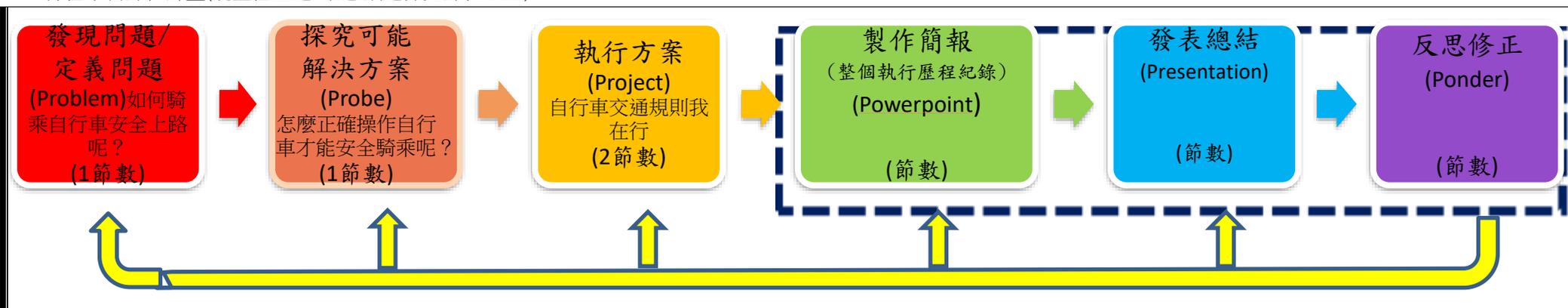


## 臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	自行車安全遊	教學節數	本學期共(4)節
學習情境	透過建立學生身為「車輛駕駛人」的自覺，理解有速度的交通工具能輕易造成他人傷害，並以駕駛人的角度來學習安全騎乘自行車，停讓行人優先通行、體驗並學習速度管理、與他車或他人互動及遵守交通規則，從中了解正確騎乘與交通安全的重要性。		
待解決問題 (驅動問題)	如何將習得的騎乘技巧與知識解決道路危險情境，安全自由行？		
跨領域之 大概念	結構與功能		
本教育階段 總綱核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境		
課程目標	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。		
表現任務 (總結性)	<b>任務類型：</b> <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	<b>服務/分享對象：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	1.能說出自行車的基本檢查。 2.能指出並分享自己住家到學校途中的特殊路口位置及注意事項。		
PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1週 (1節)	我的鐵馬我寶貝 你會檢查與保養自行車嗎?	自行車零件與基本檢查保養原理	了解並指認自行車的零件,並能操作基本的檢查與保養。	1. 教師播放影片,親自示範與複習自行車行前的基本檢查。 【影片連結】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7109gyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7109gyZeGPs</a> 2. 教師以自行車或展示「自行車車輛」照片中的自行車零件,以及行前檢查項目與檢查重點。 3. 小組討論共同完成「自行車基本檢查表」學習單,並能說出掉鍊快速處理方式。	口說評量
第1週 (1節)	我的鐵馬我寶貝 怎麼正確操作自行車才能安全騎乘呢?	自行車的安全騎乘技能	透過體驗活動,執行自行車正確操作與安全騎乘的技能	1. 實際演練與騎乘自行車。 2. 完成騎乘學校自行車模擬路線圖。	實作評量
第2週 (1節)	自行車交通規則我在行如何騎乘自行車安全上路呢?	自行車的騎乘注意事項	能說出騎乘自行車的注意事項	1. 教師播放影片,以「4F 引導思考法」提問,引導學生思考自行車防禦駕駛的觀念 【影片連結】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA">https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA</a> 2. 觀察「交通事故當事人類別死傷人數數據」,並分	口說評量

				<p>析自行車的主要事原因及其因素。</p> <p>依據「騎乘自行車」情境圖，小組討論騎乘自行車的各项注意事項及其選取理由或注意方式。</p> <p>2. 小組完成「T 表」呈現在海報紙或白板上，並上臺分享。</p>	
第 2 週 (1 節)	自行車交通規則我在行如何騎乘自行車安全上路呢？	通行路權及其相關交通規則	了解通行路權及其相關交通規則。	<p>1. 播放影片</p> <p>【影片連結】「安全駕駛 - 安全用路及騎乘觀念」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YID7mT7aEuA">https://www.youtube.com/watch?v=YID7mT7aEuA</a></p> <p>2. 討論並發表騎乘自行車的各项注意事項及其選取理由或注意方式，並將答案以「T 表」呈現在海報紙或白板上</p>	學生上臺口頭分享

