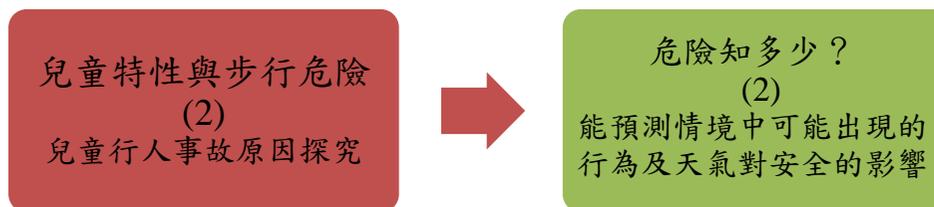


學習主題名稱 (中系統)	快樂平安行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：協助高年級兒童學習安全用路為目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	能覺察影片與生活中不適當的交通行為，了解因兒童特性及外在環境造成的用路危險。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1、說出常見交通事故類型發生的原因及因應做法。 2、能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。 3、說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	2	兒童特性與步行危險	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 交通事故發生的情境及原因。 2. 兒童行人事故原因。	透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（道路狀況、通行空間）造成的用路危險。	1. 教師提問並請學生回想自己、家人或朋友，在上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。 2. 教師分享自身經驗及新聞報導交通事件。 3. 師生一起依據發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 4. 結論及歸納：教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表，歸納兒童特性與交通事故的關聯；並提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。	1. 口語評量：能分享並具體說明事故發生的情境及發生的原因。 2. 口語評量：能共同參與討論，依情境分類事故經驗。	1. 教師可搜尋、播放網路上事故新聞影片，引導學生發表。 2. 「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表。
第 2 週	2	危險知多少？	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。	1. 依交通情境預測可能出現的行為、原因及解決策略。 2. 能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看見自	透過討論與發表，了解外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。	1. 教師以 TPS 討論法引導學生根據討論單上情境進行預測，並提出解決策略： <u>Think</u> ：教師分給每組學生 1-3 張「危險猜猜看」討論單，請學生仔細觀察圖片中的細節。 <u>Pair</u> ：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？ 問題二：為什麼發生這樣的事？ 問題三：如何避免這樣的情形發	1. 口語評量：能根據情境圖預測可能出現的行為、原因，並提出解決策略。 2. 書面評量：討論單寫作。 3. 口語評量	1. 「危險猜猜看」討論單。

