

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級 A	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進在融合環境下的參與及學習效果							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 學習標註內容重點，並討論解決疑惑。 2. 學會辨識課文內的時、地、物、原因、轉折等。 3. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 4. 將抽象文字轉換為有意義的字詞或句子。 5. 閱讀考卷的作答指導語。 6. 調整試卷作答的時間。 7. 調整試卷作答順序。 8. 能整理自己常犯的錯誤。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭回答、紙筆測驗、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一周~第七周	14	部件識字	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-I-6 常見字詞。	1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。	1. 選錄課本內容，用電腦輸出生字。	口頭回答、紙筆測驗、實作	自編康軒學習單
第八周~第十四周	14	閱讀策略	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	2. 將資料聚集成串，以擴充記憶量。	2. 能將字形與字義做聯想，輔助記憶。		
第十五周~第二十一周	14	考試技巧	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 個人或生活經驗。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	3. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 4. 表達出訊息中的重要項目。 5. 發現訊息中的細節差異。 6. 同時區辨不同訊息的重點。 7. 閱讀考卷的作答指導語。 8. 調整試卷作答的時間。 9. 調整試卷作答順序。 10. 能整理自己常犯的錯誤。	3. 透過例句練習、記憶遊戲，來提高對文字的專注力。 4. 透過內容順序重組的記憶遊戲，來提高對故事內容的理解。 5. 以「六何法」提問，完成該課「何時?」、「何地?」、「何事?」、「為何?」、「如何?」、「何人?」的六個內容脈絡。 6. 說出：利用上述字詞，組成語句。 7. 討論：語句是否通順。 8. 複習重點：常錯字整理。 9. 答題策略：先答擅長的題型，預估完成時間，在時限內完成後，再做較困難的題目。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十二 周	2	總檢討						
-----------	---	-----	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級 A	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進在融合環境下的參與及學習效果							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 運用多感官學習。 2. 用提示系統標記或圈選學習綱要。 3. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 4. 將資料聚集成串，以擴充記憶量。 5. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 6. 掌握題目重點，進行心智圖、流程圖的繪製。 7. 能整理自己常犯的錯誤。 8. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注一項學習的焦點維持一項學習活動的專注狀態。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭回答、紙筆測驗、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一周~第七周	14	部件識字	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-I-6 常見字詞。	1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。	1. 選錄課本內容，用電腦輸出生字。	口頭回答、紙筆測驗、實作	自編康軒學習單
第八周~第十四周	14	閱讀策略	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	2. 將資料聚集成串，以擴充記憶量。	2. 能將字形與字義做聯想，輔助記憶。		
第十五周~第二十一周	14	專注力訓練	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 個人或生活經驗。 特學 A-V-1 自我的注意力策略。	3. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 4. 表達出訊息中的重要項目。 5. 發現訊息中的細節差異。 6. 同時區辨不同訊息的重點。 7. 能整理自己常犯的錯誤。 8. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注一項學習的焦點維持一項學習活動的專注狀態。	3. 透過例句練習、記憶遊戲，來提高對文字的專注力。 4. 透過內容順序重組的記憶遊戲，來提高對故事內容的理解。 5. 以「六何法」提問，完成該課「何時?」、「何地?」、「何事?」、「為何?」、「如何?」、「何人?」的六個內容脈絡。 6. 說出：利用上述字詞，組成語句。 7. 討論：語句是否通順。 8. 複習重點：常錯字整理。 9. 預估並維持特定學習項目的專注時間。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十二 周	2	總檢討						
-----------	---	-----	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。