

## 臺南市公立新營區南梓國民小學 113 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班—不分類巡迴)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	1. 能流暢並富情感的朗讀課文及認讀本課語詞及生字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能在示範後，仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，並理解課文內容及所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 你好, 新朋友	1	1. 能流暢朗讀課文。 2. 能在協助下, 讀懂課文內容, 並回答相關問題。 3. 能認讀、習寫及聽寫生字, 及利用生字造詞。 4. 能透過共同部件, 擴充識字量, 並分辨形近、音近字詞。 5. 能認識文體結構。	2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字, 使用	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週		1					
第三週		1					
第四週	第二課 我們的約定	1	3. 能認讀、習寫及聽寫生字, 及利用生字造詞。 4. 能透過共同部件, 擴充識字量, 並分辨形近、音近字詞。 5. 能認識文體結構。	3- II -1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字, 使用	Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。
第五週		1					
第六週	第三課 下課十分鐘	1	3. 能認讀、習寫及聽寫生字, 及利用生字造詞。 4. 能透過共同部件, 擴充識字量, 並分辨形近、音近字詞。 5. 能認識文體結構。	3- II -1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字, 使用	Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第七週		1					
第八週	第四課 留住今天的太	1	5. 能認識文體結構。	1,800 字, 使用	Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。	口頭評量	【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週	陽	1	6. 能在示範後, 以正確的語句仿作課文句型。 7. 能運用合適的語詞及正確的語法表達想法。	1, 200 字。 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞, 並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 特社 2-II-2 主動引起話題, 並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本 Be-II-4 應用文本的結構 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	觀察評量 紙筆測驗	涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第十週	第五課 火大了	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十一週	第六課 我該怎麼辦?	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十二週		1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。
第十三週	第七課 最年輕的奶奶	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
第十四週		1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態 對其他生物與生態系的衝擊。
第十五週	第八課 魔髮哥哥	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
第十六週		1					
第十七週	第十課 唉呀! 誤會大了	1					
第十八週		1					
第十九週	第十一課 石虎的告白	1					
第二十週		1					
第二十一週	第十二課 昆蟲的保命	1					
第二十二週	妙招	1					

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	1. 能流暢並富情感的朗讀課文及認讀本課語詞及生字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能在示範後，仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，並理解課文內容及所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 最美的模樣	1	1. 能流暢朗讀課文。 2. 能在協助下，讀懂課文內容，並回答相關問題。 3. 能認讀、習寫及聽寫生字，及利用生字造詞。 4. 能透過共同部件，擴充識字量，並分辨形近、音近字詞。 5. 能認識文體結構。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二週		1					
第三週		1					
第四週	第二課 玩玩具	1	3. 能認讀、習寫及聽寫生字，及利用生字造詞。 4. 能透過共同部件，擴充識字量，並分辨形近、音近字詞。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第五週		1					
第六週	第三課 愛玉的變身術	1	4. 能透過共同部件，擴充識字量，並分辨形近、音近字詞。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第七週		1					
第八週	第四課 楊修猜字	1	5. 能認識文體結構。	1,800 字，使用		口頭評量	【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週		1	6. 能在示範後, 以正確的語句仿作課文句型。 7. 能運用合適的語詞及正確的語法表達想法。	1, 200 字。 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞, 並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 特社 2-II-2 主動引起話題, 並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本 Be-II-4 應用文本的結構 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	觀察評量 紙筆測驗	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。  【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。  【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。  【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十週	第五課 唱反調	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第十一週		1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第十二週	第六課 一飛沖天	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第十三週	第七課 井仔鹽田	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第十四週		1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第十五週	第八課 和魚一起游泳	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第十六週		1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第十七週	第九課 三峽老街樂藍	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第十八週	染	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第十九週	第十課 地球的眼淚	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第二十週	第十二課 騎樓	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第二十一週		1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	
第二十二週		1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	