			<p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>己的做法。</p>		<p>生？（策略：事前的調整或當時的策略或正確做法）</p> <p><u>Share</u>：教師重新展示討論單上情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。</p> <p>師生共同歸納：行人步行時必須覺察周圍潛在的危險，不僅要看清楚車輛，也要讓自己被駕駛看見。</p> <p>2. 教師播放不同能見度事故影片，請學生觀後分組討論並發表：</p> <p>①晴天、雨天對行人跟駕駛人造成的危險因素有哪些？②哪一種天氣對駕駛人比較安全？為什麼？③哪種天氣對行人比較安全？為什麼？④在馬路上如何讓別人更清楚看見自己，避免事故發生？</p> <p>師生共同歸納：</p> <p>①晴天、雨天對駕駛人都有不同的安全性影響：雨天能見度不佳、路面濕滑；晴天有太陽光直射，易導致駕駛人眼睛不適。</p> <p>②行人安全做法：讓自己在夠明亮的地方被看見、穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備、確認有無移動的燈光、仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。</p> <p>③駕駛安全做法：開啟車燈增加自身能見度、自行車騎士使用反光配備、降低車速與前車保持安全距離、確認輪胎胎紋沒有過度磨耗、大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光、隨時注意前車車況，以利進行應變措施。</p>	<p>：能說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。</p>	<p>1. 眩光事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI</p> <p>2. 雨天事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y</p> <p>3. 雨天地面反光事故 https://www.youtube.com/watch?v=gUR5qsiC1B8</p> <p>4. 夜間視線不佳事故 https://www.youtube.com/watch?v=G9gea4lvMNw</p>
--	--	--	--	--------------	--	---	------------------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	美食大作戰	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過對營養午餐食材的認識培養學生了解食物愛惜食物注意環境保護及能源教育。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	能認知營養午餐食材的種類、產地及運輸配送去計算碳足跡，了解廚餘的處理情形				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1、說出的食材的六大種類及產地。 2、能說出食材的運輸配送過程。 3、能計算出營養午餐食材的碳足跡、說出購買當地食材減少碳足跡，進而了解節約能源，最後了解廚餘處理及回收情形，做好環境保 育工作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="border: 1px solid black; background-color: #a52a2a; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 美食的故鄉(2) 食物的種類及食材產地探究 </div>			<div style="border: 1px solid black; background-color: #90ee90; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 美食大作戰:碳足跡知多少? (2) 能計算食物碳足跡及說出廚餘 處理的情形 </div>		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第3週	2	美食的故鄉	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 認識食物的種類。 2. 食材的產地。	1. 透過查詢相關網站認識六大類食物及培養均衡飲食的觀念。 2. 了解學校營養午餐食材的產地及運輸配送的過程。	1. 教師提問並請學生回想常見的食物種類有哪些。教師引導學生說出堅果種子類、豆魚蛋肉類、全穀雜糧類、乳品類、水果類、蔬菜類，藉此培養學生攝取六大類食物能建立均衡飲食的概念。 2. 教師指導學生上網查詢學校營養午餐食材的產地及運輸配送的過程。	1. 口語評量： 能具體說明六大類食物及均衡飲食的觀念。 2. 口語評量： 能學校營養午餐食材的產地及運輸配送的過程。	1. 臺南市午餐教育資訊網 https://lunch.tn.edu.tw/related 2. 教育部校園食材登錄平台 https://fatraseschool.k12ea.gov.tw/frontend/search.html
第4週	2	碳足跡知多少	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究	1. 認識食材的碳足跡。 2. 日常生活中廚餘處理及回收的情形。	1. 了解什麼是碳足跡及食材碳足跡有哪些。 2. 知道減少碳足跡就能為地球降溫。 3. 了解生活中廚餘最後處理及回收的情形。	1. 教師指導學生學習什麼碳足跡及碳足跡的種類，最後引導學生說出減少碳足跡就能為地球降溫。 2. 教師利用網站新聞報導及影片:台南向前行讓學生了解日常生活中的廚餘處理及回收情形(生廚餘及熟廚餘)，引導學生不浪費食物、珍惜食物、減少廚餘的產生。	口語評量： 能具體說明什麼是碳足跡及食材碳足跡有哪些。 2. 口語評量： 能說出日常生活中廚餘處理及回收的情形。	1. 環境部網站 台灣產品碳足跡資訊 環境部環境資料開放平臺 (moenv.gov.tw) 2. 回收大百科網站 https://recycle.rethinktw.org/blog/1eftovers-recycling/ 3. 台南向前行:臺南廚餘再利用 https://www.youtube.com/watch?v=ODhnL_5k-rM

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

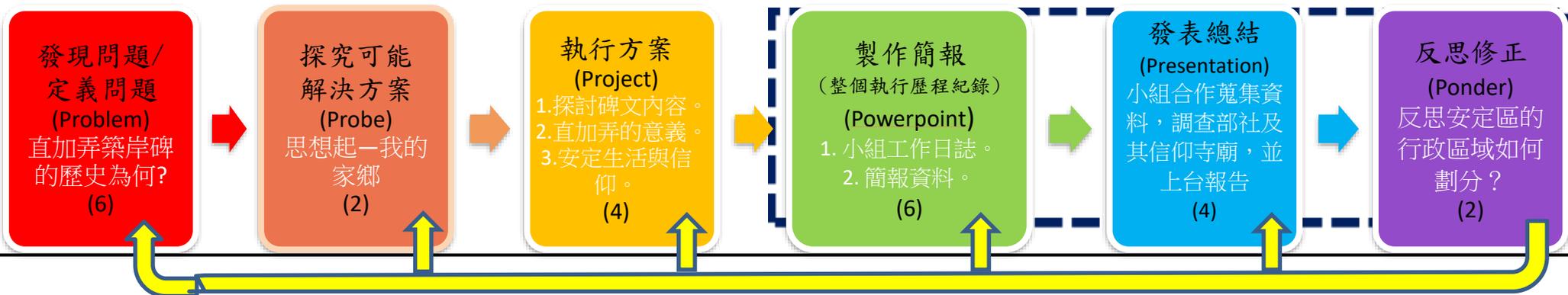
			的資訊。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

