

|                               |  |                |  |      |             |
|-------------------------------|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)               | 南梓探索小達人  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級  | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程                        | <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |  |      |             |
| 設計理念                          | 關係與表達： 藉由英語獲取各領域的新知，並培養探索各國文化之間的關係。  |                |  |      |             |
| 本教育階段 總綱核心素養或校訂素養             | B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。<br>E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  |                |  |      |             |
| 課程目標                          | 學生藉由英語來獲取各個領域的新知,發現中西方文化的差異,培養探索各國節慶與文化的興趣,進行跨文化反思,提升社會參與並培養國際觀。   |                |  |      |             |
| 配合融入之領域或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 期末發表會-學生發表最喜歡創作作品的心得，<br>教師藉由作品的完成度、藝術性、心得的深度來評分。  |                |  |      |             |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



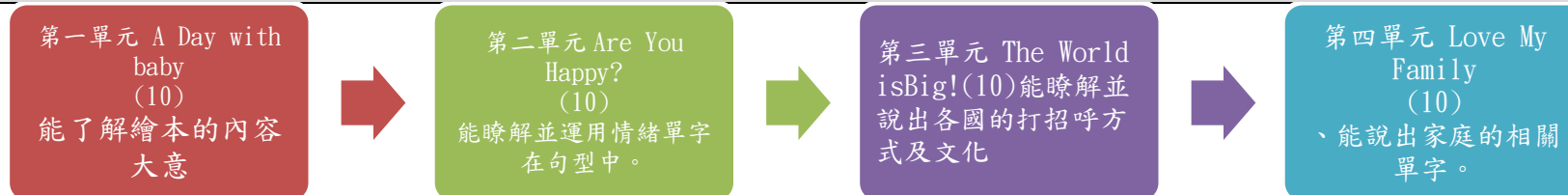
| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱           | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量                                    | 自選自編教材<br>或學習單  |
|----------|----|-------------------|--|--|--|---|---|---|
| 第 1-6 週  | 6  | Hide and seek     | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞<br>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。綜<br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. Monking Around 繪本<br>2. 各種動物的英文名稱<br>3. 各個動作的英文說法<br>4. 自己與別人的興趣與專長                                     | 1. 能了解繪本的內容大意<br>2. 能說出各種動物的名稱英文<br>3. 能說出各個肢體的英文<br>4. 能發現自己的興趣與專長  | 1. 閱讀繪本<br>2. 分組訪問<br>3. 上台發表<br>一、教師之關鍵提問或引導：大象有什麼優點？你覺得你的優點是什麼？<br>二、學生之學習策略<br>能肯定他人、悅納自己  | 分組訪問並用簡易英文上台分享訪問之心得                     | 繪本：<br>Monking Around<br>2. 單字閃示卡<br>3. 兒歌：If you're happy                                  |
| 第 7-13 週 | 7  | Happy Halloween ! | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。        | 1. <i>It's Halloween Night</i> 繪本<br>2. Knock, Knock, Trick Or Treat 歌曲<br>3. 萬聖節的由來與習俗活動<br>4. 萬聖節主題單字的英文 | 1. 能了解萬聖節的由來<br>2. 能說出萬聖節相關單字的英文<br>3. 能了解繪本的內容大意<br>4. 能發揮創意製作萬聖節面具 | 1. 欣賞萬聖節主題兒歌<br>2. 閱讀繪本<br>3. 創作面具及發表<br>4. 變裝踩街遊行<br>一、教師之關鍵提問或引導：你們知道萬聖節的由來嗎？<br>Why do children like Halloween?<br>二、學生之學習策略<br>練習用英文表達自己的想法 | 1. 完成萬聖節面具的創作<br>2. 上台用英文簡單介紹自己創作的面具及心得 | 1. 繪本：<br><i>It's Halloween Night</i><br>2. 歌曲：<br>Knock, Knock, Trick Or Treat<br>3. 單字閃示卡 |

|                  |          |                        |   |   |  |  |   |  |
|------------------|----------|------------------------|---|---|--|--|---|--|
| <p>第 14-21 週</p> | <p>8</p> | <p>Merry Christmas</p> | <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>英 8-II-3 能了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br/>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Jingle! Jingle!</i> 繪本</li> <li>2. 聖誕節的英文歌曲</li> <li>3. 聖誕節的由來與習俗活動</li> <li>4. 聖誕節主題單字的英文</li> <li>5. 聖誕襪的創作</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解聖誕節的由來</li> <li>2. 能說出聖誕節相關單字的英文</li> <li>3. 能了解繪本的內容大意</li> <li>4. 能發揮創意製作聖誕襪</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞聖誕節主題兒歌</li> <li>2. 閱讀繪本</li> <li>3. 創作聖誕襪及發表</li> <li>4. 裝飾聖誕樹</li> </ol> <p>一、教師之關鍵提問或引導:你們知道聖誕節的由來嗎?<br/>Why do children like Christmas?<br/>二、學生之學習策略<br/>練習用英文表達自己的想法</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成聖誕襪</li> <li>2. 上台用簡易英文介紹自己創作的聖誕襪及心得</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本:<br/><i>Jingle!</i><br/><i>Jingle!</i></li> <li>2. 聖誕節主題歌曲</li> <li>3. 單字閃示卡</li> </ol> |
|------------------|----------|------------------------|---|---|--|--|---|--|

