

學習主題名稱 (中系統)	自說梓話 talking to yourself	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：利用英語為溝通用語，探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	運用所學字詞和句型，透過口語表達，清楚呈現主題重點。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	一、口語表達： (一)個人口頭報告：列舉單字 (二)小組合作：團隊合作，分配任務，唸讀完文章。 二、文字或圖像表達： (一)配合各主題任務，完成學習單。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	Ten questions about you	英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示	目標字詞： ● Brother, long hair, yellow shirt, eraser, watch, ponytail 目標句型： Who has long hair? I have.	1.能使用適當的詞彙和句型完成自我介紹。 2.能積極參與活動	目標字詞： ● Brother, long hair, yellow shirt, eraser, watch, ponytail 目標句型： Who has long hair? I have. 1. 分班後第一堂課，促進同學間的了解。 2. 教師說明 Ten questions about each other(10mins) 3. 練習單字 4.蒐集三位符合 Ten questions about each other 的朋友，並請對方簽名。	1.能說出自我介紹基本單字 2.能唸出自我介紹基本句型	PPT 學習單
第 5-8 週	4.	Talk about your family	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	目標字詞： grandma, grandpa, father, mother, brother, sister, aunt, uncle, cousin 目標句型： I have a great family with aunts and uncles and cousins. I live with my father, mother and my	1.能閱讀並理解簡單的英文短文。 2.能用正確發音和適當語調，念出英文短句。	目標字詞： grandma, grandpa, father, mother, brother, sister, aunt, uncle, cousin 目標句型： I have a great family with aunts and uncles and cousins. I live with my father, mother and my brother. We are very close. 1.教師介紹 key words. 2.利用遊戲方式練習單字。 3.學生完成學習單 4.朗讀文章內容。 5.學生熟悉目標句型，通過三關關主考驗後，方能找老師驗收。	1.念出目標字詞。 2.完成單字和圖片配對	PPT 學習單 小白板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				brother.				
第 9-12 週	4.	Talk about your daily life	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英語</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英語</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p>	<p>1. 目標字詞： get up, brush my teeth. go to school. study play go home. have dinner, do my homework watch TV</p> <p>目標句型： I get up in the morning, brush my teeth. At 7:20, I go to school. I go home. I have dinner, do my homework and watch TV.</p>	<p>3.能用正確發音和適當語調，念出英文短句。</p> <p>4.能用自信的態上台，展現口語表達能力。</p>	<p>1. 目標字詞： get up, brush my teeth. go to school. study play go home. have dinner, do my homework watch TV</p> <p>目標句型： I get up in the morning, brush my teeth. At 7:20, I go to school. I go home. I have dinner, do my homework and watch TV.</p> <p>1 學生與教師分享自己的日常生活。 2. 總結每個人每天一定會做的事情，引導出本次目標字詞。 2. 利用動作協助記憶單字。 3. 學生完成學習單單字與圖形配對 4. 朗讀文章內容。 5. 完成日常生活流程圖。 5. 學生熟悉目標句型，並能依自己的完成的流程圖上台介紹。</p>	<p>1. 依自己生活作息寫出生活流程圖</p> <p>2. 上台分享</p>	<p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>海報紙</p>
第 13-16 週	4	Talk about my weekends	<p>生命教育</p> <p>E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>英語文</p>	<p>目標字詞： Weekend, sleep, wake up, go out, brunch, help at</p>	<p>1.能用正確發音和適當語調，念出英文短句。</p> <p>2.能用自信的態上台，展現口語表達能力。</p>	<p>目標字詞： Weekend, sleep, wake up, go out, brunch, help at home, shop</p> <p>目標句型： On weekends, I will sleep more. When I wake up, I go out with my family for brunch.</p>	<p>1. 說出目標單字</p> <p>2. 依實際情況，替換適合語詞</p>	<p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>小白板</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>home, shop</p> <p>目標句型: On weekends, I will sleep more. When I wake up, I go out with my family for brunch. In the afternoon, I help at home or shop at Carrefour.</p>		<p>In the afternoon, I help at home or shop at Carrefour.</p> <p>1 教師提出幾項活動，讓學生猜猜通常這些活動進行的時機，進而討論大部分學生假日常進行的活動內容。</p> <p>2. 介紹文章角色假日時常進行的活動，學生學習目標字詞。</p> <p>2. 朗讀文章內容。</p> <p>3. 分段學習目標句型。</p> <p>5. 通過每個句子朗誦後，依照內容進行四格漫畫繪製。</p> <p>5. 分享學生作品。</p>		撲克牌
