

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度第一學期 資源班 彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	功能性動作訓練課程	實施年級 (班級組別)	資源班 (一二三年級混合)	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 培養學生訓練粗大動作的肌力與肌耐力，以提升學生操作與控制身體姿勢之能力，增加學生的身體協調性。 2. 培養學生訓練精細動作的肌力與肌耐力，以解決日常生活的動作問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	1. 強化並發展身體活動能力，提升生活的基本能力。 2. 增進自主行動力，促進與學校活動的相關參與。 3. 提升身體自主活動力，加強生活技能與身體協調度。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量—能做出教師指定的動作、作品及任務。 觀察評量—教師觀察學生執行情形。 口頭評量—學生根據課程內容回答相關問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30 開學 第二週	4	我是家事小幫手	特功 2-7 具備 手與手臂精細 操作技能。	特功 G-4 物品 的轉動或扭轉。 特功 H-1 物品	1. 能拉直並抓握抹 布。 2. 能用雙手轉動並擰	1. 練習雙手簡單動作 的模仿。(教師示範 抓握物品的動作)	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>9/2-9/6 <b>第三週</b> 9/9-9/13 <b>第四週</b> 9/16-9/20 <small>9/17 中秋節放假</small></p>			<p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。</p>	<p>的抓握或放開。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p>	<p>乾抹布。 3. 能將桌椅擦拭乾淨。 4. 能正確完成工作任務。</p>	<p>2. 練習雙手扭轉抹布。 3. 練習單手按壓抹布並在指定位置移動。</p>		
<p><b>第五週</b> 9/23-9/27 <b>第六週</b> 9/30-10/4 <b>第七週</b> 10/7-10/11 <small>10/10 國慶日放假</small> <b>第八週</b> 10/14-10/18 <b>第九週</b> 10/21-10/25</p>	5	小小障礙賽	<p>特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p>	<p>特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p>	<p>1. 能夠利用雙腳跳躍障礙。 2. 能夠利用單腳跳躍障礙。 3. 能夠做出指定動作(大字、轉圈)。 4. 能夠同時單手持球，並利用雙腳跳躍障礙，移動至終點。 5. 能夠同時單手持球，並利用單腳跳躍障礙，移動至終點。 6. 能夠同時單手持球，並做出指定動作。 7. 能夠同時單手持球，並跳躍障礙，做出指定動作後，從起點移動至終點。 8. 能夠將球丟入指定位置。</p>	<p>1. 雙腳或單腳跳躍，越過障礙物，並做出指定動作(大字、轉圈)，到達終點。 2. 終點放置箱子，單手抓球，並從起點出發，越過障礙並做出指示動作後到達終點，將手中的球丟入箱子。</p>	<p>實作評量 觀察評量 口語評量</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十週 10/28-11/1</p> <p>第十一週 11/4-11/8</p> <p>第十二週 11/11-11/15</p> <p>第十三週 11/18-11/22</p> <p>第十四週 11/25-11/29</p>	5	五指神功	<p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p>	<p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 J-5 序列性動作的執行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用各類工具完成指定運送位置。</li> <li>2. 能使用各類工具穩住物品不掉落。</li> <li>3. 能遵守遊戲規則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用湯匙、夾子、筷子將不同類型的豆子分類或運送至目的地。</li> <li>2. 夾豆腐桌遊。</li> <li>3. 用筷子將六顆骰子分別骰出 1~6，並使用筷子疊高。</li> </ol>	實作評量 觀察評量	自編教材
<p>第十五週 12/2-12/6</p> <p>第十六週 12/9-12/13</p> <p>第十七週 12/16-12/20</p> <p>第十八週 12/23-12/27</p>	4	動一動、拿到指定位置	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p>	<p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 F-2 物品的搬移。</p> <p>特功 F-3 物品的踢或推。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用手抓拿物品，將物品移動到指定位置。</li> <li>2. 能夠依說明將物品送到指定位置。</li> <li>3. 能增強手臂的靈活度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明雙手取物的方法與步驟。</li> <li>2. 說明在持物前進時的方法與安全注意事項。</li> <li>3. 單手將軟泡棉，依直線移動到指定位置。</li> </ol>	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p><b>第十九週</b> 12/30-1/3 1/1 元旦放假</p> <p><b>第二十週</b> 1/6-1/10</p> <p><b>第二十一週</b> 1/13-1/17</p> <p><b>第二十二週</b> 1/20 休業式</p>	4	我最愛丟接球	<p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能</p>	<p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 F-3 物品的踢或推。</p> <p>特功 F-4 踢球。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在球類遊戲中，遵守遊戲規則。</li> <li>2. 能增進手眼協調，正確丟接球。</li> <li>3. 能在遊戲中，與同伴保持合作的精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽並遵守教師講解的遊戲規則。</li> <li>2. 教師示範如何正確丟接球。</li> <li>3. 教師個別指導丟接球動作。</li> <li>4. 將球踢進指定地點。</li> </ol>	實作評量 觀察評量	自編教材
