

學習主題名稱 (中系統)	議題課程	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <b>■</b> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過活動讓學生了解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實，並向學生強調身體自主權與維護自身安全的重要性；藉由學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…等形式，學習如何對對家人展現愛的行動，同時擴及到愛護校園生活環境的花草樹木，並進一步理解人類生存與發展所面對的環境危機，積極去參與環境保護活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	一、能懂得建立自己的身體界線，當遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕。 二、能知道每個人擁有不同的特質、喜好，理解性別角色的突破與性別歧視的消除。 三、能向家人表達適切的關心，付出行動關懷家人。 四、能認識家庭暴力的形式，並從中學習如何保護自己與關懷同學。 五、能探索校園環境，覺察環境保護的危機，做出適宜的環保行動去因應。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能專心觀賞影片。 2. 能踴躍發表意見。 3. 能積極參與活動。 4. 能確實完成學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>我們長大了</b> (6 節) 身體自主權與 身體界線         </div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>性侵害防治</b> (4 節) 自主權概念與自我防護         </div> <div style="background-color: #6b46c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>消費達人</b> (3 節) 想要與需要的 分別         </div> <div style="background-color: #3498db; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>家暴 STOP!</b> (4 節) 自我保護與關 懷他人         </div> <div style="background-color: #f39c12; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>環保啦啦隊</b> (3 節) 回收器物的再 利用         </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~6 週	6	我們長大了 <身體自主與 界限>	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體 自主 權。	身體自主 權與身體 界線。	1. 能覺察 社會文化 中的性別 權力關 係。 2. 能維護 性別人格 尊嚴與性 別地位實 質平等。	1. 教師教導學生認識身 體自主權與身體界線。 2. 透過媒體事件及故事 了解身體自主的重要 性。 3. 身體紅綠燈學習單~ 審視並畫出自己的身體 界線。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能專心 觀賞影 片。</li> <li>● 能踴躍 發表意 見。</li> <li>● 能認真 完成學 習單。</li> </ul>	自編教學 ppt 學習單(身體界線~身體紅綠燈) 性侵害宣導影片(台南市家暴暨性 侵害防治中心出品 <a href="https://youtu.be/tIGCzYBMNGM">https://youtu.be/tIGCzYBMNGM</a> )
7~10 週	4	性侵害防治	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵 害的自我防 護。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資 源或策略。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其	自己與他 人的自主 權概念與 自我防護 的方式。	1. 能認識 身體自主 權的意義 及重要 性。 2. 能知道 身體不能 被碰觸的 地方。 3. 能學習 性騷擾及 性侵害的 預防方	1. 觀看兒童性侵害防治 影片-身體我最大(高年 級篇) 2. 教師發問，與同學討 論故事主題與內容。 3. 完成性侵害防治學習 單。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能專心 觀賞影 片。</li> <li>● 能踴躍 發表意 見。</li> <li>● 能認真 完成學 習單。</li> </ul>	性侵害防治影片與學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			求助管道。		式。			
11~13 週	3	消費達人	家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。 家 E11 傳播媒體對消費的影響。	想要與需要的分別；解讀媒體的訊息與獨立思考的方式。	1. 熟悉如何運用個人與家庭資源。 2. 瞭解傳播媒體對消費的影響。	1. 觀看消費廣告影片。 2. 教師就影片內容發問，與同學討論廣告內容。 3. 請同學發表對影片內容的感受。 4. 完成消費達人學習單。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能專心觀賞影片。</li> <li>● 能踴躍發表意見。</li> <li>● 能認真完成學習單。</li> </ul>	消費廣告影片與學習單
14~18 週	4	家暴 STOP!	健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	家庭暴力、自我保護與關懷他人的方式。	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。	1. 觀看家暴防治影片 2. 教師就影片內容發問，與同學討論家庭暴力發生時的求援或因應方式。 3. 透過遊戲操作，讓學生認識家庭防治專線的電話號碼。 4. 完成家暴防治學習單。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能專心觀賞影片。</li> <li>● 能踴躍發表意見。</li> <li>● 能參與互動遊戲。</li> <li>● 能認真完成學習單。</li> </ul>	家暴防治影片與學習單
19~22 週	4	環保啦啦隊	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義	回收器物的再利用方式與環保口號創作。	1. 能了解啦啦隊的意義。 2. 能運用回收物製	1. 教師請學生事先分組並準備相關回收物品。 2. 教師透過 PPT 引導學生了解啦啦隊的功能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能專心觀賞影片。</li> <li>● 能踴躍發表意</li> </ul>	教學 PPT 及環保素材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。	作簡單器具。 3. 能創作環保口號。 4. 能接納他人的分享與建議。 5. 能表演出啦啦隊活動。	3. 學生利用回收物製作簡易器具。 4. 學生分組進行環保口號創作並進行表演。	見。 ● 能認真完成環保器物與口號創作。	
