

## 臺南市新營區南梓實驗小學113學年度學校課程願景

### 1、 學校願景(可用文字或圖像)

本校以健康、溫馨、國際、創新的學校願景，推動學生多元、創新、適性及美感的學習活動，建置學校本位課程，形塑美善校園。



### 2、 學生圖像(可用文字或圖像)

由健康、溫馨、國際、創新的四個學校願景分別延伸，勾勒出本校學生圖像，定出四項能力：美感生活力、永續實踐力、國際視野力、創新思考力，期望本校學子能發現自然豐碩資源與美感，進而懂得尊重自然，實踐生態美學，並且在永續思維裡實踐藝術，成為真實且有品的人。

**參、課程地圖**(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

#### 一、實驗課程規劃架構表(大系統)

永續藝術實驗課程	課程理念	在永續思維裡實踐藝術，成為真實有品的人						
	課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程	時空藝術情-梓藝		2	2	2	2	3	3
	時空藝術情-小小解說員				1	1	1	1
	大地藝術手-視藝	2	2	2	2	2	2	
	大地藝術手-音樂	1	1	1	1	1	1	
	大地藝術手-音藝	1	1	1	1	1	1	

C2-1 學校課程願景(國小)

	大地藝術手-生態英語	2	2	1	1		
	科技藝術腦	1	1	1	1	2	2
	國際藝術心	1	1	1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL課程請加註PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
時空 藝術 情 - 梓藝	一上	互動與關聯	手舞紙蹈	為了讓剛入學的小一新生，能快速了解學校的環境，讓孩子一面學習一面融入整體生活。	生活、環境教育、食農教育
	一下	互動與關聯	優遊社區	帶領學生認識校園與社區的文史、環境，進行參訪，了解在地文化，以友愛周遭人文，並利用繪畫記錄社區形象。	生活、環境教育、食農教育
	二上	互動與關聯	創造「梓」為你	1. 環境保育小劇場： 學生以小組形式，討論並演出環境保育小劇場。 2. 我是服裝設計師： 運用校園中的花、草，製作服裝設計並進行發表。	國語文 生活 環境教育 戶外教育 品德教育
	二下	互動與關聯 關係與表現	「梓」為社區	1. 守護環境，「梓」為地球： 透過認識社區，培養對社區的認同感，並藉由社區踏查，落實守護社區環境整潔行動。	國語文 數學 生活 環境教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				2. 社區小達人發表會：  以小組形式，製作社區介紹小書，並進行發表會。	戶外教育
	三上	改變與發展	紙類大變身 紙類大變身 <b>PBL</b>	現今學生資源過剩，任意拋棄尚可使用的物品，應學習如何珍惜紙類資源並加以運用。 如何運用回收紙類，設計為可運用之生活用品，使回收紙類重獲新生？	藝術、綜合活動
	三下	互動與關聯	新營逍遙遊 新營逍遙遊 <b>PBL</b>	如何向外地親朋好友推廣在地文化特色，將新營之美帶回介紹給親朋好友呢？	藝術、社會、綜合活動
	四上	互動與關聯	紙愛地球 紙裡回生 <b>PBL</b>	認識在地文化並提升環保概念，透過永續藝術創作，使學生看見生活中的美	國語文、自然科學、綜合活動、環境教育、戶外教育
	四下	關係-人事物間的關聯	1.不紙如此 2.健康大使 <b>PBL</b>	一能夠廢紙再利用，製作再生的紙的作品，自行創作水彩撕貼畫。 二1.探討傳染病實際現況。 2.討論預防方法。3構思創作繪畫海報 4.落實防疫行動讓生活更有品質。	自然科學、藝術、國語文SDG 3 健康與福祉、藝術
	五上	探究歷史文化與自我關聯	1.節慶與紙 2.來「企」府城遊 <b>PBL</b>	1.體察人與生活慶典的關係，並藉此涵養對在地生活的認同感。 2.«沒到臺南玩過，不算玩國臺灣。」臺南建城400年，有豐富的文化底蘊，搭配五上社會科史前~清朝歷史學習脈絡認識代表性古蹟，並作為日後戶外教育的參考行程。臺南古蹟非常多元有特色，如何從新營在地出發	戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				，向別人介紹臺南代表性的古蹟呢？怎麼規畫古蹟一日遊呢？	
	五下	探究社會時事與自我關聯	1.慶典之紙 2.畢旅來「企」淘PBL	1.體察人與生活慶典的關係，並藉此涵養對在地生活的認同感。 2.現今社會裡，經濟方面物價上漲、通貨膨脹相當嚴重，國人對於國小畢業旅行的費用有各種不同的看法。家長對於畢業旅行的費用抱持不同看法，如何設計一份完整的企劃書說服家長呢？	戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	六上	系統與模型	1.情繫南梓 2.我是班服設計師PBL	認識學校校徽的歷史與創作理念並觀察生活周遭的各式logo，進而發揮創造力，設計個人姓名創意圖像，並完成獨具個人風格的畢旅小書。  本PBL課程透過發想設計班服圖騰活動及規劃設計執行「班服圖騰設計票選方案」  ，讓設計理念付諸實現，應用於學生實際生活上。	國語文、 社會、 藝文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六下	交互作用	瞭若紙掌	透過影片認識紙的利用價值及各國紙文化，並學習摺紙及雕刻技巧，完成「藝數」紙球和紙雕作品。	數學、 社會、 藝文

