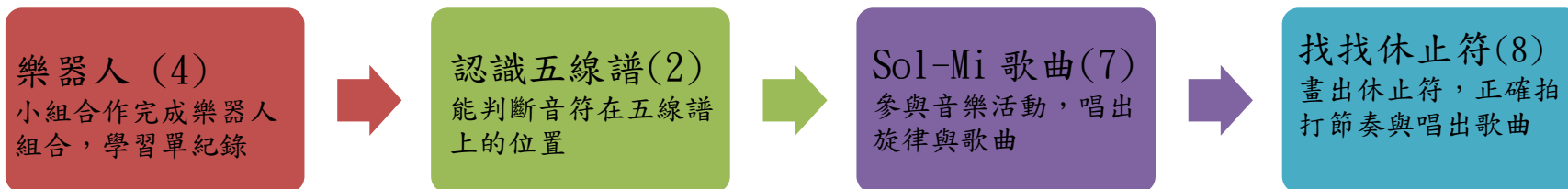


臺南市新營區南梓實驗小學 113 學年度(第 1 學期) 二年級彈性學習 大地藝術手-音藝 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	音英雙享抱	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：表現英文歌曲及認識音樂的相關知識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能大聲唱出英文歌曲，並從中學習相關的音樂知識。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	小組合作完成樂器人、用木琴敲奏歌曲旋律、學習單畫下節奏				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 -第 4 週	4	Aiken Drum (預備週)	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(生)	樂器人	能說出組成人物的小樂器	使用:指定的小樂器 執行:小組樂器人	實作評量 口語評量	小樂器
第 5 週 -第 6 週	2	Music Staff	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。(生)	五線譜&音符 (line notes & space notes)	能認識五線譜和五線譜上的音符	認識:五線譜, line note, space note 標明:音符的位置名稱	紙筆評量	學習單
第 7 週 -第 13 週	7	Sol-Mi songs (期中評量)	6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(生)	SoMi 歌曲 (Seesaw/ Hey hey look at me /Cuckoo bird)	能認識 Sol-Mi 音符並唱出 3 首英文歌。	使用:SoMi 音符及相關手勢 執行:英文歌曲與相關活動	實作評量 紙筆評量 口語評量	學習單
第 14 週 -第 21 週	8	Take a rest (期末評量) (休業式)	6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(生)	節奏歌曲與休息符 (Bow Wow Wow) (Naughty Kitty Cat)	能認識 quarter rest 四分休止符	認識:四分休止符 標明:練習寫	實作評量 口語評量 紙筆評量	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市新營區南梓實驗小學 113 學年度(第 2 學期) 二年級彈性學習 大地藝術手-音藝 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	出聲入畫	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	交互作用：表現英文歌曲及認識音樂的相關知識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能認識音樂的相關知識，並能將所學知識運用在歌曲裡。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	說出音樂力度的符號、木琴敲奏歌曲旋律、音樂繪本歌曲跟唱				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

我聽故我在(6)  
認識大小聲音樂符號，  
結合生活經驗發表



音樂大小聲(6)  
認識漸強與漸弱的符  
號並表現在英語童謠  
中



蘋果樹(4)  
正確拍打節奏與跟唱  
旋律，參與音樂活動



小小音樂家(4)  
跟唱音樂繪本歌曲，  
說出樂器的英文名稱

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 -第 6 週	6	我聽故我在 (準備週)	6-I-2 積極參與各種 課堂練習活動。(英) 3-I-3 體會學習的樂 趣和成就感，主動學 習新的事物。(生)	大聲&小聲 (Bubble gum in a dish) (Fere Jacques)	能分辨 forte & piano 並運用在所 學的英文歌曲裡。	區別:大聲和小 聲 表現:英文歌曲	實作評量 紙筆評量	學習單
第 7 週 -第 12 週	6	音樂大小聲 (期中評量)	6-I-2 積極參與各種 課堂練習活動。(英) 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物，覺察事物及 環境的特性。(生)	漸強&漸弱 (Alice the camel & Revised version)	能認識 crescendo & decrescendo 並 運用在所學的英文 歌曲裡。	區別:漸強和漸 弱 表現:英文歌曲	實作評量	小樂器
第 13 週 -第 16 週	4	蘋果樹	1-I-4 能聽辨句子的 節奏。(英) 3-I-3 體會學習的樂 趣和成就感，主動學 習新的事物。(生)	SolMiLa song	能唱出 SolMiLa 組 成的旋律歌曲並將 其運用在所學的英 文歌曲裡。	行動:相關歌曲 活動 表現:歌詞內容	實作評量 紙筆評量 口語評量	學習單
第 17 週 -第 20 週	4	小小音樂家 (期末評量) (休業式)	1-I-4 能聽辨句子的 節奏。(英) E-B1 使用適切且多元 的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊重 他人想法。(生)	I Am the Music Man	能唱出繪本歌曲並 認識相關樂器	表現:繪本歌曲	實作評量 口語評量	音樂繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。