--	--	--	---	--	-------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	議題課程	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過活動讓學生了解兩性都有多元的空間，對於性別不要兩極化，而是要「中性化」，也提醒學生不要有刻板化印象，這樣會侷限了「人」的學習機會；藉由學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…等形式來認識家庭暴力並學會防治家庭暴力；從理解人類生存與發展所面對的環境危機中，一起珍愛地球。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色，破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 2. 能了解性侵害的相關知識、自我保護、危機處理，以避免成為受害者。 3. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 4. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型並加以防範。 5. 學習愛護環境的精神，了解資源回收與再利用。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能專心觀賞影片。 2. 能踴躍發表意見。 3. 能積極參與活動。 4. 能確實完成學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~6 週	6	睡美人的春天	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	兩性的異同與如何接納。	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 教師藉由影片與 PPT，導引主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。 2. 教師進行分組，說明進行「睡美人的春天」的戲劇表演方式。 3. 各組同學依劇本內容進行討論與演練。 4. 教師請小組依序進行表演，並給予鼓勵與回饋。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能專心觀賞影片。</li> <li>● 能踴躍發表意見。</li> <li>● 能認真參與演出並給予適當回饋。</li> </ul>	「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」影片、「睡美人的春天」教學 PPT、劇本
7~9 週	3	我會保護我自己	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵	性侵害的危險情境與自我防	1. 能了解性侵害的相關知	1. 教師藉由性侵害防治短片與 PPT，詢問學生在影片的情境中可能會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能專心觀賞影片。</li> </ul>	性侵害防治影片與學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			害的自我防護。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	護的方式。	識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。	發生什麼危險。 2. 教師請同學分組討論並上台發表如何避免受性侵害的想法，最後再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。 3. 教師說明與示範「救命拳」遊戲，讓小朋友從遊戲中學習如何自保的方式。 4. 完成性侵害防治學習單。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能踴躍發表意見。</li> <li>● 能參與互動遊戲</li> <li>● 能認真完成學習單。</li> </ul>	
10~12 週	3	健康好食在	健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 健體 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 家 E13 良好家庭生活習慣。	食物紅綠燈的內涵與選擇健康飲食的方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的飲食習慣。</li> <li>2. 能辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。</li> <li>3. 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問學生今天的早餐吃了什麼，有沒有討厭吃的或是喜歡吃的。</li> <li>2. 教師藉由「健康好食在」。PPT，讓兒童明白早餐的重要性，進而學習正確的飲食習慣。</li> <li>3. 教師向學生說明紅綠燈各顏色所代表的意義並舉例說明一些食物。</li> <li>4. 教師指導各組學生設計「我的健康早餐菜單」，並引導學生上台分享。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能專心觀賞影片。</li> <li>● 能踴躍發表意見。</li> <li>● 能認真完成學習單</li> </ul>	健康好食在 PPT 與學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

13~15 週	3	防治家庭暴力	<p>健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	「家庭暴力」的定義，防治家庭暴力與關心他人的方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「家庭暴力」的定義。</li> <li>2. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</li> <li>3. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師藉由家庭暴力 PPT，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</li> <li>2. 教師播放「家庭暴力」相關短片，讓全班一同觀看。</li> <li>3. 教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從影片中，你看到什麼狀況？請描述下來。</li> <li>● 請描述你觀看後的感想。</li> </ul> </li> <li>4. 教師歸納防治家庭暴力的管道。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 求助家庭暴力防治中心 24 小時 113 專線或警察單位 110。</li> <li>● 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</li> <li>● 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助。</li> </ul> </li> <li>5. 完成家暴防治學習單。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能專心觀賞影片。</li> <li>● 能踴躍發表意見。</li> <li>● 能參與互動遊戲</li> <li>● 能認真完成學習單。</li> </ul>	家庭暴力 PPT 與學習單
16~20 週	5	珍愛地球一起來	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17</p>	環保精神與資源回收的方式	1. 能認識及落實環保精神	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師藉由環保主題 PPT，讓學生了解及思考環保的重要性。</li> <li>2. 教師藉由環保主題</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能專心觀賞影片。</li> <li>● 能踴躍發表意見</li> </ul>	珍愛地球一起來 PPT 與學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		2. 了解資源回收與再利用的方式。	<p>PPT</p> <p>與短片，讓學生了解：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 資源回收的意義</li> <li>● 回收標誌所代表的意義</li> <li>● 回收前應做好哪些步驟，以利後續回收處理。</li> </ul> <p>3. 教師藉由互動搶答的問題，讓學生明白不同的垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？</p> <p>4. 完成珍愛地球一起來學習單。</p>	<p>見。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能參與互動遊戲</li> <li>● 能認真完成學習單</li> </ul>	
--	--	--	------------------------------	--	-------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。