

臺南市公(私)立新營區南梓國民小學 113 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班-不分類巡迴班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 8. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。 9. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 10. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 11. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 12. 能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>一</p>	<p>第 1 單元質因數分解和短除法 1-1▶十進位結構</p>	<p>1</p>	<p>◆能經驗質數和合數。</p>	<p>n-III-3 十的倍數在日常生活上的應用。</p>	<p>N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-6-1-1 唱數(1-500)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-6-1-2 數與量(1-500)500 以內數與量，如：以樂高、積木、花片...等實物、圖卡 或畫圈(以 5、10 或 100 為單位)記錄 500 以內的數量。 N-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。 N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店.....)。 N-6-2 總和 500 以內之均分在日常生活</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
----------	--------------------------------------	----------	-------------------	-------------------------------	---	---	--

					中的應用，如：500元平均分給10個人，每人可得到幾元？		
二	<p>第1單元質因數分解和短除法</p> <p>1-1▶質數和合數</p> <p>1-2▶質因數</p> <p>1-3▶質因數分解</p> <p>1-4▶互質</p>	1	<p>1. 能經驗質數和合數。</p> <p>2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。</p> <p>3. 能察覺正整數的最大公因數。</p>	n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。	<p>N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-6-1-1 唱數(1-500)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。</p> <p>N-6-1-2 數與量(1-500)500 以內數與量，如：以樂高、積木、花片...等實物、圖卡 或畫圈(以5、10 或 100 為單位)記錄 500 以內的數量。 N-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。 N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

					<p>食店、便當店、麵店.....)。</p> <p>N-6-2 總和 500 以內之均分在日常生活中的應用，如：500 元平均分給 10 個人，每人可得到幾元？</p>		
三	<p>第 1 單元質因數分解和短除法</p> <p>1-5▶用短除法求出最大公因數</p> <p>1-6▶用短除法求出最小公倍數</p>	1	<p>1. 能察覺正整數的最大公因數。</p> <p>2. 能察覺正整數的最小公倍數。</p>	n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。	<p>N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-6-1-1 唱數(1-500)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。</p> <p>N-6-1-2 數與量(1-500)500 以內數與量，如：以樂高、積木、花片...等實物、圖卡 或畫圈(以 5、10 或 100 為單位)記錄 500 以內的數量。 N-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。 N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

					元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店.....)。 N-6-2 總和 500 以內之均分在日常生活中的應用，如：500 元平均分給 10 個人，每人可得到幾元？		
四	複習第 1 單元	1					
五	第 2 單元分數的除法 2-1▶最簡分數 2-2▶同分母分數的除法	1	1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。	n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。 n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。	N-6-2 總和 500 以內之均分在日常生活中的應用，如：500 元平均分給 10 個人，每人可得到幾元？ N-6-3 日常生活中分數的概念。 N-6-3-1 日常生活中六分之一概念的理 解，如：蛋糕切六分，每一等分是六分之一。 N-6-3-2 日常生活中八分之一概念	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【品德教育】

					<p>的理解，如：蛋糕切八分，每一等分是八分之一。 N-6-3-3 日常生活中十分之一概念的理 解，如：披薩切十分，每一等分是十分之一。</p>		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
六	<p>第 2 單元分數的除法 2-3▶異分母分數的除法 2-4▶分數除法的應用 2-5▶被除數、除數和商的關係</p>	1	<p>1. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 2. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 3. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</p>	<p>n-III-3 十的倍數在日常生活 中的應用。 n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與 應用。</p>	<p>N-6-2 總和 500 以內之均分在日常生活 中的應用，如：500 元平均分給 10 個人，每 人可得到幾元？ N-6-3 日常生活中分數的概念。 N-6-3-1 日常生活中六分之一概念的理 解，如：蛋糕切六分，每一等分是六分之</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>

					<p>一。 N-6-3-2 日常生活中八分之一概念的理解，如：蛋糕切八分，每一等分是八分之一。 N-6-3-3 日常生活中十分之一概念的理解，如：披薩切十分，每一等分是十分之一。</p>		
七	<p>第 2 單元分數的除法 2-5▶被除數、除數和商的關係</p>	1	<p>1. 能察覺分數除法的運算格式。</p>	<p>n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。</p> <p>n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-6-2 總和 500 以內的均分在日常生活中的應用，如：500 元平均分給 10 個人，每人可得到幾元？</p> <p>N-6-3 日常生活中分數的概念。 N-6-3-1 日常生活中六分之一概念的理解，如：蛋糕切六分，每一等分是六分之一。 N-6-3-2 日常生活中八分之一概念的理解，如：蛋糕切八分，每一等分是八分之一。 N-6-3-3 日常生活中十分之</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p>