專題名稱	穿越直加弄	教學節數	本學期共(24)節
學習情境	探究安定社區人事物，透過多元表徵表達在地安定與自身的關聯性。		
待解決問題 (驅動問題)	1、直加弄築岸碑記有哪些值得探索及研究的歷史及文化？ 2、西拉雅人的日常生活為何?與現在的生活有何差異？。 3、現在安定區的行政區域如何劃分？		
跨領域之大概概念	變遷與因果		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1、蒐集安定區相關歷史。 2、蒐集關於西拉雅人日常生活習慣。 3、統整蒐集到的資料繪安定區行政區域。 4、將資料運用 word 記錄下來、並利用 powerpoint 製作關於安定區的行政區的簡報。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他		
	了解直加弄的歷史脈絡，了解西拉雅人的食、衣、住並做成簡報。		

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



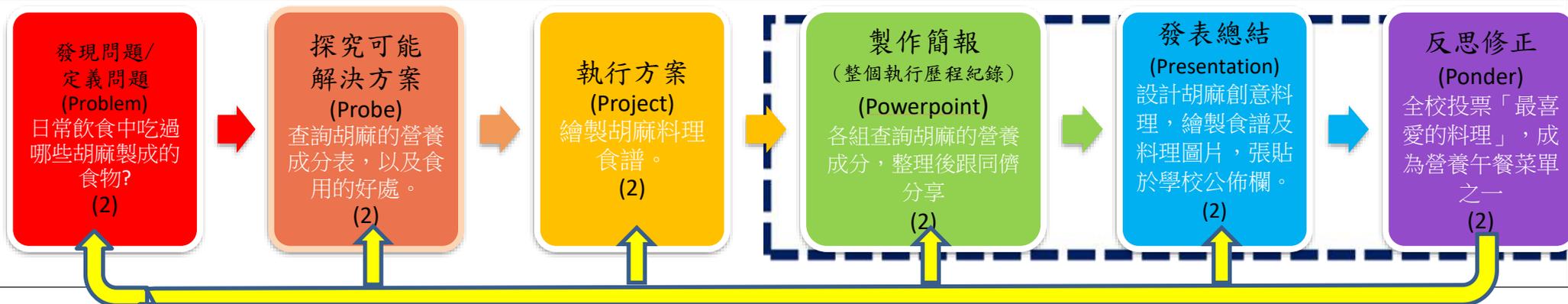
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 5~7 週	準備週： 直加弄築岸碑的歷史為何？	1.小組活動參與，以互相尊重為基礎。 2.直加弄碑文由來。	1.能根據課程內容，小組任務進行小組工作。	1.課程介紹及學生分組。 2.小組工作分配。	1.完成小組工作分配 2.完成小組工作日誌
第 8~10 週	思想起—我的家鄉 1.直加弄的意義？ 2.安定區生活與信仰為何？	1.探討碑文內容。 2.直加弄的意義。 3.安定生活與信仰。	1.陳述近代安定演進。 2.平埔族與位置分布。	1.安定區內有哪些地名的由來和港口有關係呢？	1.小組工作日誌 2.自編教材(學習單) 3.簡報資料。
第 11~13 週	西拉雅人的日常生活為何?與現在的生活有何差異？	1.西拉雅族人的食、衣、住。	1.西拉雅族建築特色。 2.西拉雅族衣服特色。	1.繪圖西拉雅族的建築。 2.繪圖西拉雅族衣服。	1.小組工作日誌。 2.簡報資料。
第 14~16 週	現在安定區的行政區域如何劃分？	1.說明地理現象分布特性的成因。 2.適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.近代安定歷史演進簡史。 2.認識安定行政區域及其地理位置。 3.安定區人民生活與信仰。	1.說明近代安定歷史演進簡史。 2.安定發展與部社的形成。 3.安定社區分布位置。 4.學生上台分享報告—相關文化。	1.從安定舊部落地圖，標示出位置。 2.能小組合作蒐集資料，調查部社及其信仰寺廟，並上台報告。

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	安定「胡麻」友	教學節數	本學期共(12)節
學習情境	安定是台灣胡麻種植面積最廣且品質最好的區域，農會每年舉辦胡麻季，並結合在地社區團體的藝術表演。引導學生從生活情境中察覺胡麻與安定的關聯，並發掘胡麻的營養價值。		
待解決問題 (驅動問題)	1、生活中有經常使用胡麻嗎？胡麻通常用在那些地方？ 2、胡麻有哪些營養成分？對人體有什麼好處？ 3、如何設計一道健康又營養的胡麻料理？		
跨領域之 大概念	互動與關聯		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1、探究安定胡麻與學生生活情境的關聯。 2、發想胡麻創意料理，將胡麻融入生活情境中。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 1、小組合作設計胡麻創意料理，完成繪製食譜及料理圖片，並張貼於學校公佈欄。 2、舉辦全校投票「最喜愛的料理」。		