## 臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	水的旅行	教學節數	本學期共(4)節
學習情境	透過了解水循環與水資源的重要性後，進一步影響生活習慣改變，達成認識水循環、愛惜水資源。		
待解決問題 (驅動問題)	生活中如何利用水資源，達到節約用水的目標？		
跨領域之 大概念	SDGs 永續發展目標 6 - 確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	1. 理解水資源是有限的。 2. 改變用水習慣，追蹤自己的碳足跡。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	完成「看不見的水」簡報，並解說節約用水的概念。		

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 3-4 週	水的旅行	1. 水的循環原理 2. 水資源的利用方式	學生能理解水資源是有限的，且可以改變用水習慣，並追蹤自己的水足跡。	1. 觀看影片「The Water Cycle」 2. 蒐集並統整有關「看不見的水」的簡報，如：一公升啤酒、一公斤牛肉、一件衣服中的耗水量。 3. 參訪或蒐集綠建築相關資訊。	1. 學習單 2. 小組報告

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	環保心、奇「患」情	教學節數	本學期共(36)節
學習情境	參訪在地產業活動，將大自然與生活真實結合，期望在製作無患子手工皂的過程中，讓孩子將天然環保的概念落實在生活中。		
待解決問題 (驅動問題)	如何以自己製作的手工皂，將環保意念傳達出去？		
跨領域之 大概念	互動與關聯		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土的素養。		
課程目標	1.認識天然環保的無患子 2.能製作無患子手工皂		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	製作無患子手工皂，並解說產品的相關環保概念。		

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 5-6 週	無患子知多少？	無患子的知識與價值	1.能找出無患子樹在校園的位置。 2.能說出清潔用品對大自然與生活帶來哪些影響。	1.搜集無患子樹的資料。 2.搜集無患子的相關知識。 3.小組整理上述資料進行發表。	口說評量
第 7-10 週	無患子如何製成清潔用品？	古寶無患子工廠的成立理念	1.藉由踏查敏覺安定的在地特產與環境的相關連結。	1.探索體驗社區特色產業文化、學習尊重與愛惜在地有價值的事物。 2.建立環境與生活結合之創意發想，擷取先民生活的智慧。	學習單
第 11-14 週	無患子如何「大變身」？	無患子的產品資料	1.能感受運用安定的在地特產愛護環境的心意。	1.蒐集網頁資料。 2.統整出不破壞環境的無患子清潔用品各項特徵及通性。	製作海報 小組報告
第 15-18 週	手工皂的製作流程為何？	1.無患子的清潔用品 2.手工皂的製作方法	1.能觀察並理解無患子手工皂的製作技術與原理。 2.能製造出手工皂。	1.欣賞影片： [下課花路米-神奇無患子]。 2.教師將製作流程操作示範並說明注意事項。 3.分組進行製作無患子手工皂，教師從旁協助。	手工皂實作評量
第 19-22 週	如何透過無患子手工皂傳達環保意念？	1.手工皂的製作理念 2.永續環境的方法與意涵	1.能上臺發表文手工皂的創作理念。	1.各組將所完成的手工皂上台進行分享。 2.學生分享製作無患子手工皂的經驗與感受。	學生上臺口頭分享

#### C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

##### ◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

##### ◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他，請自行具體說明。

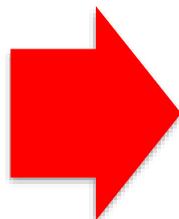
##### ◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

## 臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	自行車逍遙遊	教學節數	本學期共(4)節
學習情境	共同討論與規劃學校附近適合騎乘自行車的自行車道或安全路線之行程。		
待解決問題 (驅動問題)	如何運用所習得的騎乘技巧與知識，設計規劃騎乘自行車進行戶外教育活動		
跨領域之 大概念	結構與功能		
本教育階段 總綱核心素 養	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，充實生活經驗，發揮創新精神。		
課程目標	1. 讓學生閱讀行人通行路權的相關法規，透過分組討論方式進一步探究這些規範的合理性。 2. 根據學生的生活經驗，請學生依照行人通行路權的法規，制定適合學校使用的學生交通安全守則，並與全班共同討論可行性。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 製作並分享小組學習彙整簡報。		

## PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)

危險退散  
指出騎乘自行車常見的風險與預防方法，並提出解決危險情境的方法  
(2)