					一概念的理 解， 如：披薩切十分，每 一等分是十分之 一。		以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。 閱 E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同學科 主題的文本。
八	第 3 單元小數的除法 3-1▶整數除以小數	1	2. 能用直式處理整數除以 小數有關的除法問題。	n-III-7 理解日常 生活中的小數。 n-III-8 應用加減 法和估算解決 500 元 以內的日常生 活中的問題。	N-6-4 日常生活中小 數的應用。 N-6-4-1 日常生活中小數的 讀法(身高、體 重、 溫度)。 N-6-4-1 日 常生活中小數的實 測 (身高、 體重、 溫度)。 N-6-5 500 以內加減 兩步驟的應用問 題。 N-6-5-1 日常生 活中先加法後減法 兩步驟 的應用問 題，如：媽媽生日， 小華買蛋糕 及卡片 送給媽媽，蛋糕一個 450 元及卡片 一張 30 元，拿 500 元付 錢，找回多少元？ ($450+30=480$ ， $500-480=20$)。		

					<p>N-6-5-2 日常生活中先減法後加法兩步驟的應用問題，如：小英有 500 元，買娃娃 420 元，媽媽再給小英 150 元，小英現在有多少錢？ ($500-420=80$，$80+150=230$)。</p>		
九	<p>第 3 單元小數的除法 3-2▶小數除以小數 3-3▶被除數、除數和商的關係</p>	1	<p>1. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題 2. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</p>	<p>n-III-7 理解日常生活中的小數。 n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。</p>	<p>N-6-4 日常生活中小數的應用。 N-6-4-1 日常生活中小數的讀法(身高、體重、溫度)。 N-6-4-1 日常生活中小數的實測(身高、體重、溫度)。 N-6-5 500 以內加減兩步驟的應用問題。 N-6-5-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：媽媽生日，小華買蛋糕及卡片送給媽媽，蛋糕一個 450 元及卡片一張 30 元，拿 500 元付</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

					<p>錢，找回多少元？ $(450+30=480$， $500-480=20)$。 N-6-5-2 日常生活中先減法後加法兩步驟的應用問題，如：小英有 500 元，買娃娃 420 元，媽媽再給小英 150 元，小英現在有多少錢？ $(500-420=80$， $80+150=230)$。</p>		<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
+	<p>第 3 單元小數的除法 3-4▶小數的概數和應用</p>	1	<p>1. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 2. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。</p>	<p>n-III-7 理解日常生活中的小數。 n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。</p>	<p>N-6-4 日常生活中小數的應用。 N-6-4-1 日常生活中小數的讀法(身高、體重、溫度)。 N-6-4-1 日常生活中小數的實測(身高、體重、溫度)。 N-6-5 500 以內加減兩步驟的應用問</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團</p>

					<p>題。 N-6-5-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：媽媽生日，小華買蛋糕及卡片送給媽媽，蛋糕一個 450 元及卡片一張 30 元，拿 500 元付錢，找回多少元？ ($450+30=480$，$500-480=20$)。</p> <p>N-6-5-2 日常生活中先減法後加法兩步驟的應用問題，如：小英有 500 元，買娃娃 420 元，媽媽再給小英 150 元，小英現在有多少錢？ ($500-420=80$，$80+150=230$)。</p>		<p>隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十一	加油小站 1	1	◆統整複習單元 1~單元 3	n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。	N-6-2 總和 500 以內之均分在日常生活中的應用，如：500	觀察評量 操作評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家

				<p>n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。</p>	<p>元平均分給 10 個人，每人可得到幾元？</p> <p>N-6-3 日常生活中分數的概念。 N-6-3-1 日常生活中六分之一概念的理 解，如：蛋糕切六分，每一等分是六分之一。 N-6-3-2 日常生活中八分之一概念的理 解，如：蛋糕切八分，每一等分是八分之 一。 N-6-3-3 日常生活中十分之一概念的理 解，如：披薩切十分，每一等分是十分之一。</p> <p>N-6-4 日常生活中小數的應用。 N-6-4-1 日常生活中小數的讀法(身高、體 重、溫度)。 N-6-4-1 日常生活中小數的實測 (身高、 體重、溫度)。</p>	<p>口頭評量 發表評量</p>	<p>庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
--	--	--	--	----------------------------------	--	----------------------	-----------------------------