臺南市公立新營區南梓實驗小學 113 學年度(第二學期) 三年級彈性學習大地藝術手-生態英語 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                 |  |                |  |      |             |
|---------------------------------|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                 | 南梓探索小達人  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級  | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程                          | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |                |  |      |             |
| 設計理念                            | 關係與表達：藉由英語獲取各領域的新知，並培養探索各國文化之間的關係。   |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養        | D1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-E2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  |                |  |      |             |
| 課程目標                            | 學生藉由英語來獲取各個領域的新知，發現中西方文化的差異，培養探索各國節慶與文化的興趣，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。   |                |  |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務                     | 期末發表會-學生發表最喜歡創作作品，上台展演慶祝母親節活動<br>教師藉由作品的完成度、藝術性、心得的深度來評分。  |                |  |      |             |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程  | 節數 | 單元與活動名稱         | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量                       | 自選自編教材或學習單                                       |
|-------|----|-----------------|---|--|--|---|----------------------------|--|
| 第1-5週 | 5  | A Day with baby | <p>英 1-II-7</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2</p> <p>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2</p> <p>積極參與各種課堂練習活動。綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>英 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字所學字所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>視-II-3 點線面創作體驗平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>1. 能了解繪本的內容大意</p> <p>2. 能說出各種動物的英文</p> <p>3. 能說出各個動作的英文</p> <p>4. 能發現自己的興趣與專長</p> | <p>1、閱讀主題繪本。</p> <p>2、瞭解繪本內的單字及簡單句型。</p> <p>3、能體會媽媽照顧小孩一天的辛勞。</p> <p>4、能在繪本中學會照顧其他人。</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導：<br/>What would you recommend your friend to do in your home?</p> <p>二、學生之學習策略：練習用英文表達自己的想法：</p> | <p>分組訪問並用簡易英文上台分享訪問之心得</p> | <p>1、繪本：<br/>A Day with baby</p> <p>2. 單字閃示卡</p> |

|                  |                       |  |  |   |   |   |   |
|------------------|-----------------------|--|--|---|---|---|---|
| <p>第6-10 週 5</p> | <p>Are You Happy?</p> | <p>英 1-Ⅱ-7<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>英 6-Ⅱ-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。藝 1-Ⅱ-6<br/>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。綜 Id-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> | <p>英 Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。<br/>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br/>英 D-Ⅱ-1 所學字所學字所學字詞的簡易歸類。<br/>視-Ⅱ-3 點線面創作體驗平面與立體創作、聯想創作。<br/>綜 ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。</p> | <p>1、能分辨不同情緒的差異。<br/>2、能說出情緒的英文單字。<br/>3、能瞭解並運用情緒單字在句型中。<br/>4、能創作四格漫畫。</p> | <p>1、欣賞情緒主題兒歌。<br/>2、閱讀情緒主題繪本。<br/>3、瞭解繪本內的單字及句型。<br/>4、進行情緒表演猜樂活動。<br/>5、製作情緒四格漫畫。<br/>一、教師之關鍵提問或引導：<br/>人類有哪些情緒？<br/>二、學生之學習策略<br/>練習用英文表達自己的想法</p> | <p>1、完成情緒天心情美麗麼繪畫的創作並分享其心得。<br/>2、參與情緒猜樂活動並用句型回答。</p> | <p>1、兒歌：If you're eHappy<br/>2、繪本：My Friend IsSad<br/>3、情緒小卡<br/>4、賓果卡<br/>5、繪畫創作</p> |
|------------------|-----------------------|--|--|---|---|---|---|

|           |   |                   |  |   |   |   |   |  |
|-----------|---|-------------------|--|---|---|---|---|--|
| 第 11-15 週 | 5 | The World is Big! | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>英 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>1、能說出各國文化相關單字。</p> <p>2、能瞭解並說出各國的打招呼方式及文化。</p> <p>3、能分辨各國與自己國家的文化。</p> | <p>1、欣賞文化主題兒歌。</p> <p>2、閱讀文化主題繪本。</p> <p>3、瞭解繪本內的單字及簡單句型。</p> <p>4、介紹台灣與各國文化</p> <p>5、進行各個國家文化配對。</p> <p>6. 品嚐各國美食。</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導：<br/>How many countries do you know?</p> <p>二、學生之學習策略：<br/>練習用英文表達自己的想法</p> | <p>1、分享體驗各國美食的心得。</p> <p>2. 參與文化配對活動。</p> | <p>兒歌：I Just Wanted to Say HELLO。</p> <p>繪本：my world, your World</p> <p>各國文化小卡</p> |
|-----------|---|-------------------|--|---|---|---|---|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                 |          |                       |   |  |  |   |                                      |   |
|-----------------|----------|-----------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|---|
| <p>第 16-20週</p> | <p>5</p> | <p>Love My Family</p> | <p>英 1-II-7<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>英 2-II-3<br/>能說出課堂中所學的字詞。<br/>英 6-II-4<br/>認真完成教師交待的作業。<br/>英 8-II-2<br/>能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。綜 3c-II-1<br/>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>英 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br/>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>英 C-II-2 國內外國內外國內外主要節慶習俗。<br/>英 D-II-1 所學字所學字所學字詞的簡易歸類。<br/>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。<br/>視-II-3 點線面創作體驗平</p> | <p>1、能說出如何慶祝與家人的節日。<br/>2、能說出家庭的相關單字。<br/>3、能創作與家人相關的圖畫。</p> | <p>1、欣賞母親節兒歌。<br/>2、閱讀家庭主題繪本。<br/>3、瞭解繪本內的單字及簡單句型。<br/>4、分享如何慶祝家人間的節日。<br/>5、繪製家人的圖畫。<br/>一、教師之關鍵提問或引導：<br/>What do you want to do on Mother's Day?<br/>二、學生之學習策略：<br/>練習用英文表達自己的想法</p> | <p>1、完成與家人的圖畫的創作。<br/>2. 參與分享活動。</p> | <p>1、兒歌：<br/>I Love My Mommy<br/>2、繪本：<br/>MyMum<br/>3、家庭圖畫範例</p> |
|-----------------|----------|-----------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|---|