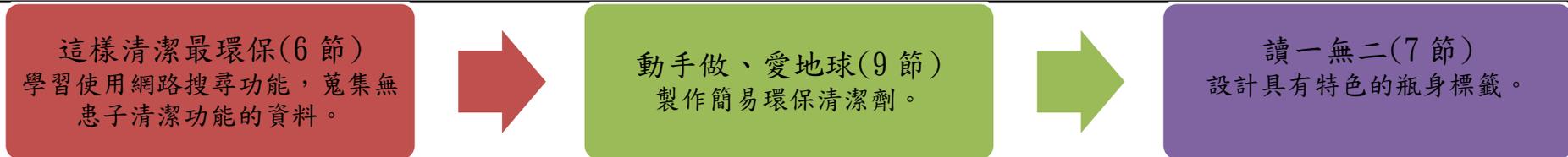


學習主題名稱 (中系統)	環保無患	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解電腦文書處理作業軟體。 2. 結構與功能：從學生在地的生活經驗出發，探索在地產業的結構與功能 3. 交互作用與關係：察覺生活中人群與產業依賴關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	藉由基本電腦技巧及網路搜尋無患子製作的資料，了解無患子的清潔功能，並完成簡易無患子環保清潔劑與瓶身標籤的製作。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成無患子的清潔原理的資料整理；紀錄無患子環保清潔劑與瓶身標籤的製作過程並發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1~6 週	6	這樣清潔最環保	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 新興科技，科技與生活間的關係(含資訊安全與使用原則)。 2. 日常的生活科技產品的基本運作原理。	能夠使用資訊科技蒐集無患子清潔功能的資料，並運用 WORD 中的編排設計功能，將資料內容呈現出來。	1. 學習使用 WORD 新增檔案功能，搜尋文書檔案範本。 2. 選擇適當範本並完成存檔。 3. 學習使用網路搜尋功能，蒐集無患子清潔功能的資料。 4. 學習利用 WORD 工具，將所蒐集的資料以圖文並茂的方式加以呈現。	學生能完成資料之整理與呈現(檔案)。	word 文書處理功能教學-自編教材
7~15 週	9	動手做、愛地球	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	日常的生活科技產品的基本運作原理及製作。	1. 製作簡易無患子環保清潔劑。 2. 將製作過程拍照紀錄。	1. 分組合作至校園撿拾落下之無患子。 2. 依教師指導，將無患子加以擊碎+少許清水等炮製方式製作簡易環保清潔劑。 3. 完成後置於玻璃容器。 4. 分組合作學習運用資料夾，分類存儲的數位影像檔案。 5. 學習 WORD 插入及	1. 完成無患子環保清潔劑。 2. 完成清潔劑製作過程的照片檔案呈現。	word 文書處理功能教學-自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						編輯圖片功能，完成清潔劑製作過程的照片。		
16~22 週	7	獨一無二	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	科技思考、科技設計、科技製作與科技創作。	能夠利用 WORD 中的編排設計功能，設計能傳達想法的無患子清潔劑瓶身的外包裝作品。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 WORD 使用新增檔案功能，選擇及儲存標籤範本。 2. 學習 WORD 使用常用功能及插入文字方塊、圖片功能，設計與編排標籤文字及色彩。 3. 與老師、同學討論，設計具有特色的瓶身標籤。 	完成瓶身標籤設計、列印與張貼。	word 文書處理功能教學-自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	詩讚無患	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解電腦基本影像處理運作的方式。 2. 結構與功能：從學生在地的生活經驗出發，探索在地產業的結構與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人群與產業依賴關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。				
課程目標	藉由基本電腦技巧及網路搜尋資料，完成與在地產業有關的童詩與無患子寶寶圖像的創作，深入了解在地產業的結構與功能。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成無患子童詩創作與無患子寶寶圖像設計。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1~5 週	5	童詩創作打字編排技巧	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 國 6-II-5 仿寫童詩。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 童詩創作發想 2. 圖文並茂的童詩文稿設計	1. 完成童詩文字稿 2. 完成童詩的圖文設計稿	1. 結合國語課進行童詩仿寫、改寫、創作。 2. 結合無患子童詩圖文結合呈現的設計稿。	學生能完成圖文設計稿之整理與呈現。	word 文書處理功能教學-自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

6~11 週	6	地圖中的家鄉- google 畫家鄉	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 國 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	WORD 創作成品。	1. 能夠利用 WORD 中的編排設計功能，設計出屬於具有個人特色的作品。 2. 與老師、同儕共同討論，美化個人的童詩創作編輯，並完成創作	1. 進行童詩作品定稿之修正。 2. 利用電腦文書處理的設計功能，將童詩圖文設計稿轉化成 WORD 檔加以呈現。	學生能將圖文設計稿轉化成電子檔的方式呈現。	word 文書處理功能教學-自編教材
12~16 週	6	無患子寶寶圖像製作的技巧	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 小畫家的基本功能。 2. 簡易影像處理軟體中的基本功能。	1. 能夠利用小畫家功能設計出簡易的無患子圖像寶寶。 2. 能夠利用簡易影像處理設計功能，進一步進行圖像的美化。	1. 學習小畫家各項功能按鍵的操作，進行無患子寶寶圖像設計。 1. 學習簡易影像處理中有關新增檔案功能，選擇及儲存範本。 2. 學習簡易影像處理中常用功能：插入文字方塊、圖片功能，設計與編排標籤文字及色彩修正。	完成無患子寶寶圖像設計初稿。	影像處理很簡單-自編教材
17~22 週	6	完成無患子寶寶圖像製作	科 E8 利用創意思考的技巧。 社 3d-II-2 評估與選擇可	作品的微調與定稿。	完成無患子圖像寶寶的設計	1. 與老師、同學討論彼此間圖像設計的優缺點。 2. 利用簡易影像	完成無患子寶寶圖像設計定稿	影像處理很簡單-自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能的做法，嘗試解決問題。			處理中常用功能進行作品修正。		
--	--	--	--------------	--	--	----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。