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
時空藝術情 - 小小解說員	三上	互動與關聯	自說梓話 <b>talking to yourself</b>	學生將透過口語表達，清楚呈現重點，進而更認識自己、家人、作息、興趣等。	英語文、社會、藝術
	三下	互交作用	梓情說意 <b>Tales of Zih</b>	學生將運用所學字詞和句型，透過報告或是信件方式展現自己和學校。	英語文、國語文、社會、藝術
	四上	互交作用	從梓身說起 <b>from yourself</b>	運用簡單單字及句子，向他人介紹自己、南梓社區及臺灣。	英語文、社會、藝術
	四下	差異與多元	世界公民 <b>global citizen</b>	運用SDGs目標1-5探討，學習目標單字和句型，並討論目前全球面臨的難題及我們能做的事情。	英語文、國語文、社會、藝術

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	五上	互動與關聯	東太子宮車站的故事	<p>1. 學生能了解台糖東太子宮車站的發展的概念、歷史、發展過程、藝術創作欣賞、相關議題等面向。</p> <p>2. 學生能了解東太子宮車站的發展過程、藝術創作欣賞、相關議題等面向。</p> <p>3. 師生能進行上述面向的討論，聆聽每位學生能分享重點摘要，老師予以修正或補充。</p>	<p>能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>
	五下	互動與關聯	戲劇靈魂 東太子宮車站的故事	<p>教師帶領學生瞭解《東太子宮車站故事》內容，並將其寫成劇本</p> <p>師生針對學生的個人特質和表演來安排個人適合的角色</p> <p>引導學生用口語化的方式圍讀劇本，對內容有初步掌握後便嘗試排練，可以增潤或刪減些對白或情節</p>	<p>能夠靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>能夠修改、潤飾作品內容。</p> <p>能夠發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。重要細節與結構邏輯。</p> <p>欣賞並接納自己與他人。</p>
	六上	互動與關聯	南梓卸鹽台的故事	<p>1. 讓學生了解紙的發展的概念、歷史、發展過程、藝術創作欣賞、相關議題等面向。</p> <p>2. 師生進行上述面向的討論，擇出重點目標並記錄</p>	<p>具備實作的能力，以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，</p>

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				在學習單上。	並具有生活所需的常識及藝術等知能，應用在生活與人際溝通。
	六下	互動與關聯	南梓卸鹽台的故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生瞭解劇本內容，並將其寫成劇本</li> <li>2. 師生針對學生的個人特質和表演來安排個人適合的角色</li> <li>3. 引導學生用口語化的方式圍讀劇本，對內容有初步掌握後便嘗試排練，可以增潤或刪減些對白或情節</li> </ol>	學生具備傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
大地藝術手 - 視藝	一上	互動與關聯	Beautiful School	<p>能流暢的描繪線條並著色。</p> <p>能用撕貼、剪貼等方式來表達藝術。</p> <p>能自己動手製作玩具。</p> <p>能發揮創意創作桌遊。</p>	<p>透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」，讓兒童從做中學的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，深化學習的歷程。</p> <p>透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中</p>

