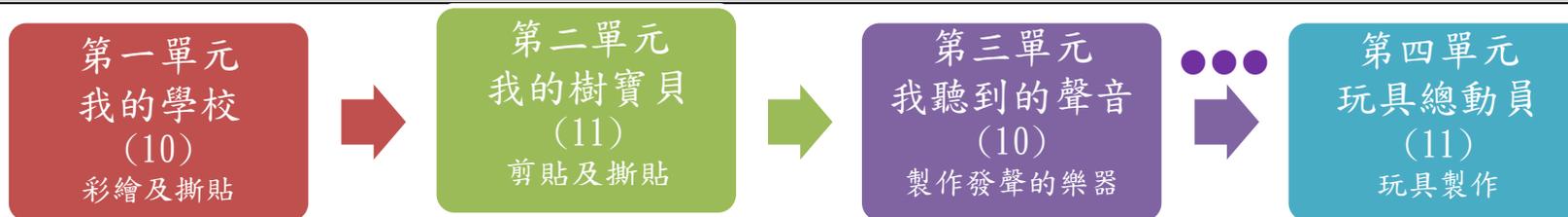


學習主題名稱 (中系統)	視藝 - Beautiful School	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 學生透過描繪、著色、撕貼及剪貼來表達藝術。 2. 學生透過藝術與自我周遭相關、音樂及玩具結合，展現出自我潛能。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
課程目標	1. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」，讓兒童從做中學的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，深化學習的歷程。 2. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 3. 透過繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能流暢的描繪線條並著色。 2. 能用撕貼、剪貼等方式來表達藝術。 3. 能自己動手製作玩具。 4. 能發揮創意創作桌遊。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	10 節	一、我的學校	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	1. 利用圖畫紙及色紙書包進行簡單的美術創作。 2. 知道不同的學用品可以繪製出不同的線條。 3. 流暢的描繪線條。 4. 描畫自己的姓名，並塗上顏色。 5. 發現學校裡有很多不同的地方。 6. 將參觀校園的結果表達出來與同學分享。	1. 能流暢的描繪線條並著色。 2. 激發學生創造力 3. 培養利用書包的工具創作作品 4. 促進學生了解學校環境 5. 提升個人表達能力	1、文具撕貼畫 2、彩繪我的學校	1. 課堂積極參與 2. 實作評量	自選教材
第 6-10 週	11 節	二、我的樹寶貝 (環境教育)	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。	1. 表達出自己喜歡的樹木名稱和在校園裡的位臵。 2. 發現每個人喜好的樹都不大一樣，並藉由五官知覺去探索校園裡的樹木。 3. 能用拓印、撕貼、剪貼等方式來介紹樹寶貝，並表達愛護樹寶貝的態度。 4. 透過撿拾與分類活動，認識落葉的特徵。	1. 使學生發現喜歡的植物 2. 學生注意到每個人的喜好不一樣並尊重他人 3. 聯想到除了口語表達以外的方式表達自己喜歡的事物 4. 能收集大自然的產物並用在藝術方面 5. 能將創作運用在生活方面	1. 能用剪貼來介紹校園的樹寶貝 2. 能用撕貼來介紹校園的樹寶貝。	1. 課堂積極參與 2. 實作評量	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>5. 思考留下落葉的方式，喚起學童豐富的想像力。</p> <p>6. 能將創作運用在生活方面。</p>				
第 11-15 週	10 節	三、我聽到的聲音	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p>	<p>1. 利用身體部位當作樂器來發出聲音。</p> <p>2. 利用不同物品當作樂器。</p> <p>3. 利用身邊的物品做出簡易的樂器。</p> <p>4. 能利用自製的樂器進行合奏。</p>	<p>1. 打出兒歌的節奏</p> <p>2. 讓學生理解節拍(四拍)</p> <p>3. 能發揮想像力利用身旁的事物製造樂器</p>	<p>1. 傳聲筒製作</p> <p>2. 手搖沙鈴製作</p>	<p>1. 課堂積極參與</p> <p>2. 實作評量</p>	自選教材
第 15-20 週	11 節	四、玩具總動員	<p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己</p>	<p>1. 能向同學介紹自己喜歡的玩具。</p> <p>2. 能自己動手製作玩具。</p> <p>3. 能自製玩具並和同學一起玩。</p>	<p>1. 學會和朋友分享自己喜歡的物品</p> <p>2. 能自己動手做玩具，或自己製作桌遊(培養學生邏輯和規則的合理性)</p> <p>3. 寫出 30 字以</p>	<p>1. 風車製作</p> <p>2. 桌遊製作</p>	<p>1. 課堂積極參與</p> <p>2. 實作評量</p>	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的感受與想法。 4-3 能聽取團體成員的意見，遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。		內心得，學會表達自己觀賞事物的想法		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

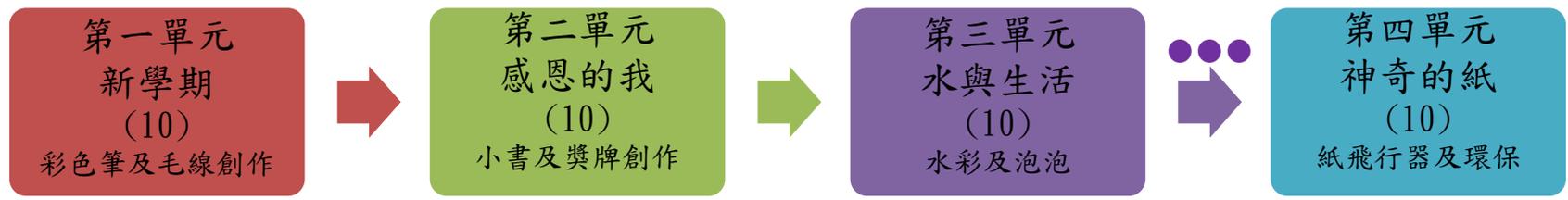
