

臺南市公立新營區南梓實驗小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習大地藝術手-生態英語(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	南梓小小探險家1	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(42) 節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達：藉由英語獲取各領域的新知，並培養探索各國文化之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、及藝術知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生藉由英語來獲取各個領域的新知，發現中西方文化的差異，培養探索各國節慶與文化的興趣，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	期末發表會-學生發表最喜歡的創作作品的心得 教師依其作品的完成度、藝術性及是否展現學生對不同文化的了解來評分				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元 From
Head to toes
(8) 表達興趣與
長處，並表達自
己的想法和感
受。



第二單元
Halloween (8)
E-C3 認識國內外
主要節慶習俗及
風土民情。



第三單元
Thanksgiving
(8) 能體驗感恩節
的習俗活動



第四單元 Merry
Christmas (8) 能
了解 課堂中所
介紹的國外主要
節慶習俗。



第四單元 Happy
Chinese New
Year! (10) 能
體驗中國新年的
習俗活動

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-4週	8	From Head to toes	*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	1. Body 的影片 2. Body的歌曲 3. From Head to toes與繪本 4. 自己的小書	1. 能說出自己身體部位的英文 2. 能覺察肢體的不同說法 3. 知道肢體部位的用處 4. 能唱有關body的歌曲與了解繪本 5. 能完成自己獨特的小書	一、教師之關鍵提問或引導：身體部位有哪些不同。 二、學生之學習策略 用眼用心仔細觀察自己和別人的不同	1. 說出身體部位的英文 2. 說出自己和他人的差異 3. 說出自己肢體部位英語 4. 唱出body的歌曲與了解繪本 5. 完成個性小書	繪本：From Head to toes 繪本影片 教師自製小書及字卡
第5-8週	8	Halloween	6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動。	1. Knock, Knock, Trick Or Treat 歌曲 2. 萬聖節的由來與習俗活動 3. 萬聖節主題單字的英文 4. 萬聖節面具及服裝的創作 5. 萬聖節相關英文字母大小寫的發音字卡	1. 能知道萬聖節的由來 2. 能說出萬聖節相關單字的英文 3. 能體驗萬聖節的習俗活動 4. 能創作面具與服裝	一、教師之關鍵提問或引導：中國有鬼節嗎？台灣的小朋友最喜歡什麼節日？ 二、學生之學習策略 比較東西方文化之不同	1. 完成萬聖節服裝及面具的創作 2. 課堂參與：變妝踩街遊行	1. 歌曲：Knock, Knock, Trick Or Treat 2. 單字閃示卡 影片：萬聖節的由來

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第9-12週	8	Thanksgiving	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Thanksgiving Feast 歌曲 2. 感恩節的故事由來與習俗活動 3. 感恩節主題單字的英文 4. The Thankful Turkey 的創作 5. 感恩節相關英文字母大小寫的發音字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道感恩節的由來 2. 能說出感恩節相關單字的英文 3. 能體驗感恩節的習俗活動 4. 能創作 The Thankful Turkey 5. 能辨認感恩節相關字母大小寫的發音 	<p>一、教師之關鍵提問或引導：台灣有感恩節嗎？有沒有類似的節日</p> <p>二、學生之學習策略比較東西方文化之異同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 The Thankful Turkey 的創作 2. 上台發表自己的創作之心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲：Thanksgiving Feast 2. 單字閃示卡 3. 影片：感恩節的由來 4. 字母大小寫發音字卡
--------	---	--------------	---	---	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13-16週	8	Merry Christmas	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-II-3 能了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主 題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jingle! Jingle! 繪本 2. 聖誕節的英文歌曲 3. 聖誕節的由來與習俗活動 4. 聖誕節主題單字的英文聖誕襪的創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解聖誕節的由來 2. 能說出聖誕節相關單字的英文 3. 能了解繪本的內容大意 4. 能發揮創意製作聖誕襪 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞聖誕節主題 2. 兒歌 2. 閱讀繪本 3. 創作聖誕襪及發表 4. 裝飾聖誕樹 <p>一、教師之關鍵提問或引導：你們知道聖誕節的由來嗎？ Why do children like Christmas?</p> <p>二、學生之學習策略 練習用英文表達自己的想法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成聖誕襪 2. 上台用簡易英文介紹自己創作的聖誕襪及心得 	<p>繪本： Jingle! Jingle! 聖誕節主 歌曲 單字閃示</p>
----------	---	-----------------	---	---	--	--	---	---

