

學習主題名稱 (中系統)	生活藝起玩	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：能感知生活與藝術的相關性，能選擇適宜的方式培養身心健康，涵養藝術美感，提升生活品質。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能運用所學顏色、符號元素進行藝術創作。 2. 運用回收媒材等方式表現藝術涵養。 3. 能以簡單的英文單字及會話表達作品創作想法。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	能運用所學顏色搭配及藝術符號，透過觀察外在人事物特徵，結合不同媒材進行藝術創作；能以簡單的英文介紹作品。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	8	Colored Elephant	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識顏色基本元素 2. 能說出顏色英文單字 3. 能夠運用顏色進行配色 4. 能夠結合色紙創作 5. 能夠創作馬賽克大象 	運用所學顏色、馬賽克元素創作大象艾瑪。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識顏色基本元素，並能說出各種顏色的英文單字。 2. 利用三原色配出正確的顏色，完成顏色學習單。 3. 閱讀繪本《Elmer》 4. 繪本中的 Elmer 特色是什麼？有什麼顏色？顏色搭配起來感覺如何？ 5. 介紹馬賽克，觀察不同顏色色塊搭配，說出顏色代表的感覺。 6. 在圖畫紙上分別畫出暖色調、冷色調、對比色、相似色的顏色搭配。 7. 運用所學色彩配搭，結合水彩繪畫及色紙，創作我的馬賽克大象 Elmer。 	<p>口頭評量 實作評量</p>	自編教材 繪本《Elmer》 顏色學習單
第 5-9 週	10	Dots, Lines, Planes	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 點線面的介紹 2. 能說出點線面的英文單字 3. 用點線面放是創作圖畫 4. 結合回收物創作 	透過趣味的回收物創作活動，使學生運用點線面於藝術創作中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看，周遭哪裡有「點」的圖案？「線」的圖案？「面」的圖案？ 2. 哪裡有「點+線」的圖案？或含有兩種以上元素的圖案？ 3. 請用點線面元素，畫出一個人物、房子、動物等圖形。 4. 使用回收的瓶瓶罐罐，分組拼出一個機器人。 5. 分組發表，介紹點線面機器人。 	<p>口頭評量 實作評量 分組合作發表</p>	自編教材

			<p>意觀點。</p> <p>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>					
第10-16週	14	Me & My Favorite Teacher	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察及描述人的外在特徵。 2. 創作自畫像 3. 創作教師畫像 4. 創作抽象人物畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己的五官及外在特徵。能以英文單字描述臉孔級外表特徵。 2. 能依據觀察，進行人物像寫實創作。 3. 能欣賞抽象人物畫，並進行創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習形容人外表的相關英文單字。 2. 你覺得自己長得好看嗎？五官中你最滿意哪一個？為什麼？ 3. 班上哪位同學最有自己特色？為什麼？ 4. 使用鏡子觀察自己，嘗試說出自己的五官及外在特徵。 5. 請把觀察到的自己畫下來。 6. 學校哪位老師最有個人特色？為什麼？請說出老師五官及外在特徵。 7. 選擇一位最喜愛的教師，創作人物畫。 8. 欣賞畢卡索人物抽象畫，說出這些抽象畫的特色。 9. 依據自畫像及教師畫像，再次創作成人物抽象畫。 10. 上台發表作品，說明創作想法或作品特色。 	<p>口頭評量 實作評量 發表</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17-21 週	10	Christmas Tree	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫出聖誕樹 2. 能用黏土做出各式吊飾造型 3. 利用回收瓶罐及黏土，創作聖誕樹。 	<p>透過觀察生活周遭的聖誕節慶擺飾，使用黏土及回收物創作聖誕樹。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集家裡的聖誕擺飾或裝飾品，帶到學校與同學分享，一同觀察這些裝飾品的造型。 2. 觀察聖誕樹的造型，畫出聖誕樹。 3. 使用黏土，創作出自己的聖誕吊飾。 4. 結合回收瓶當作聖誕樹，用黏土捏出聖誕樹造型。 5. 使用顏料將聖誕書及其吊飾上色。 6. 發表創作內容 	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>自編教材</p>
-----------	----	----------------	--	---	---------------------------------------	---	----------------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	美學藝起玩	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：能感知生活與藝術的相關性，能選擇適宜的方式培養身心健康，涵養藝術美感，提升生活品質。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能透過對生活周遭事物的觀察，進行藝術聯想創作。 2. 運用回收媒材等方式表現藝術涵養。 3. 能以簡單的英文單字及會話表達作品創作想法。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	能以藝術創作的作品，來表現自己愛護大自然、感恩的心、提倡環保等；能完整呈現作品，並以簡單的英文介紹作品。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-8 週	16	Animals	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本認識動物，珍惜大自然。 2. 分組創作動物繪本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本，認識不同動物。 2. 了解動物及自然環境的重要性。 3. 能進行繪本創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從繪本中看到那些動物？說說牠們的特徵？ 2. 這些動物的家在哪裡？如果環境被破壞，這些動物會怎麼樣？ 3. 分組選擇主題（哺乳類、鳥類、海洋動物類等），並依其主題畫下一隻喜愛的動物。 4. 寫下動物的中英文名稱 5. 分組合作創作出繪本故事內容 6. 將動物圖畫及創作內容裝訂成冊 7. 發表創作內容 	<p>口頭評量 實作評量 分組合作 發表</p>	<p>自編教材 動物相關繪本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>					
第 9-14 週	12	Grateful Heart	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 激發學生感恩的心 2. 創作母親節卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本，培養學生對母親的感恩情懷。 2. 能結合不同媒材、摺紙等創作卡片 3. 能以文字書寫，表達對母親的感恩之情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這本繪本在講什麼內容？ 2. 對媽媽有什麼印象？媽媽每天都為你們做哪些事？想對媽媽說什麼話呢？ 3. 把想對媽媽說的話寫下來 4. 用色紙摺出花朵，結合小毛球、珠子、毛鐵絲等材料，進行異材質拼貼創作。 5. 將創作貼上卡片，並謄寫卡片內容。 6. 鼓勵學生親手將卡片送給媽媽，唸出卡片內容。 	口頭評量 實作評量	自編教材 繪本
第 15-20 週	12	Dragon Boat	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨回收物種類 2. 利用回收物創作龍舟畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識回收物分類，並說出相關英文單字。 2. 觀察龍舟的特色，並運用回收資源進行創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 哪些垃圾是可以回收的呢？哪些又是不能回收的呢？ 2. 在學校資源回收室裡，看到了哪些可回收的垃圾？怎麼分類呢？ 3. 你知道端午節的由來嗎？有哪些習俗呢？ 4. 仔細觀察龍舟的樣子，說說看龍舟的造型特色。 5. 在圖畫紙上畫下龍舟 6. 想想看，可以使用哪些回收物來拼貼或剪黏裝飾你的龍舟畫？ 7. 到學校資源回收室蒐集材料，利用回收資源進行龍舟裝飾。 8. 發表創作內容 	口頭評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。					
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。