--	---	--------	--	---	---	---	--------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度第二學期 資源班 彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	功能性動作訓練課程	實施年級 (班級組別)	資源班 (一二三年級混合)	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 培養學生訓練粗大動作的肌力與肌耐力，以提升學生操作與控制身體姿勢之能力，增加學生的身體協調性。 2. 培養學生訓練精細動作的肌力與肌耐力，以解決日常生活的動作問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	1. 強化並發展身體活動能力，提升生活的基本能力。 2. 增進自主行動力，促進與學校活動的相關參與。 3. 提升身體自主活動力，加強生活技能與身體協調度。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量—能做出教師指定的動作、作品及任務。 觀察評量—教師觀察學生執行情形。 口頭評量—學生根據課程內容回答相關問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5-2/8 2/5 開學	4	書寫達人	特功 2-7 具備 手部精細操作 技能。	特功 IX-16 範 圍內的書寫。	1. 能在書寫時按壓住 紙張，完成作業。 2. 能在指定大小的方	1. 硬筆字欣賞。 2. 寫字姿勢分析(坐 姿、握筆姿勢)。	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>2/8 補班 第二週 2/10-2/14 第三週 2/17-2/21 第四週 2/24-2/28 2/28 和平紀念日放假</p>			<p>特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。</p>		<p>格內完成書寫。 3. 能分析自己書寫的成果。</p>	<p>3. 國字構造分析、動手寫大格子。 4. 國字構造分析、動手寫中格子。 5. 國字構造分析、動手寫小格子。 6. 欣賞自己與同儕的作品。</p>		
<p>第五週 3/3-3/7 第六週 3/10-3/14 第七週 3/17-3/21 第八週 3/24-3/28 第九週 3/31-4/4 4/3、4/4 兒童節、清明節放假</p>	5	我是模仿高手	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p>	<p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p>	<p>1. 能增強四肢協調的靈活度。 2. 能提升維持身體姿勢的能力。 3. 能提升改變身體姿勢的能力。</p>	<p>1. 在平衡木上面，張開雙手，讓身體維持平衡姿勢。 2. 開飛機度假去-訓練背肌，增進肌力維持強度。 3. 配合鈴鼓節奏，學生能模仿三種動物的行走方式。</p>	實作評量 觀察評量	自編教材
<p>第十週 4/7-4/11 第十一週 4/14-4/18 第十二週 4/21-4/25 4/21-4/24 停課</p>	5	工具使用達人	<p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。</p>	<p>特功 IX-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 IX-11 剪直線或曲線。</p>	<p>1. 能使用直尺畫出直線。 2. 能使用膠水黏貼紙張。 3. 能使用剪刀剪直線。 4. 能使用剪刀剪曲線。</p>	<p>1. 在有軟硬度的紙上剪直線及曲線。 2. 使用剪刀剪出指定圖形。 3. 練習撕開有鋸齒的大小包裝。 4. 利用各類紙張及膠水黏貼進行撕貼畫</p>	實作評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十三週 4/28-5/2</p> <p>第十四週 5/5-5/9</p>					<p>5. 能用剪刀剪下簡單圖形。</p> <p>6. 能以正確安全的方式使用工具。</p>	<p>創作。</p>		
<p>第十五週 5/12-5/16</p> <p>第十六週 5/19-5/23</p> <p>第十七週 5/26-5/30</p> <p>5/30 端午節 補假</p> <p>第十八週 6/2-6/6</p>	4	小小足球員	<p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	<p>特功 F-3 物品的踢或推。</p> <p>特功 F-4 踢球。</p>	<p>1. 能夠將靜止於前的球，踢離原本位置。</p> <p>2. 能夠在距離牆壁 2-3 公尺的位置，將靜止於前的球，踢到牆壁。</p> <p>3. 能夠將球踢到指定位置。</p> <p>4. 能夠將面前所擺放的目標物擊倒，一排 6 至少擊倒 1 個。</p> <p>5. 能夠用單腳停住/接住朝自己滾動的球</p> <p>6. 能夠進行雙人的踢球之傳接球。</p> <p>7. 能夠進行多人以上的踢球及躲避遊戲。</p>	<p>1. 對牆練習踢球的動作，並能將球踢離原本位置。</p> <p>2. 依照指定位置踢球。</p> <p>3. 擺放目標物，將球踢至目標物，擊倒目標物。</p> <p>4. 練習用腳接球，用腳停住滾動的球。</p> <p>5. 雙人的踢球活動，能利用踢球進行球的傳接。</p> <p>6. 兩人踢球，多人閃躲，進行多人的踢球躲避遊戲。</p>	實作評量 觀察評量	自編教材
<p>第十九週 6/9-6/13</p> <p>第二十週 6/16-6/20</p> <p>第二十一週 6/23-6/27</p>	4	動手玩摺紙與吸管傳傳傳	<p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	<p>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 I-8 串珠</p>	<p>1. 能夠將紙張對折，並確實按壓出摺痕。</p> <p>2. 能夠依照指示及協助，完成簡單摺紙造型。</p>	<p>1. 不同形狀之基本摺痕：對折利用對折後的壓痕，摺出不同等分的形狀。</p> <p>2. 依照指示摺出簡單造型。</p>	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第二十二週 6/30 休業式</p>				<p>子。</p>	<p>3. 能利用三指拾吸管，並利用吸管將橡皮筋傳遞給他人。 4. 能利用三指拾吸管，並利用吸管接過別人傳遞過來的橡皮筋。</p>	<p>3. 練習將橡皮筋從 A 處移動到 B 處，並放入目標位置。 4. 多人的橡皮筋傳遞小遊戲。</p>		
---------------------------	--	--	--	-----------	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。