

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度第一學期資源班彈性學習特殊需求領域課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	資源班 (一三五年級混合)	教學節數	一周(1)節本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由繪本閱讀、影片觀賞，觀察角色人物並猜測他人意圖和情緒，過程透過討論釐清原因、後果和因應的方式。</li> <li>分別透過合作型遊戲、競爭型遊戲學習與同儕合作溝通協調、正向競爭，並能接受勝利與失敗。</li> <li>在各種情境下選擇與表達情緒、做法並藉由他人回饋後，擴充多元的觀點並能學習調整自己想法。</li> <li>藉由桌遊活動帶領學生培養正確遊戲態度，建立良好互動過程。</li> <li>在孩子生活中所發生的各種情境中遇到的衝突、困難，透過課堂演練與討論，思考與學習解決策略及自我調適的方法。</li> <li>透過認識各種情緒語詞，與生活經驗作結合，學習正確表達情緒。</li> </ol>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>具備良好生活習慣能遵守團體規範與建立問題解決能力以處理日常生活問題。(對應理念 1、5)</li> <li>能認識自我個人特質並具備理解他人感受及增進與他人互動技巧能力，培養團體生活之素養。(對應理念 1、2、4)</li> <li>增進處人與處環境之團體生活能力，並學習以平常心面對遊戲的勝負。(對應理念 2、4)</li> <li>在團體活動中，遇到紛爭時能使用適當社交技巧及探討問題解決方式。(對應理念 3)</li> <li>增進情緒語詞的認知，學習適當表達自己的感受。(對應理念 6)</li> </ol>				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂問答</li> <li>實作演練</li> </ol>				

3. 遊戲體驗  
4. 上課觀察

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 ~ 第三周	3	實體繪本共讀、 影片宣導	特社 1-I-1 分辨與表達基本的 正向或負向情 緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認 識與分辨。	1. 能適當的表 達與處理自 己的情緒。	1. 繪本、影片欣賞後 經驗分享討論	1. 課堂問答	1. 自選實體繪本
第四周~ 第六周	3	合作型遊戲	特社 2-I-5 依情 境適當回答問 題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意 義。	2. 能正確的使 用與人互動 的技巧。	2. 創思互動遊戲	2. 實作演練	2. 自編遊戲道具
第七周~ 第九周	3	情境卡想選做	特社 2-I-7 了解與人相處的 情境、簡單規 則，建立友善的 關係。	特社 B-I-3 人際關係的建 立。	3. 能分享情緒 語詞相關的 生活經驗。	3. 處己情境卡-情緒卡 選擇與表達	3. 遊戲體驗	3. 情境卡、情緒卡
第十周~ 第十二周	3	情緒語詞大集合	特社 2-I-8 分辨 與表達衝突的原 因、情境與後 果。	特社 B-I-4 衝突的原因及 情境分析。	4. 能面對各種 衝突時說出 或做出可行 的解決策 略。	4. 情境演練，學生能 學習運用正確的步 驟(停、想、選、 做)處理問題與情 緒。	4. 上課觀察	4. 自選線上影片
第十三周~ 第十五周	3	競爭型遊戲	特社 2-I-12 與他 人相處時，遵守 基本的禮儀。	特社 C-I-1 學 校規則的認識 與遵守。	5. 能面對各種 情境時說出 因應的方式	5. 桌遊		5. 自選桌遊
第十六周~ 第十七周	3	生活情境演練與 討論	特社 3-I-2 依指 示完成簡單的工作。	特社 A-III-1 複 雜情緒的處 理。				6. 生活情境單
第十八周~ 第二十周	2	桌遊共樂	特社 3-I-4 以適	特社 A-III-3 行 為與後果之間 的關係與評 估。				
第二十一 周	1	期末總檢討 同樂會		特社 B-III-1 正				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p>	<p>負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>				
第二十二周	0	結業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度第二學期資源班彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	資源班 (一三五年級混合)	教學節數	一周(1)節本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由繪本閱讀、影片觀賞，觀察角色人物並猜測他人意圖和情緒，過程透過討論釐清原因、後果和因應的方式。</li> <li>分別透過合作型遊戲、競爭型遊戲學習與同儕合作溝通協調、正向競爭，並能接受勝利與失敗。</li> <li>在各種情境下選擇與表達情緒、做法並藉由他人回饋後，擴充多元的觀點並能學習調整自己想法。</li> <li>藉由桌遊活動帶領學生培養正確遊戲態度，建立良好互動過程。</li> <li>在孩子生活中所發生的各種情境、困難、壓力和衝突，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。</li> <li>透過認識各種情緒語詞，與生活經驗作結合，學習正確表達情緒。</li> </ol>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>具備良好生活習慣能遵守團體規範與建立問題解決能力以處理日常生活問題。(對應理念1、5)</li> <li>能認識自我個人特質並具備理解他人感受及增進與他人互動技巧能力，培養團體生活之素養。(對應理念1、2、4)</li> <li>增進處人與處環境之團體生活能力，並學習以平常心面對遊戲的勝負。(對應理念2、4)</li> <li>在團體活動中，遇到紛爭時能使用適當社交技巧及探討問題解決方式。(對應理念3)</li> <li>增進情緒語詞的認知，學習適當表達自己的感受。(對應理念6)</li> </ol>				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂問答</li> <li>實作演練</li> </ol>				

		3. 遊戲體驗 4. 上課觀察		課程架構脈絡				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 ~ 第三周	3	實體繪本共讀、 影片宣導	特社 1-I-1 分辨與表達基本 的正向或負向情 緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識 與分辨。	1. 能適當的 表達與處理自 己的情緒。	1. 繪本、影片欣賞後 經驗分享討論	1. 課堂問答	1. 自選實體繪本
第四周~ 第六周	3	合作型遊戲	特社 2-I-5 依情 境適當回答問 題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意 義。	2. 能正確的 使用與人互動 的技巧。	2. 創思互動遊戲	2. 實作演練	2. 自編遊戲道具
第七周~ 第九周	3	情境卡想選做	特社 2-I-7 了解與人相處的 情境、簡單規 則，建立友善的 關係。	特社 B-I-3 人際關係的建 立。	3. 能分享情 緒語詞相關的 生活經驗。	3. 情緒卡選擇與表達	3. 遊戲體驗	3. 情境卡、情緒 卡
第十周~ 第十二周	3	情緒語詞大集合	特社 2-I-8 分辨 與表達衝突的原 因、情境與後 果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情 境分析。	4. 能面對各 種衝突時說出 或做出可行的 解決策略。	4. 情境演練，學生能 學習運用正確的步驟 (停、想、選、做)處 理問題與情緒。	4. 上課觀察	4. 自選線上影片
第十三周~ 第十五周	3	競爭型遊戲	特社 2-I-12 與 他人相處時，遵 守基本的禮儀。	特社 C-I-1 學 校規則的認識與 遵守。	5. 能面對各 種情境時說出 因應的方式	5. 桌遊		5. 自選桌遊
第十六周~ 第十七周	3	生活情境演練與 討論	特社 3-I-2 依 指示完成簡單的 工作。	特社 A-III-1 複 雜情緒的處理。				6. 生活情境單
第十八周~ 第二十周	2	桌遊共樂	特社 3-I-4 以適	特社 A-III-3 行 為與後果之間的 關係與評估。				
第二十一 周	1	期末總檢討 同樂會		特社 B-III-1 正 負向訊息的判 斷。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p>	<p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>				
第二十二周	0	結業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。