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
					認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。
	一下	互動與關聯	Prizes and Nature	<p>能流暢的描繪線條並著色。</p> <p>毛線創作。</p> <p>能用不同的紙做成小書、獎牌及環保站製作。</p> <p>能用水彩來表達藝術。</p> <p>知道如何製作泡泡水。</p>	<p>透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」，讓兒童從做中學的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，深化學習的歷程。</p> <p>透過繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。</p>
	二上	體驗與實踐	擁抱大地 (梓為創造)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能以身體在環境中與陽光共舞。</li> <li>2.主動親近大自然，聆聽大地之音，走讀家鄉文化。</li> <li>3.具備樂於參與藝術活動，培養生活美感、陶冶性情。</li> <li>4.愛護環境、珍惜資源的知能與態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«藝術創造»發表會將一系列的創作(海報、童詩、圖畫)集結成冊，師生共同規畫發表會，邀請家長前來參觀。</li> <li>2.藝術、生活、英語文</li> </ol>
	二下	體驗與實踐 交互作用	擁抱大地 (梓為創造)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.具備關懷自然生態、永續發展意識。</li> <li>2.認識新營美術學區的公共藝術作品</li> <li>3.能欣賞新營美術學區的公共藝術作品</li> <li>4.能以照片記錄及與他人分</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過蒐集自然素材，美化校園，豐富生活美感經驗。</li> <li>2.透過蒐集不同種類的樹葉與小動植物來創作出擬人的藝術作品</li> </ol>