					<p>N-6-5 500 以內加減兩步驟的應用問題。 N-6-5-1 日常生活中先加法後減法兩步驟 的應用問題，如：媽媽生日，小華買蛋糕 及卡片送給媽媽，蛋糕一個 450 元及卡片 一張 30 元，拿 500 元付錢，找回多少元？ ($450+30=480$，$500-480=20$)。</p> <p>N-6-5-2 日常生活中先減法後加法兩步驟 的應用問題，如：小英有 500 元，買娃娃 420 元，媽媽再給小英 150 元，小英現在 有多少錢？ ($500-420=80$，$80+150=230$)。</p>		
十二	<p>第 5 單元比和比值</p> <p>5-1▶比</p> <p>5-2▶比值</p>	1	<p>1. 認識比的意義與表示法。</p> <p>2. 認識比值的意義和除法的關係。</p>	n-III-9 理解比率的意義與應用。	<p>N-6-6 計算機的加減運用。 N-6-6-1 使用計算機做加法的運算。 N-6-6-2 使用計算機做減法的運算。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與 他人的權利。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和</p>

							<p>諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
十三	<p>第 5 單元比和比值</p> <p>5-3▶相等的比</p> <p>5-4▶比的應用</p>	1	<p>1. 了解比的相等關係。</p> <p>2. 認識最簡單整數比。</p> <p>3. 應用比和比值解決有關的問題。</p>	n-III-9 理解比率的意義與應用。	N-6-6 計算機的加減運用。 N-6-6-1 使用計算機做加法的運算。 N-6-6-2 使用計算機做減法的運算。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與 他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
十四	複習第 5 單元	1					
十五	第 7 單元速率 7-1▶時間換算	1	1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。	n-III-9 理解比率的意義與應用。	N-6-7 日常生活中時間的應用:年、月、	觀察評量 操作評量	【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並

	7-2▶秒速、分速、時速		<p>2.能理解速率的意義及其直接、間接比較。</p> <p>3.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</p> <p>4.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>5.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</p>		<p>日。 N-6-7-1 一年十二個月。 N-6-7-2 幾年幾月幾日。</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。</p> <p>【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
十六	<p>第7單元速率</p> <p>7-3▶速率單位的換算</p> <p>7-4▶速率的應用</p>	1	<p>1.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>2.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</p>	n-III-9 理解比率的意義與應用。	<p>N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。</p> <p>N-5-16-1 日常生活中之時鐘一大格5分鐘。 N-5-16-2 日常</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>

					<p>生活中之幾點幾分。</p>	<p>人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶</p>
--	--	--	--	--	------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十七	複習第 7 單元	1					
十八	第 8 單元數量關係 8-1▶間隔問題 8-2▶方陣問題	1	◆能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	n-III-10 使用計算機做加減運算。	N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-6-9-1 日常生活中總數 500 以內的進位加法活動，如：一包餅乾 245 公克和一包糖果 155 公克，總共 400 公克。 N-6-9-2 日常生活中被減數 500 以內的退位減法活動，如：一瓶牛奶 455 毫升，喝掉 260 毫升，剩下 195 毫升。 N-6-9-3 日常生活中 500 元以內錢幣加減法的應用，如：買一串 199 元衛生紙和一瓶 149 元	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

					洗碗精，總共付 348 元；買一個 280 元蛋糕和一瓶 139 元鮮奶，共付 419 元；拿 500 元買一個 399 元披薩，找回 101 元。		
十九	第 8 單元正方體和長方體 8-3▶規律性問題 8-4▶和、差、積、商不變	1	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	n-III-10 使用計算機做加減運算。	N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-6-9-1 日常生活中總數 500 以內的進位加法活動，如：一包餅乾 245 公克和一包糖果 155 公克，總共 400 公克。 N-6-9-2 日常生活中被減數 500 以內的退位減法活動，如：一瓶牛奶 455 毫升，喝掉 260 毫升，剩下 195 毫升。 N-6-9-3 日常生活中 500 元以內錢幣加減法的應用，如：買一串 199 元衛生紙和一瓶 149 元洗碗精，總共付 348 元；買一個 280 元蛋糕和一瓶 139 元鮮	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					奶，共付 419 元；拿 500 元買一個 399 元披薩，找回 101 元。		
二十	加油小站 Try 數學	1	◆統整第 5 單元、第 7 單元和第 8 單元。	<p>n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。</p> <p>n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。</p> <p>n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。</p> <p>n-III-11-3 實測日常生活中的長度。</p> <p>n-III-2 在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。</p> <p>n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。</p> <p>n-III-4-1 理解日常生活中六等分的概念。</p> <p>n-III-4-2 理解日常</p>	<p>N-6-6 計算機的加減運用。 N-6-6-1 使用計算機做加法的運算。 N-6-6-2 使用計算機做減法的運算。</p> <p>N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。</p> <p>N-5-16-1 日常生活中之時鐘一大格 5 分鐘。 N-5-16-2 日常生活中之幾點幾分。</p> <p>N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。</p> <p>N-6-9-1 日常生活中總數 500 以內的進位加法活動，如：一包餅乾 245 公克和一包糖果 155 公克，總共 400 公克。 N-6-9-2 日常生活中被減數 500 以內的退位減</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