臺南市公立 新營區 南梓實小 113 學年度(第二學期) 一年級彈性學習大地藝術手-視藝課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	視藝 - Prizes and Nature	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 學生能用線條、著色、水彩及毛線創作藝術。 2. 學生透過自我周遭相關的水和紙類創作，及展現出自我潛能。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」，讓兒童從做中學的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，深化學習的歷程。 2. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 3. 透過繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small></p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small></p>	<p>1. 能流暢的描繪線條並著色。 2. 毛線創作。 3. 能用不同的紙做成小書、獎牌及環保站製作。 4. 能用水彩來表達藝術。 5. 知道如何製作泡泡水。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	10 節	一、新的學期	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解	1. 透過五官細心觀察各項事物的改變並與同學分享。 2. 運用繪畫作品來表達	1. 在開學時，能夠將自己在放假時的發現分享給同學 2. 能以新奇的方式表達自己假期所做的事	1. 我的寒假彩繪。 2. 我的寵物毛線畫製作。	1. 課堂積極參與 2. 實作評量	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	自己寒假的生活。 3. 張貼自己的作品並欣賞同學的作品。	3. 學習分工合作布置公共事務，美化教室，且觀賞他人作品時學會尊重			
第 6-10 週	10 節	二、感恩的我	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事物的想法與作法有時也很管用。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	1. 我最讚獎牌製作 2. 我的媽媽小書製作。	1. 養成記錄媽媽的習慣，增進自己去探索事物的能力。 2. 綜合以上兩點嘗試做出感恩媽媽的小書。 3. 同時也製作有夠讚獎牌，獎勵自己。	1. 我的媽媽小創作。 2. 我最讚獎牌。	1. 課堂積極參與 2. 實作評量	自選教材
第 11-15 週	10 節	三、水與生活	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活問題、美化生活環境、增加生活的趣味。	1. 珍惜水資源。 2. 在生活中實踐節省水資源。 3. 節省水資源的同時可以用水來完成水彩作品。	1. 藉由這個機會了解水資源的重要，落實節約資源 2. 想出日常中有哪些方法可以節省水源 3. 能熟練水彩畫，並且完成畫作 4. 能利用肥皂搓	1. 我的家水彩畫 2. 神奇的泡泡	1. 課堂積極參與 2. 實作評量	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效的行動</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>		<p>出泡泡把手洗乾淨。</p> <p>5. 能說出在什麼情況下可以看到泡泡。</p> <p>6. 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。</p> <p>7. 能自己動手製作泡泡水。</p> <p>8. 能知道各種不同的吹泡泡工具。</p> <p>9. 能動手製作吹泡泡的工具。</p>			
第 16-20 週	10 節	主題三、神奇的紙	<p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效的行動</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p>	<p>1. 能學會製作紙飛行器。</p> <p>2. 能利用紙杯做出傳話器具</p> <p>3. 能用紙及紙杯創作出環保分類站。</p>	<p>1. 能從試飛自己的紙飛機過程中，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。</p> <p>2. 能學會製作其他紙飛行器。</p> <p>3. 能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。</p> <p>4. 利用自製的話筒表達自己想和同學說的話</p>	<p>1 各類紙飛行器製作。</p> <p>2. 環保分類小尖兵。</p>	<p>1. 課堂積極參與</p> <p>2. 實作評量</p>	自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)