第 17-21 週	10	Happy Chinese New Year!	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國新年主題歌曲 2. 中國新年的由來與習俗活動 3. 中國新年主題單字的英文 4. 各國慶祝新年的方式 5. 中國年菜代表涵意 6. 英文版春聯的創作 7. 中國新年相關英文字母大小寫的發音字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道中國新年的由來 2. 能說出中國新年相關單字的英文 3. 能體驗中國新年的習俗活動 4. 能創作英文版的春聯 5. 能辨認中國新年相關字母大小寫的發音 	<p>一、教師之關鍵提問或引導：你們喜歡新年嗎？為什麼？</p> <p>二、學生之學習策略比較東西方文化之異同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成英文版春聯的創作 2. 上台發表自己的創作之心得 3. 課堂參與： 採買年貨介紹除夕年夜飯 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國新年主題歌曲 2. 單字閃示卡 3. 影片：中國新年的由來(年獸的故事) 4. 各國慶祝新年的方式 4. 字母大小寫發音字卡
-----------	----	-------------------------	---	---	---	---	--	---

臺南市公立新營區南梓實驗小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習大地藝術手-生態英語 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	南梓小小探險家2	實施年級 (班級組 別)	二年級	教學 節 數	本學期共(40) 節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達：藉由英語獲取各領域的新知，並培養探索各國文化之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<p>期末發表會-學生發表最喜歡的英文歌曲創作獻給所有的家長</p> <p>教師依其作品的完成度、藝術性及是否展現學生對不同文化的了解來評分</p>				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元 Quick as a Cricket!
(12) 能了解繪本的故事



第二單元 Hello, London!
(8) 能比較東西方文化之異同



第三單元 I Love My Mommy! (10)
母親節成果發表會完成母親節主題



第四單元 Row, Row, Row My Dragon Boat!
(10)、能積極參與課堂活動。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	Quick as a Cricket!	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-2 能說出英語語音。英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此	1. Quick as a Cricket! 的影片 2. Quick as a Cricket! 的繪本 自己的小書	1. 能知道快與慢大與小的英文 2. 能覺察心情變化的說法和培養敏銳的感受性和不同說法 3. 知道各種動物的名稱培養尊重生命的態度 4. 能了解繪本的故事 5. 能完成自己特別的小書和自己發展出來的故事	一、 教師之關鍵提問或引導：書中有哪些見到的語詞呢。 二、 學生之學習策略 用眼用心仔細觀察書中主要腳色的對比和不同。	1. 能說出fast and slow的英文 2. 能說出big and small的英文 3. 能說出書中小動物的名稱 4. 能了解繪本故事 5. 可以完成個性小書	自選教材 繪 繪本Quick as a Cricket!

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			之間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。					
第 7-10 週	8	Hello, London!	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-2 能說出英語語音。英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 歌曲：London Bridge Is Falling Down 2. 倫敦相關圖片及英文字卡 3. 字母大小寫發音字卡	1、能唱出 London Bridge 相關歌曲。 2、能說出歌曲中的單字。 3、能積極參與課堂活動。 4、能完成著色圖。 5、能辨認英國相關字母大小寫的發音	一、教師之關鍵提問或引導：想到英國你會想到什麼？ 二、學生之學習策略 比較東西方文化之異同	1、課堂參與度。 2、完成 London Bridge 著色圖。	1、歌曲：London Bridge Is Falling Down 2、倫敦相關圖片及英文字卡 3、London Bridge 著色圖 4、單字閃示卡 5、字母大小寫發音字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 11-15 週</p>	<p>10</p>	<p>I Love My Mommy!</p>	<p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲：I Love My Mommy 2. 慶祝方式相關的字卡及圖卡 3. 字母大小寫發音字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能唱出 I love my Mommy 相關歌曲。 2、能說出歌曲中的單字。 3、能積極參與課堂活動。 4、能完成卡片及康乃馨的製作。 5、能辨認 Family 相關字母大小寫的發音 	<p>一、教師之關鍵提問或引導： 為什麼要慶祝母親節？</p> <p>二、學生之學習策略</p> <p>反思自己與家人的關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、課堂參與度。 2、完成小卡及康乃馨的創作並分享其心得。 3、母親節動態表演大方展出自己的學習成果。 4. 母親節成果發表會完成母親節主題是藝成果作品展出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、歌曲：I Love My Mommy 2、慶祝方式相關的字卡及圖卡 3、小卡 4、花束的材料親手製作羽毛球吊飾加球花束送給媽媽 5、單字閃示卡 6、字母大小寫發音字卡
------------------	-----------	-------------------------	--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 16-20 週</p>	<p>10</p>	<p>Row, Row, Row My Dragon Boat!</p>	<p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 歌曲：Dragon Boat Race 2. 端午節相關字卡及圖卡 3. 字母大小寫發音字卡</p>	<p>1、能唱出端午節相關歌曲。 2、能說出歌曲中的單字。 3、能積極參與課堂活動。 4、能完成小船的製作。 5、能辨認端午節相關字母大小寫的發音</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導： 外國有類似的節日嗎？ 二、學生之學習策略 比較東西方文化之異同</p>	<p>1、課堂參與度。 2、完成小船的創作並分享其心得。</p>	<p>1、歌曲：Dragon Boat Race 2、端午節相關字卡及圖卡 3、塑膠片或保麗龍板 4、粽子 5、單字閃示卡 6、字母大小寫發音字卡</p>
------------------	-----------	--------------------------------------	--	--	---	---	--------------------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)