

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習戶外教育課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

| | | | | | | | | |
|---|---|----------------|---|---|--|--|----------|----------------|
| 學習主題名稱 | 動物派對 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學節數 | 本學期共(7)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係：強化與環境的連結關係，表達內心感受，開啟學生的視野，涵養健康的身心。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過觀察自然生態、欣賞自然之美，體會環境保護的重要，珍惜自然資源。 2. 藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並表達內心感受。 3. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 4. 拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 透過實地觀察自然生態，完成學習單。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f08080; width: 25%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: white;">動物大觀園 (2)</p> <p style="text-align: center; color: white;">認識觀察動物、 互動餵食體驗</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #90ee90; width: 25%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: white;">動物知識小學堂 (3)</p> <p style="text-align: center; color: white;">探索動物知識、 觀賞動物表演</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: green; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #800080; width: 25%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: white;">活動心得分享 (2)</p> <p style="text-align: center; color: white;">發表活動感想、 完成學習單</p> </div> </div> | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 9-10 週 | 2 | 動物大觀園 | 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 自 po-II-2 能依據觀察蒐集資料，閱讀思考、討論等，提出問題。 | 1. 園區簡介。 2. 園區動物介紹。 3. 與水豚、兔子、羊等溫和動 | 認識園區相關資訊。 認識並觀察園區動物。 3. 了解如何與動物互動與餵食。 | 1. 聆聽園區相關資訊。 2. 認識並觀察園區的動物。 3. 與水豚、兔子、羊等溫和動物互動。 4. 餵食小動物體驗活動。 | 能與溫和動物互動 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|---------|---|---|---|--|--|-----|
| | | | <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>綜 po-II-2 能依據觀察蒐集資料，閱讀思考、討論等，提出問題。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <p>4. 物互動。 體驗餵食小動物。</p> | | | | |
| 第 14、15、20 週 | 3 | 動物知識小學堂 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察蒐集資料，閱讀思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>綜 po-II-2 能依據觀察蒐集資料，閱讀思考、討論等，提出問題。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <p>園區導覽解說。</p> <p>2. 走訪園區，拜訪動物。</p> <p>3. 鸚鵡、迷你豬知識學堂。</p> <p>4. 頑皮劇場趣味表演。</p> | <p>1. 認識園區動物及其生活環境。</p> <p>2. 探索動物知識。</p> <p>3. 認真觀賞表演。</p> | <p>1. 聆聽園區導覽解說，認識園區動物及其生活環境。</p> <p>2. 探索鸚鵡、迷你豬等動物知識，進行搶答。</p> <p>3. 觀賞頑皮劇場趣味表演。</p> | 能正確回答動物知識 | |
| 第 21-22 週 | 2 | 活動心得分享 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達</p> | <p>1. 本次活動感想。</p> | <p>1. 發表活動過程特別之處與感想。</p> | <p>1. 舉手發表活動過程與感想。</p> <p>2. 完成學習單。</p> | <p>1. 能說出活動特別之處與感受。</p> <p>2. 能聆聽他人的發表並尊重。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 探究之過程、發現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|--|------|----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 校慶運動會 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(7)節 |
| 彈性學習課程 | ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 關係：透過一連串有趣的學習活動，培養合作守紀律的生活態度，陶冶勝不驕、敗不餒的運動家情操。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 能熟悉動作、了解比賽規則遵守團體規範。 2. 能學習合作完成一件事，體會團隊合作的重要性，有「勝不驕，敗不餒」的運動家精神。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 積極參與活動、團體互相合作完成競賽，反省運動會得失並寫成一篇短文。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|---------------------|----|---------|---|--|---|--|---|----------------|
| 第 9-10 週 | 2 | 開幕典禮 | 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | 1. 開幕排 隊進 場。 2. 序幕表 演。 | 1. 能安靜觀 賞表演。 2. 能積極參 與運動會 各項活 動。 3. 能遵守各 項競賽規 則。 | 1. 開幕創意進場活動。 2. 序幕表演活動。 | 活動參與度 | |
| 第 14、15、 20、21 週 | 4 | 競賽活動 | 健 1c-II-1 認識 身體活動的動作 技能。 健 1d-II-1 認識 動作技能概念與 動作練習的策略。 健 2c-II-1 遵守 上課規範和運動 比賽規則。 健 2c-II-2 表現 增進團隊合作、 友善的互動行 為。 健 2c-II-3 表現 主動參與、樂於 嘗試的學習態 度。 健 3c-II-2 透過 身體活動，探 | 1. 各項競 賽動 作。 2. 遵守各 項比賽 規則。 | 1. 能與同學 團 隊 合 作。 2. 能安全跑 在正確的 跑道上。 3. 能做好正 確的跳繩 動作 4. 能做好傳 接棒的活 動。 | 1. 趣味競賽。 2. 100 公尺個人賽跑。 3. 跳繩接力。 4. 大隊接力。 | 1. 活動參 與度。 2. 團體合 作進行 競賽。 3. 遵守競 賽規 則。 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|------|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---|-------|--|
| | | | <p>索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>健 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> | | | | | |
| 第 22 週 | 1 | 閉幕典禮 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | <p>1. 反省運動會得失。</p> <p>2. 校園場地復原。</p> | <p>1. 反省運動會的得失。</p> <p>2. 進行校園整理。</p> | <p>1. 頒獎。</p> <p>2. 排隊退場。</p> <p>3. 校園整理復原。</p> | 活動參與度 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。