

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	1. 認識 10000 以內的數,使用錢幣進行數數和做數,解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角,進行角的大小比較,並由邊長和角的特性,認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算,並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較,進行長度複名數的加減。認識數線,在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動,理解除法的意義,並記錄為除法算式,學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量,報讀物體的重量,進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數,理解分數和 1 的關係,以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形,並找出下一個。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	2	1-1 能在位值提示下填入萬以內的數字到對應位值中。 1-2 能讀出位值,並在位值表的協助下進行讀、寫轉換。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
第二週	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	2	2-1 能熟悉正方形與長方形特徵,並能在多個圖形中區辨分類。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
第三週	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	2	2-2 能進行角的大小角的直接比較,與區辨直	n-II-9-1 理解長度、角度、面		紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形	2	角、鈍角、銳角。 3-1 能將加法橫式轉寫為直式，並對齊位值進行計算(無進位)。 3-2 能將減法橫式轉寫為直式，並對齊位值進行計算(無借位)。	積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-9-4 認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-6-1 理解同分母分數的	進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量 紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第五週	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、 3-2 10000 以內的減法	2	4-1 能將乘法橫式轉寫為直式，並在查表協助下進行計算。 4-2 能在進位視覺提示下標記進位數字，並加上數字。 5-1 能在位值提示下，操作複名數單位與單名數單位之轉換。 5-2 能在視覺提示下，進行幾公分幾毫米的計算題之直式計算。				
第六週	三、10000 以內的加減、 遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	2					
第七週	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、 4-2 三位數乘以一位數	2					
第八週	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、 4-3 讀一讀，算一算	2					
第九週	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	2					
第十週	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線	2					

			乘法表中合適積來進行 除法直式計算。	加、減、整數 倍的意義、計算 與應用。 n-II-6-2 認識 等值分數的意義 並應用於認識 簡單異分母分數 之比較與加減的 意義。 s-II-3 透過平 面圖形的構成要 素，認識常見 三角形、常見四 邊形與圓。	N-2-9 之學 習，透過幾個 一數的解題方 法，理解如何 用乘法解決除 法問題。熟練 十乘十乘法範圍 的除法，做為 估商的基礎。 R-3-2 數量模 式與推理 (I)：以操作 活動為主。一 維變化模式之 觀察與推理， 例如數列、一 維圖表等。 N-3-9 簡單同 分母分數：結 合操作活動與 整數經驗。簡 單同分母分數 比較、加、減 的意義。牽涉 之分數與運算 結果皆不超過 2。以單位分數 之點數為基 礎，連結整數 之比較、加、 減。知道「和	實作評量	
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數 學、看繪本學數學	2	7-1 能讀取盤面指針位 置標示出指針所指之重 量。			紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教 育】 閱 E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。
第十二週	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分 與除	2	7-2 能在視覺協助下用 直式計算公斤、公克複 名數單位之加減。			紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學 校校外教學活 動，認識地方 環境，如生 態、環保、地 質、文化等的 戶外學習。
第十三週	六、除法、遊戲中學數學 (二) 6-3 除法與直式、遊戲中 學數學(二)	2	8-1 能區辨分子、分母， 並正確唸讀出分數。9- 1 能指認「圓心」、「圓 周」、「半徑」與「直徑」。			紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第十四週	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識 公克、7-3 幾公斤幾公克	2	8-2 能以分數來表示圖 形中，全部物件與指定 部分之關係。			紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教 育】 多 E2 建立自 己的文化認同 與意識。
第十五週	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、 7-5 重量的計算	2	9-1 能觀察數列之變 化，說出變化間的差異 或不同之處。			紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成 日常生活節用 水、用電、物 質的行為，減 少資源的消 耗。
第十六週	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數 與 1	2	9-2 能觀察一維圖表之 變化，說出變化間的差 異或不同之處。			紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教 育】 多 E2 建立自 己的文化認同 與意識。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週	八、分數 8-3 分數的大小比較	2			等於1」的意義。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十八週	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	2				紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十九週	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	2				紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	2				紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
第二十一週	數學園地	2				口頭評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	生活中的毫米、一樣不一樣					實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十二週	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣	2				口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節
課程目標	1. 做二、三位數除一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係,並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中,認識單位分數的累積,並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑,並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題,包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數,並用直式做一位小數的加減計算,解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算,並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題;解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義,並能使用平方公分描述圖形面積的大小。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、除法 1-1 二位數除一位數	2	1-1 能將除法橫式轉寫為除法直式。 1-2 能以除數來查詢九九乘法表,找尋合適積來處理整除的除法計算。	n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能	N-3-5 除一位數:除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
第二週	一、除法 1-2 三位數除一位數、練習園地	2				紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原

			2-1 能在實物操作後，讀出計量量杯之刻度。 2-2 能在視覺提示下，進行公升毫升的單位換算與加減。	做計算和應用解題。認識體積。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	感、估測與計算。單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值		住民族文化。
第三週	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升	2				紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第四週	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、 2-4 容量的計算、練習園地	2	3-1 能在圓餅圖提示下，將1轉換為指定分母之分數。 3-2 能在視覺提示下，進行同分母分數加減。			紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第五週	三、分數與加減 3-1 $4\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、3-2 分數的大小比較	2				紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第六週	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	2	4-1 能指認「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4-2 能正確使用圓規畫出指定半徑的圓，與測量曲線長度。			紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	2	5-1 能自行轉成直式，計算三位數與二位數之加法。 5-2 能自行轉成直式，計算三位數與二位數之減法。			紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第八週	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	2	6-1 能在格子圖塗色下，指出個位、十分位等位			紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第九週	五、兩步驟應用問題	2				紙筆評量	【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	5-2 乘法兩步驟問題、練習園地		置。 6-2 能透過視覺提示，來對齊小數點進行小數直式的加減計算。		表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	2	7-1 能在時鐘圖表提示下，操作 24 小時制與 12 小時制之轉換。		R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較	2	7-2 能在時間關係提示下，進行時間單位(分秒時)之轉換。		N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。
第十二週	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較	2	8-1 能進行二位數以上除法與乘法的直式計算。		N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。
第十三週	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學(二)	2	8-2 能在視覺提示下，進行乘除互逆的驗算操作。		S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘	2	9-1 能透過格線圖，計數圖形所含格子數量求取面積。			紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。
第十五週	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地	2	9-2 能在格線圖下，找尋可以拼湊的不規則圖形部分。			紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十六週	八、乘與除 8-1 乘除關係	2				紙筆評量 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地	2			展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	習作評量 實作評量	體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十八週	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積	2				紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十九週	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地	2				紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	2				紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							性。
第二十一週	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀	2				口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第二十二週	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀	2				口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。