				<p>生活中八等分的概念。</p> <p>n-III-4-3 理解日常生活中十等分的概念。</p>	<p>法活動，如：一瓶牛奶 455 毫升，喝掉 260 毫升，剩下 195 毫升。 N-6-9-3 日常生活中 500 元以內錢幣加減 法的應用，如：買一串 199 元衛生紙和一 瓶 149 元洗碗精，總共付 348 元；買一個 280 元蛋糕和一瓶 139 元鮮奶，共付 419 元；拿 500 元買一個 399 元披薩，找回 101 元。</p>		
二十一	加油小站 數學探索	1	◆統整第 5 單元、第 7 單元和第 8 單元。	<p>n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。</p> <p>n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量 單位。</p> <p>n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量 單位。</p> <p>n-III-11-3 實測日常生活中的長度。</p> <p>n-III-2 在日常生</p>	<p>N-6-6 計算機的加減運用。 N-6-6-1 使用計算機做加法的運算。 N-6-6-2 使用計算機做減法的運算。</p> <p>N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、 幾點幾分。</p> <p>N-5-16-1 日常生活中之時鐘一大格 5 分鐘。 N-5-16-2 日常生活中之幾點幾分。</p> <p>N-6-9 500 以內加減</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

				<p>活中解決 500 以內的 加減法兩步驟之問題。</p> <p>n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。</p> <p>n-III-4-1 理解日常生活中六等分的概念。</p> <p>n-III-4-2 理解日常生活中八等分的概念。</p> <p>n-III-4-3 理解日常生活中十等分的概念。</p>	<p>法進退位於日常生活中的應用。</p> <p>N-6-9-1 日常生活中總數 500 以內的進位加法活動，如：一包餅乾 245 公克和 一包糖果 155 公克，總共 400 公克。 N-6-9-2 日常生活中被減數 500 以內的退位減法活動，如：一瓶牛奶 455 毫升，喝掉 260 毫升，剩下 195 毫升。 N-6-9-3 日常生活中 500 元以內錢幣加減 法的應用，如：買一串 199 元衛生紙和一瓶 149 元洗碗精，總共付 348 元；買一個 280 元蛋糕和一瓶 139 元鮮奶，共付 419 元；拿 500 元買一個 399 元披薩，找回 101 元。</p>		
二十二	休業式	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立新營區南梓國民小學 113 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班-不分類巡迴班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2. 能理解給定的題目，列出算式解題。 3. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 4. 能認識圓形圖。 5. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 6. 能解決圓形圖相關的問題。 7. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 8. 能理解生活中的可能性。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第3單元基準量和比較量 3-1▶基準量和比較	1	◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解	n-III-9 理解比率的意義與應用。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	觀察評量 操作評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	量		題。			口頭評量 發表評量	
二	複習第 3-1 單元	1					
三	第 3 單元基準量和比較量 3-2▶求兩量的和 3-3▶求兩量的差	1	◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	n-III-9 理解比率的意義與應用。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
四	複習第 3-2、3-3 單元	1					
五	第 3 單元基準量和比較量 3-4▶從兩量和或兩量差求基準量	1	1. 能理解給定的題目，列出算式解題 2. 認識放大圖和縮圖。	n-III-9 理解比率的意義與應用。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
六	複習第 3-4 單元	1					
七	複習第 3 單元	1					
八	第 5 單元怎樣解題 5-1▶搭配問題 5-2▶平均問題	1	◆能理解給定的題目，並透過數量關係解題。	n-III-10 使用計算機做加減運算。	N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-6-9-1 日常生活中總數 500 以內的進位 加法活動，如：一包餅乾 245 公克和 一包糖果 155 公克，總共 400 公克。 N-6-9-2 日常生活中	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					被減數 500 以內的退位減法活動，如：一瓶牛奶 455 毫升，喝掉 260 毫升，剩下 195 毫升。 N-6-9-3 日常生活中 500 元以內錢幣加減法的應用，如：買一串 199 元衛生紙和一瓶 149 元洗碗精，總共付 348 元；買一個 280 元蛋糕和一瓶 139 元鮮奶，共付 419 元；拿 500 元買一個 399 元披薩，找回 101 元。		
九	第 5 單元怎樣解題 5-3▶年齡問題 5-4▶雞兔問題	1	1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題	n-III-10 使用計算機做加減運算。	N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-6-9-1 日常生活中總數 500 以內的進位加法活動，如：一包餅乾 245 公克和一包糖果 155 公克，總共 400 公克。 N-6-9-2 日常生活中被減數 500 以內的退位減法活動，如：一瓶牛奶 455 毫升，喝掉 260 毫升，剩下 195 毫升。 N-6-9-3 日常生活中 500 元以內錢幣加減法的應用，如：買一串 199 元衛生紙和一瓶 149 元洗碗精，總共付 348 元；買一	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					個 280 元蛋糕和一瓶 139 元鮮奶，共付 419 元；拿 500 元買一個 399 元披薩，找回 101 元。		
十	複習第 5 單元	1					
十一	加油小站 1 Try 數學	1	◆統整復習單元3、單元5	n-III-9 理解比率的意義與應用。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
十二	加油小站 1 Try 數學	1	◆統整復習單元3、單元5	n-III-9 理解比率的意義與應用。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
十三	第 5 單元怎樣解題 5-5▶追趕問題 5-6▶流水問題	1	1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題	n-III-10 使用計算機做加減運算。	N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-6-9-1 日常生活中總數 500 以內的進位 加法活動，如：一包餅乾 245 公克和 一包糖果 155 公克，總共 400 公克。 N-6-9-2 日常生活中	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					被減數 500 以內的退位減法活動，如：一瓶牛奶 455 毫升，喝掉 260 毫升，剩下 195 毫升。 N-6-9-3 日常生活中 500 元以內錢幣加減法的應用，如：買一串 199 元衛生紙和一瓶 149 元洗碗精，總共付 348 元；買一個 280 元蛋糕和一瓶 139 元鮮奶，共付 419 元；拿 500 元買一個 399 元披薩，找回 101 元。		
十四	複習第 5 單元	1					
十五	第 6 單元圓形圖 6-1▶報讀圓形圖、 6-2▶繪製圓形圖	1	1.能認識圓形圖。 2.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。	D-6-1 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。 D-6-2 日常生活中常見圖表或資料的應用，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表、食物的保存期限。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其生活的應用。
十六	第 6 單元圓形圖 6-3▶統計圖的應用 6-4▶簡單機率	1	1.能解決圓形圖相關的問題。 2.能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 3.能理解生活中的可能性。	d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。	D-6-1 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。 D-6-2 日常生活中常見圖表或資料的應用，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表、食	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其生活的應用。