課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				享。	3.藝術、英語文
	三上	交互作用	生活藝起玩	能感知生活與藝術的相關性，透過顏色以及不同的符號，進行藝術聯想創作，並且將藝術創作作品，使用於實際生活中。	英語文、藝術、綜合活動
	三下	交互作用	美學藝起玩	能感知生活與藝術的相關性，透過觀察大自然界的動植物，進行藝術聯想創作；同時配合節慶，培養學生感恩的心，以及創作環保藝術作品。	英語文、藝術、綜合活動、自然
	四上	交互作用	藝起走讀	參與各類藝術活動，觀察並體會藝術與生活的關係，實踐藝術創作，以傳達意義與內涵，並表現技法。	綜合活動
	四下	交互作用	藝起停看聽	能透過文化展演、閱讀，為生活物件加入創新並能與他人分享創意。	英語文、綜合活動
	五上	交互作用	生活藝術家	能感知生活與藝術的相關性，運用所學藝術創作技法及藝術風格，進行藝術聯想創作，並且將藝術創作作品，使用於實際生活中。	英語文、藝術、綜合活動
	五下	交互作用	環保創藝	能感知生活與藝術的相關性，結合所學創作技法及在地文化，創作環保再生藝術，並策劃展覽。	英語文、藝術、社會、綜合活動
	六上	交互作用	動物也瘋狂	認識傳統藝術之美  1.透過簡報、圖片或實物引導學生欣賞並討論作品的特色、藝術特質及代表之文化意涵。	1.能理解藝術符號，以表達情意觀點。  2.透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				(1)木製紅龜印 (2)漢人黑紗緹繡對襟女衫 (3)瓦當 (4)達悟族拼板舟 (5)臺灣美濃紙傘 (6)壽金 2.教師歸納說明重點。	3. 能理解與詮釋藝術的構成要素, 表達自己的想法, 豐富生活經驗。 4. 構思藝術創作的主题與內容, 選擇適當的媒體、技法, 完成有規劃、有感情及思想的創作。
六下		交互作用	歡樂嘉年華	1.學生蒐集印象深刻國小校園生活物事件, 或重要的物品。 2.在課堂上分享自己的南梓回憶。 3.以小組方式進行製作南梓回憶影片。 4.全班共同規畫執行影片放映會。 點點滴滴的回憶 南梓電影院 感恩卡花束製作	1.能提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析, 以及判斷的能力, 以增進美善生活。 2.培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣, 體會生命與藝術文化的關係與價值。 3.傳承文化與創新藝術, 增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
大地藝術手 - 音樂	一上	互動與關聯	探索生活音樂之美	學生將察覺生活中的音樂性，能認識五線譜及音符的基本知識，掌握基本的節奏概念，並演唱簡單的歌曲。	健康與體育、生活課程
	一下	互動與關聯	好玩的音樂	學生將察覺學習發掘並欣賞生活中的音樂性，利用基本音符和節奏進行展演。	健康與體育、生活課程
	二上	互動與關聯	快樂的直笛手	學生將認識五線譜及音符的基本知識，掌握基本的節奏概念，並用直笛吹奏簡單的歌曲。	健康與體育、生活課程
	二下	互動與關聯	進階的直笛手	學生將認識更多音樂性的要素，學習更進階的技巧，並用能利用直笛、演唱及其他方式進行展演。	健康與體育、生活課程
	三上	互動與關聯	音樂美樂地	了解音樂與我們生活的關係，音樂功能。音樂線索與音樂記錄的關聯。聆聽拍音樂拍拍子。學會各種音樂記譜方式。	生活課程、多元文化教育、國際教育
	三下	互動與關聯	音樂你儂我儂	能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。將音樂學習與生活情境相連結認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	生活課程、多元文化教育、國際教育
	四上	互動與關聯	環繞音牽起你		生活課程、多元文化教育、國際教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	四下	互動與關聯	樂中奇趣		生活課程、多元文化教育、國際教育
	五上	互動與關聯	悅耳動聽的曲	引導學生透過音樂，來表達自己的心境與感受。抒發思念之情，感受不同國家的音樂風格 灣是個美麗的寶島，有著許多不同族群共同生活在這片土地上，產生多元的文化與藝術。	生活課程、多元文化教育、國際教育
	五下	互動與關聯	樂來樂愛你	以多感觀察的角度來辨識與分類自然物媒材，激發學習動機，透過設計思考流程的步驟，進行種子迷宮的主題創作和材質運用。	生活課程、多元文化教育、國際教育
	六上	互動與關聯	藝術不只一種	探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	生活課程、多元文化教育、國際教育
	六下	互動與關聯	傳統與現代	以愛為主題，在美好樂音的洗禮下，透過歌唱來感受大自然、土地、家鄉與親人的愛。欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。了解各文化間的多樣性與差異性。從傳統到現代的音樂傳承脈絡中得知作曲者的心路歷程。	生活課程、多元文化教育、國際教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
大地藝術手 - 音藝	一上	互動與關聯	妙音探索趣	用五感來體驗、感受及分享生活中可接觸到的各式聲音。	藝術、生活
	一下	互動與關聯	聲林大會	透過認識、敲打不同的小樂器，結合身體的拍打合奏，感受聲音與節奏的特性。	藝術、生活
	二上	關係 次序	音英雙享抱	認識五線譜、音符、休止符等基本音樂元素，同步加強對英語聽力的學習。	藝術、生活
	二下	交互作用 關係	出聲入畫	運用自身可變化的聲音來解謎，感受生活中的大小強弱聲音，結合圖畫紀錄。	藝術、生活
	三上	互動與關聯 創造力	美力玩藝	運用念謠、歌唱、節奏樂器、譜號設計等方式來建立藝術涵養	藝術、英語文
	三下	結構與功能	藝起來響樂	結合不同的樂器，以展演的形式表達想法、感受音樂，同時與他人互助合作。	藝術、英語文
	四上	差異與多元 關係	聲動藝心	透過歌唱與互動來認識世界，體會音樂無國界的真諦。	藝術、英語文
	四下	系統與模型 次序	樂音停看聽	藉由聽辨與身體律動來感受音樂的快慢速度，討論與聆聽來認識音樂曲式等元素。	藝術、英語文

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	五上	變遷與因果	玩轉創藝	透過樂器與展演來表現音樂故事與體驗民俗音樂，同時用漫畫方式發揮創意。	藝術、英語文
	五下	差異與多元	傳藝之聲	藉由不同的歌曲風格來感受節奏性與音樂風格，並透過歌唱、樂器敲奏等方式來展現。	藝術、英語文
	六上	交互作用	音你而樂	能理解與欣賞各曲音樂的要素，表達自己的想法，豐富生活美感經驗。	藝術、英語文
	六下	結構與功能	繪聲繪藝	透過聆聽、討論分享與展演等藝術實踐，培養音樂的耳朵，豐富美感經驗。	藝術、英語文

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
大地藝術手 - 生態英語	一上	互動與關聯	<b>Hello Animals and Plants</b>	觀察校園動植物的活動與生長，藉由主題式教學與分組合作，以英文簡介校園生態。	應用不同的英語單字介紹校園動植物及其位置。
	一下	互動與關聯	<b>School Map</b>	觀察校園四季天氣的變化，藉由主題式教學與分組合作，以英文簡介校園生態之變化。	應用不同的英單字說明四季及校園天氣四季的變化。 能用英文說出校園植物的方位與形狀。

