

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理,表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容,整合資料,從多樣元素中適當取材,運用聯想,以擬人法將事物生動化。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
一	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1	1. 唸完課文後,能回答出聆聽到內容。 2. 以正確發音說出語意完整的	1.聆聽 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌,並說出聆聽內容的要點。	(1) 標音符號Aa Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 (2)字詞Ab Ab-II-1 1,200~1,800	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要

			基本句型	1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。	個常用字的字形、字音和字義。	態度評量	使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1	3. 能運用注音符號，念出生字、新詞和課文。	2. 口語表達 2-II-1-1 用清晰語音說話。	Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	1	4. 運用注音符號輔助識字，認識 700 個常用字的字形、字音和字義並會造詞。	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認識。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
四	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	1	5. 利用簡單造字原理輔助識字以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200 字。	3. 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
			6. 能分段念讀注音符號課文或標注注音符號的課文	4. 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
			7. 以正確國字寫出語意完整的基本句型	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要	(3)句段 Ac Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 (4)篇章 Ad Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
					(1)記敘文本 Ba Ba-II-1 記敘文本的結構。 (2)抒情文本 Bb Bb-II-2 人際交流的情感。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。	

五	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	1	<p>領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5.閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6.寫作</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	(5)應用文本 Be Be-II-4 應用文本的結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
六	第壹單元生活好滋味 語文天地一	1			字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
七	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	1			字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
八	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	1			字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分</p>

						<p>口語評量 觀察評量 態度評量</p> <p>工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
九	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	1				<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
十	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	1				<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
十一	第參單元小小觀察家	1				<p>字形檢核 聲調檢核</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第七課到此「藝」遊					<p>寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p> <p>驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
十二	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1				<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
十三	第參單元小小觀察家	1				<p>字形檢核 聲調檢核</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第八課四季的頭髮					<p>寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p> <p>驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
十四	<p>第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記</p>	1				<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十五	<p>第參單元小小觀察家 讀寫練功房</p>	1				<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】</p>

							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十六	第參單元小小觀察家 語文天地三	1				字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十七	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	1				字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十八	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	1				字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						態度評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
十九	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十二課戴斗笠的地藏</p>	1				<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
二十	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>語文天地四</p>	1				<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
二十一	期末評量週	1					
二十二	休業式	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新營區南梓實驗小學 113 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(普通班/ 特教班-不分類巡迴班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子。 11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第壹單元文化寶	1	1. 唸完課文後，能回	1.聆聽	(2) 標音符號Aa	字形檢核	【家庭教育】

	<p>盒 第一課(旁)龍慶元宵</p>		<p>答出聆聽到內容。 2. 以正確發音說出語意完整的基本句型 3. 能運用注音符號，念出生字、新詞和課文。 4. 運用注音符號輔助識字，認識 700</p>	<p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和 情感。 2.口語表達 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 (2)字詞Ab Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 (3)句段 Ac Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 (4)篇章Ad Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>二</p>	<p>第壹單元文化寶盒 第一課(旁)龍慶元宵</p>	<p>1</p>	<p>5. 利用簡單造字原理輔助識字以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200 字 6. 能分段念讀注音符號課文或標注注音符號的課文</p>	<p>3.標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4.識字與寫字 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>(5)應用文本 Be</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>三</p>	<p>第壹單元文化寶盒 第二課看戲</p>	<p>1</p>	<p>7. 能在協助下，運用心智圖的摘要策略擷取課文的大意，以掌握句子和段落的意義與主要概念 8. 以正確國字寫出</p>	<p>5.閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。 (2)抒情文本 Bb Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

			<p>課文大意的心智圖</p>	<p>的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6.寫作</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>		<p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
四	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第三課舞吧！小飛魚</p>	1				<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
						<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、</p>
五	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>讀寫練功房</p>	1				<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、</p>
						<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						<p>觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
六	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>語文天地一</p>	1				<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
七	<p>第貳單元迎向挑戰</p> <p>第四課蝶之生</p>	1				<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							同類型及不同學科主題的文本。
八	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	1				字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
九	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	1				字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						態度評量	<p>文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
十	<p>第貳單元迎向挑戰</p> <p>語文天地二</p>	1				<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
十一	<p>第參單元愛在哪裡</p> <p>第七課不一樣的母親花</p>	1				<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
十二	第參單元愛在哪	1				字形檢核	【家庭教育】

	<p>裡 第七課不一樣的 母親花</p>					<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p> <p>觀察評量 態度評量</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>十三</p>	<p>第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓</p>	<p>1</p>				<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p> <p>觀察評量 態度評量</p> <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十四	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤 愛嘉明湖	1				字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
十五	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	1				字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
十六	第參單元愛在哪裡	1				字形檢核 聲調檢核	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	語文天地三					寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	
十七	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十課想像與發明</p>	1				<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
十八	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十一課小事物大驚奇</p>	1				<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
十九	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十二課九蛙傳奇</p>	1				<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
二十	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>語文天地四</p>	1				<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
二十一	期末評量週	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

二十二	結業式	1				
-----	-----	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。