第 17-21 週	5	Something I like	<p>環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值·關懷動、植物的生命。</p> <p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>like, running, enjoy, fresh air, health</p> <p>目標句型: I like running, especially at school. The best time to run is in the morning. I can enjoy the fresh air.</p>	<p>1 能用正確發音和適當語調，念出英文短句。</p> <p>2 能用自信的態上台，展現口語表達能力</p>	<p>目標字詞： like, running, enjoy, fresh air, health</p> <p>目標句型: I like running, especially at school. The best time to run is in the morning. I can enjoy the fresh air.</p> <p>1 教師與學生討論介紹自己喜歡的事情時候，可以提到哪些內容，例如何時做、原因或是對你的幫助。</p> <p>2. 以簡單心智圖的概念，引導學生以喜歡跑步為例，學習本單元的目標字詞。</p> <p>2. 朗讀文章內容。</p> <p>3. 分段學習目標句型。</p> <p>5. 通過每個目標句型後，學習繪製本文的心智圖。</p>	<p>1. 能讀懂短文。</p> <p>2. 完成心智圖</p> <p>3 上台發表</p>	<p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>小白板</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

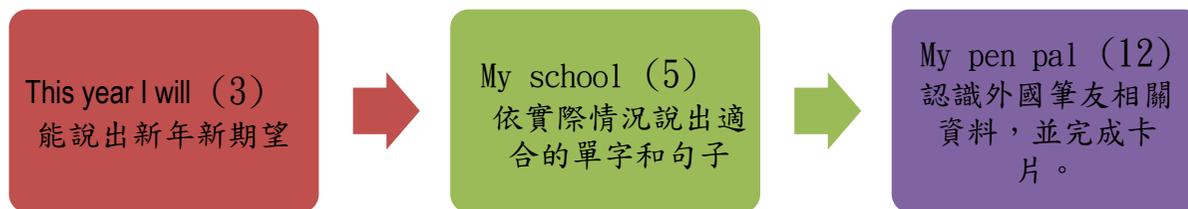
臺南市公立新營區區南梓實驗小學 113 學年度(第二)學期三年級彈性學習時空藝術情-小小解說員課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	梓情說意 Tales of Zih	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互交作用:讓英語能透過任何形式與生活產生互動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>課程目標</p>	<p>運用所學字詞和句型，展現自己和周遭環境。</p>	
<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>一、文字或圖像表達 (一)完成精緻有特色的信件。 二、口語表達 (一)配合各主題任務，有自信的朗讀句子。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-3 週	3	This year I will.....	英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示	目標字詞： read more books, bicycle, LEGO, do well. math class 目標句型： This year I will read more books. This year I will have a new bicycle.	1.能使用適當的詞彙和句型完成自我介紹。 2.能積極參與活動	目標字詞： read more books, bicycle, LEGO, do well. math class 目標句型： This year I will read more books. This year I will have a new bicycle. This year I will get new LEGO sets. This year I will do well in my math class 1. 剛過完新年，同學互相拜個晚年，並練習 Happy new year 2024 2. 與同學討論對新的一年的期待。	能唸出自己所選擇的新年新期待	PPT 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<p>This year I will get new LEGO sets.</p> <p>This year I will do well in my math class</p>		<p>4. 透過圖片分享，學生猜出新希望的內容，以此帶出單字。</p> <p>5. 練習單字</p> <p>6. 抄寫適合自己的新希望句子。</p> <p>7. 朗讀自己的新年新希望。</p> <p>8. 繪製學習單。</p>		
第 4-8 週	5.	my school	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>目標字詞： Nanzih, lots of, student, school smart</p> <p>目標句型： Nanzih Experimenta Elementary School is in Tainan City. We have a pretty school with trees. Learning here is fun We become smart and happy students.</p>	<p>1.能閱讀並理解簡單的英文短文。</p> <p>2.能用正確發音和適當語調，念出英文短句。</p>	<p>目標字詞：Nanzih, lots of, student, school smart</p> <p>目標句型： Nanzih Experimenta Elementary School is in Tainan City. We have a pretty school with trees. Learning here is fun We become smart and happy students.</p> <p>1 教師提供學習單，學生依照內容及提示嘗試自己完成填空。</p> <p>2.教師介紹目標字詞。</p> <p>3.教師說明文章內容，給予學生修改的機會。</p> <p>4.介紹學校的特色和美景。</p> <p>5.學生學習上台介紹的流程，依序上台報告。</p> <p>Good morning, everyone. My name is 000. I' d like to talk about my school.</p> <p>6.完成校園繪製</p>	<p>1. 念出目標字詞。</p> <p>2. 能唸出句子</p> <p>3. 能完成校門繪製</p>	<p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>小白板</p>
第 9-20 週	12	My pen pal	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英語</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英語</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫</p>	<p>臺灣特色</p> <p>卡片內容句型。</p>	<p>1. 能聽懂信件內容。</p> <p>2. 能正確抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 目標句型： My name is (). My Chinese name is (). It sounds like (). I' m () years old I' m a boy/girl. I' m from Taiwan. I like to play ()</p>	<p>1. 能依情況完成適合自己的內容。</p> <p>2. 能裝飾卡片。</p> <p>3. 能積極參與課程</p>	<p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>空白卡片及信封</p>