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	二上	統整性探究課程	南梓小小探險家1	<p>應用不同的英語單字介紹身體四肢及其位置更知道各部位器官的功能。</p> <p>觀察身體四肢的變化，藉由主題式教學與分組合作，以英文簡介各部位肢體功能上的不同進行探索。</p>	<p>學生藉由英語來獲取各個領域的新知，發現中西方文化的差異，培養探索各國節慶與文化的興趣，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。</p>
	二下	統整性探究課程	南梓小小探險家2	<p>應用不同的英語單字介紹什麼是快與慢及大與小的不同。</p> <p>能知道快與慢大與小的英文</p> <p>能覺察心情變化的說法和培養敏銳的感受性和不同說法</p> <p>知道各種動物的名稱培養尊重生命的態度</p> <p>能了解繪本的故事</p> <p>能完成自己特別的小書和自己發展出來的故事</p>	<p>提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	三上	關係與表達	南梓探索小達人1	<p>學生具備入門的聽、說、讀英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>-能透過英語發音歌曲，讓學生了解發音的基本概念，並且培養學生對於英語學習的動機。</p>	<p>學生藉由英語來獲取各個領域的新知，發現中西方文化的差異，培養探索各國節慶與文化的興趣，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。</p>
	三下	關係與表達	南梓探索小達人2	<p>運用英語文進行日常生活用語的溝通任務，培養互相合作的精神，同時學習尊重多元性，展現關懷與包容力。</p> <p>學生能透過表情、肢體動作等方式表達自己或他人的情緒狀態</p>	<p>具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p>
	四上	互動與關聯	生態英語 – School and Nature	<p>運用英語文進行日常生活用語的溝通任務，培養團體互相合作的精神，同時學習尊重多元性，展現關懷與包容力。</p>	<p>學會基本時間單字及時間詢問方式。</p> <p>能說出家鄉的天氣特色及能聽懂各種天氣主要字詞。</p> <p>能認讀文具單字及使用英語表達形狀。</p> <p>能做出地震保命三步</p>



## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
					驟及了解緊急避難包的重要性。
	四下	互動與關聯及關係	生態英語 – <b>Hometown and School</b>	運用英語文進行日常生活用語的溝通任務, 培養團體互相合作的精神, 期望學生能理解並欣賞不同的文化, 學習尊重多性, 展現關懷與包容力。	<p>能辨認和唸出房間的種類及能拼讀房間字詞。</p> <p>能在合適的情境使用 No+動詞ing 及 Please+動詞。</p> <p>能拼讀食物主題單字及能使用基本句型: I want to eat _____.</p> <p>學會動物的英語單字名稱及能運用句型 I like _____. 分享自己喜歡的動物。</p>