快樂出發去  
分組討論與規劃行程，將所學加以實踐體驗，並應用在生活之中  
(2)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1 週 (2 節)	危險退散	自行車的常見騎乘風險與預防方法	覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	1.觀看影片。 2.討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法。 3.以「T 表」呈現在海報紙或白板上。 【影片】「避開危險 - 危險預測及防禦駕駛」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9ld-13FO05M">https://www.youtube.com/watch?v=9ld-13FO05M</a>	完成活動單 口說評量
第 2 週 (2 節)	快樂出發去	自行車的安全騎乘技能	透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	小組共同規劃行程與討論行前檢查、可能遇到的情境，完成「快樂出發去檢核表」學習單。	1. 討論並發表行程表。 2. 彙整學習心得

## 臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	南安小當家	教學節數	本學期共(4)節
學習情境	規畫使用在地、當季食材，教導學生能設計營養美味、低碳健康的菜單，過程導入飲食文化、地產地銷、低碳飲食、友善環境、均衡飲食、食品安全等概念，貫徹從產地到餐桌的全方位飲食教育。		
待解決問題 (驅動問題)	如何設計出富含全方位飲食教育的菜單呢？		
跨領域之 大概念	SDGs 12 責任消費及生產 - 促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土的素養。		
課程目標	1. 透過菜單設計，了解地產地銷、低碳飲食、友善環境的概念。 2. 從產地到餐桌的全方位飲食教育。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
製作無患子手工皂，並解說產品的相關環保概念。			
PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			
<div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #ff0000; color: white; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>南安小當家 了解生態足跡的計算和比較，並做出睿智的購買決策 (4)</p> </div>			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 3-4 週	南安小當家	1. 生態足跡的計算方法 2. 購物的最佳決策	能設計營養美味低碳健康的菜單	1. 營養菜單大解密 2. 利用在地與當季的食材，設計出友善環境的菜單。	回家身體力行自己設計的菜單並拍照紀錄。

## 臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	逗陣逗逗	教學節數	本學期共(32)節
學習情境	透過認識社區廟宇的祭典活動，提升學生對於在地文化的認同感，進而展現創意思維。		
待解決問題 (驅動問題)	如何將藝陣文化以富有紀念意義的文創作品傳達出去？		
跨領域之 大概念	結構與功能		
本教育階段 總綱核心素 養	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，充實生活經驗，發揮創新精神。 E-B3 具備藝術感知、創作能力，體會藝術文化之美，培養分享的態度與能力。		
課程目標	1. 了解並關心安定的藝陣文化 2. 設計富有紀念意義的文創作品		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他		
	1. 報告文創產品設計圖及其設計理念。 2. 解說文創產品的設計與用途。		

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 5~6 週	興建長興宮的歷史背景及緣由為何?	廟宇建築與民間信仰。	學生能欣賞廟宇與信仰文化之美。	藉由影片與圖片，認識廟宇建築之美(例如：裝飾物、對稱性等)	能說出廟宇建築意義(例如：裝飾物、對稱性等)。
第 7~8 週	廟宇與社區的人文脈絡為何?	長興宮的衛星座標(google 地圖)	正確標示出長興宮的位置，完成活動單。	透過 Google 街景圖，帶領學生認識長興宮及廟旁的店家	1. 完成活動單 2. 小組報告
第 9 週~第 12 週	十二瘟王祭的由來為何?	1. 十二瘟王祭沿革 2. 十二瘟王祭流程	1. 學生能了解十二瘟王祭的由來。 2. 學生能理解王船的設計概念	1. 學生上台分享參加十二瘟王祭的經驗。 2. 引導學生完成「王船設計圖」學習單。	1. 口述參加十二瘟王祭的經驗。 2. 學生完成「王船設計圖」。
第 13 週~第 16 週	了解陣頭的歷史為何? (宋江陣、金獅陣、八美圖)	各陣頭的特色與歷史演進	1. 能了解不同宋江腳巾、腰巾之涵義 2. 能認識金獅陣相關兵器及陣法 3. 能認識八美圖的人員組成	1. 介紹不同陣頭之差異 2. 透過影片欣賞讓學生比較不同的陣頭	1. 學生上台介紹各陣頭的特色 2. 學生完成陣頭學習單
第 17 週~第 20 週	如何透過文創產品設計圖來展現藝陣文化的內涵?	1. 文創產品設計圖製作技巧	1. 能畫出代表藝陣文化之產品設計圖	1. 手工繪製設計圖 2. 每組完成一份設計圖並報告其設計理念	1. 設計圖需兼顧可行性及創意

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

(1)真實性-與學生生活經驗相關。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。