					物的保存期限。		
十七	複習第6單元	1					
十八	加油小站 2 Try 數學	1	◆統整單元5、單元6	n-III-10 使用計算機做加減運算。 d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。	N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-6-9-1 日常生活中總數 500 以內的進位加法活動，如：一包餅乾 245 公克和 一包糖果 155 公克，總共 400 公克。 N-6-9-2 日常生活中被減數 500 以內的退位減法活動，如：一瓶牛奶 455 毫升，喝掉 260 毫升，剩下 195 毫升。 N-6-9-3 日常生活中 500 元以內錢幣加減法的應用，如：買一串 199 元衛生紙和一瓶 149 元洗碗精，總共付 348 元；買一個 280 元蛋糕和一瓶 139 元鮮奶，共付 419 元；拿 500 元買一個 399 元披薩，找回 101 元。 D-6-1 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。 D-6-2 日常生活中常見圖表或資料的應用，如：天氣預	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動 驗，培養對生活環境的覺知與 敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同 感受，並且樂於分享自身經驗。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					報、空氣汙染(PM2.5)表、食物 的保存期限。		
十九	加油小站 2 數學探索	1	◆統整復習單元5、單元6	n-III-10 使用計算機做加減運算。	N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生 活中的應用。 N-6-9-1 日常生活中總數 500 以內的進位 加法活動，如：一包餅乾 245 公克和一包 糖果 155 公克，總共 400 公克。 N-6-9-2 日常生活中被減數 500 以內的退 位減法活動，如：一瓶牛奶 455 毫升，喝 掉 260 毫升，剩下 195 毫升。 N-6-9-3 日常生活中 500 元以內錢幣加減法的應用，如：買一串 199 元衛生紙和一 瓶 149 元洗碗精，總共付 348 元；買一個 280 元蛋糕和一瓶 139 元鮮奶，共付 419 元；拿 500 元買一個 399 元披薩，找回 101 元。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動 驗，培養對生活環境的覺知與 敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同 感受，並且樂於分享自身經驗。
二十	畢業週	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

求適時調整規劃。