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
科技藝術腦	一上	關係與表現	電腦萬事通	希望學生能了解電腦基本硬體架構及其功能, 以及使用電腦的相關注意事項。	國語文 英語 科技 資訊教育
	一下	關係與表現	打字小能手	期望學生透過不同等級的打字小遊戲, 循序漸進熟悉鍵盤位置及正確的打字指法。	國語文 英語 科技 資訊教育
	二上	關係與表現	生活中的演算法(一)	期待學生能理解計算機科學基礎的「序列」和「迴圈」概念, 透過自學及互助方式一起完成演算關卡。	國語文 英語 科技 資訊教育
	二下	關係與表現	生活中的演算法(二)	期待學生能理解計算機科學基礎的「序列」和「迴圈」概念, 透過自學及互助方式一起完成演算關卡。	國語文 英語 科技 資訊教育
	三上	關係與表現	電腦真有趣-藝起來學習	期許學生透過本課程, 能認識電腦在生活上的應用與操作, 了解Windows作業系統、檔案儲存方式與資料夾檔案基本結構, 再透過認識電腦與週邊硬體, 學習操作鍵盤與滑鼠, 進行簡易文書處理、製作文件與學習簡易繪圖軟體創作數位作品。	國語文 科技 資訊教育
	三下	關係與表現	電腦真有趣-藝起畫起來	期許學生透過本課程, 能認識電腦在生活上的應用與操作, 了解Windows作業系統、檔案儲存方式與資料夾檔案基本結構, 再透過認識電腦與週邊硬體, 學習操作鍵盤與滑鼠, 進行簡易文書處理並製作文件作與學習簡易繪圖軟體創作數位作品。。	國語文 科技 資訊教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	四上	設計與製作	我的圖畫變立體了	期許學生透過本課程，能認識繪圖APP在生活上的應用與操作，學習將紙上描繪的圖案運用Quiver APP於平板上呈現立體圖案，並可進行每位學生專屬之數位遊戲；進而學習3D小畫家進行立體圖形之製作；學習運用Word文書處理能力製作卡片，增添學生美感素養能力。	科技 資訊教育
	四下	設計與製作	我是程式藝術家	期許學生透過剛開學的你說我畫Quick Draw網站，能進行有趣的限時塗鴉，複習上學期學會的繪畫能力，同時同儕間可以進行遊戲PK賽；接著藉由Code運算思維程式課程，使用積木堆疊方式學習程式邏輯能力，並培養美感素養；最後進行初階PowerPoint文書處理能力教學，學習如何製作海報，以及針對教師給予的主題，完成簡報之製作，進而學習口頭發表。	科技 資訊教育
	五上	設計與製作	神奇的人工智慧	期許學生以網路程式軟體(Teachable Machine、Code.org、Blockly Games)建構與啟發學生的運算思維邏輯。	科技 資訊教育
	五下	設計與製作	繪聲繪影程式小天才	期許學生以程式設計軟體(Scratch)建構學生的運算思維邏輯；啟發學生程式設計學習動機和興趣，期能具備製作程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。	科技 資訊教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上	設計與製作	自製徽章真奇妙	希望學生具備使用數位工具能力：能自行進行程式編碼讓軟體依指示運作將以儀器設備(徽章機)體會半手工品之製成，創作出個人風格物品。	國語文 英語 科技 資訊教育
	六下	設計與製作	Canva影片剪輯	期望學生可以藉由Canva這一套軟體進行各種設計並靈活運用在生活中，培養團體力、創意力及對生活的美感。	國語文 英語 科技 資訊教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
國際藝術心	一上	關係：提昇永續概念，課程蘊含美感創作進而拓展國際視野	<b>Culture 國際藝術心</b> - 國際文化 一上 統整性 探究課程 國際藝術心 <b>self wareness</b> <b>You &amp; Me</b>	<b>Possess the competency to understand and care about local and international affairs, and recognize and tolerate diversity among cultures.</b> <b>Learners get an introduction to culture and gain more</b>	Learners get an introduction to culture and gain more self wareness 國際教育 人權教育 環境教育 自然科學
	一下	關係：提昇永續概念，課程蘊含美感創作進而拓展國際視野	<b>Our Daily Life</b>	Possess the contemplative ability to explore problems, and through experience and practice, solve problems in daily life.	Learners get an introduction to the Sustainable Development Goals and gain more self awareness 國際教育 人權教育 環境教育 自然科學

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	二上	關係:提昇永續概念,課程蘊含美感創作進而拓展國際視野	The Green Power	Possess the contemplative ability to explore problems, and through experience and practice, solve problems in daily life.	Can complete a basic circuit. Can identify things that use electricity. Can find things that are conductive and non-conductive. 國際教育 人權教育 環境教育 自然科學
	二下	關係:提昇永續概念,課程蘊含美感創作進而拓展國際視野	The Green World	Possess the competency to understand and care about local and international affairs, and recognize and tolerate diversity among cultures	Can identify more occupations. Can say what some occupations do.  Can identify the four seasons. Can sing a song about the seasons.  Can place animals in their correct habitat. 國際教育 人權教育 環境教育 自然科學
	三上	關係:提昇永續概念,課程蘊含美感創作進而拓展國際視野	Listen to the Environment	Learn to measure rain correctly. Produce a weather report. Keep a record of rainfall. Learn to make a rain gauge.	Possess the contemplative ability to explore problems, and through experience and

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
					<p>practice, solve problems in daily life.</p> <p>Be grateful for the rain. How do we measure rain?</p> <p>Calculating accumulated precipitation.</p>
	三下	關係:提昇永續概念,課程蘊含美感創作進而拓展國際視野	Global Challenge	<p>Complete a worksheet on the different water sources.</p> <p>Map out the life-cycle of a piece of clothing.</p> <p>Sort money into different currencies.</p> <p>Complete a worksheet matching currencies to countries.</p> <p>Act out buying and selling goods and handling the</p>	<p>Possess the basic language competencies (i.e., listening, speaking, reading, writing, and composition) and knowledge of using basic mathematical, scientific, body, and art symbols necessary in everyday life.</p> <p>Be empathetic for others</p>

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				<p><b>transactions correctly.</b></p>	<p><b>during interpersonal communication</b></p>
	四上	關係: 提昇永續概念, 課程蘊含美感創作進而拓展國際視野	<b>Shh! The climate change tells</b>	<p><b>Create a climate poster. Make a record to collect climate data.</b></p> <p><b>understand human migration. Choose the items</b></p> <p><b>solar terms. Plant a crop and bring it to harvest,</b></p> <p><b>Practice good manners. Enjoy a meal applying these manners</b></p>	<p>Possess the contemplative ability to explore problems, and through experience and practice, solve problems in daily life.</p> <p>Possess interpersonal relationships and teamwork skills</p>
	四下	關係: 提昇永續概念, 課程蘊含美感創作進而拓展國際視野	<b>Make Green Energy Stronger</b>	<p>the subject matter.</p> <p>Evaluate the environment impact of different agricultural activities.</p> <p>Make a risk / reward assessment of different</p>	<p>Possess interpersonal relationships and teamwork skills</p> <p>Possess the ability of upholding moral</p>

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				<p>occupations.</p> <p>the subject matter.</p> <p>Rank transport according to different criteria.</p> <p>identify currencies from different countries.</p>	<p>character,</p> <p>distinguishing right from wrong,</p> <p>understanding and respecting the moral rules of society,</p> <p>developing civic consciousness,</p> <p>and being concerned for the environment.</p>
	五上	關係: 提昇永續概念, 課程蘊含美感創作進而拓展國際視野	<b>Let's Save Our Earth</b>	<p>Design something to overcome a practical problem.</p> <p>Make a small model that uses wind to generate electricity.</p> <p>Make a climate poster highlighting things people can do to reduce climate change.</p> <p>Calculate a carbon footprint.</p> <p>Make a food map. Create a dish using local</p>	<p>Can identify some international monuments. Can identify methods of preserving monuments. Can present a information poster about a particular monument.</p>



課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				ingredients.	
	五下	關係:提昇永續概念,課程蘊含美感創作進而拓展國際視野	<b>Love, Peace &amp; Green</b>	Learners build on their environmental knowledge and get a chance to imagine an innovation. They expand their global understanding of culture through the use of their L2 language skills.	Possess the basic language competencies (i.e., listening, speaking, reading, writing, and composition) and knowledge of using basic mathematical, scientific, body, and art symbols necessary in everyday life. Be empathetic for others during interpersonal communication.
	六上	關係:提昇永續概念,課程蘊含美感創作進而拓展國際視野	<b>The Power of Sustainability</b>	Possess the basic language competencies (i.e., listening, speaking, reading, writing, and composition) and knowledge of using basic mathematical, scientific, body, and art symbols necessary in everyday life. Be empathetic for others	Can go through a campaign and voting process, to test out different ways of voting. Can show that they give critical consideration to certain laws and their validity in our modern times.

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				during interpersonal communication.	
	六下	關係:提昇永續概念,課程蘊含美感創作進而拓展國際視野	<b>Next Step of Evolution</b>	<p>Possess interpersonal relationships and teamwork skills</p> <p>Possess the ability of upholding moral character, distinguishing right from wrong, understanding and respecting the moral rules of society, developing civic consciousness, and being concerned for the environment.</p>	<p><b>Can understand how a water harvester works.</b></p> <p><b>Can create a water harvester.</b></p> <p><b>Can brainstorm some of the things needed for colonization on other planets.</b></p> <p><b>Can apply western manners to a formal meal.</b></p> <p><b>. Can brainstorm some factors that influence evolution.</b></p>

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下,命名年級學期/學年主題,為學期/學年主題撰述20-50字的概說,再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

C2-1 學校課程願景(國小)

4、若為PBL課程其「內容概述」以「本PBL課程.....」為開頭。