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)

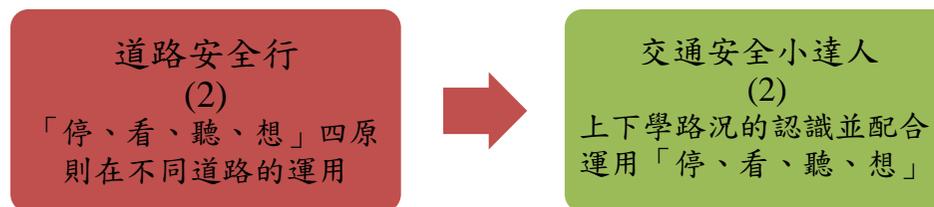


C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 17-18 週	1. 生活中有經常使用胡麻嗎？ 2. 日常飲食中吃過那些胡麻製成的食物？	寫下胡麻在日常飲食中呈現的方式和次數。	知道胡麻在日常飲食中呈現的方式和次數。	1. 揭示胡麻的圖片（植株、花、蒴果、種子），讓學生猜測是何種植物？ 2. 揭曉胡麻主題，發下學習單，讓學生訪問家人胡麻在日常飲食中呈現的方式和次數。 3. 各組分享資料。	能將蒐集的資料整理後，與同儕分享。
第 19~20 週	1. 為什麼生活中經常使用胡麻？ 2. 胡麻有哪些營養成分？ 3. 胡麻對人體有什麼好處？	查詢胡麻的營養成分表，以及食用的好處。	知道胡麻的營養成分及食用的好處。	1. 歸納胡麻經常被食用的原因。 2. 各組查詢胡麻的營養成分，整理後跟同儕分享。	能將蒐集的資料整理後，與同儕分享。
第 21~22 週	如何設計一道健康又營養的胡麻料理？	繪製胡麻料理食譜。	能設計一道胡麻料理，並產出圖文食譜。	1. 設計胡麻創意料理，繪製食譜及料理圖片，張貼於學校公佈欄。 2. 全校投票「最喜愛的料理」，成為營養午餐菜單之一。	設計一道胡麻料理。

學習主題名稱 (中系統)	南安，安怎走?	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：協助高年級兒童學習安全用路為目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1、能了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 2、覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1、能說出穿越「無號誌路口、無號誌路段、彎道」等3種道路可能遭遇的危險。 2、能運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖，並說出上下學途中危險路況。 3、能運用「停、看、聽、想」四原則，提出在自己上下學途中的行走穿越重點。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	2	道路安全行	Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 無號誌路口、無號誌路段及彎道的危險性。 2. 「停、看、聽、想」四原則的運用策略。	透過討論與發表，能善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能，保障自己行的安全。	1. 教師展示「道路環境」圖卡，並提問各圖片是無號誌路口、無號誌路段或是彎道？ 2. 教師發下「穿越道路」情境圖讓學生分組討論並發表：如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全穿越道路的具體策略。 3. 教師以「行人不可穿越」情境圖提醒三個絕對不可任意穿越的路段。	1. 口語評量。	1. 「道路環境」圖卡。 2. 「穿越道路」情境圖。 3. 「行人不可穿越」情境圖。
第 2 週	2	交通安全小達人	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解	1. 車流量較多時段或天色變化比較大的時段，可能產生較多的交通事故。 2. 能正確使用並閱讀 google map。	能運用 google map 指出自己上下學途中的危險路況，並運用「停、看、聽、想」四原則，提出自己上下學安全行走的穿越重點。	1. 教師展示「交通事故發生時段」數據圖，先說明：臺灣每年約 8,000 名兒童因交通事故受傷，再介紹統計圖坐標軸後，請學生閱讀統計圖並提問：從這張統計圖看到什麼？可能是什麼原因造成的？ 2. 運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖，指出上下學途中危險路況。 3. 根據「停、看、聽、想」四原則，提出自己上下學途中的行走穿越重點。 4. 完成「交通安全小達人宣誓詞」學	1. 口語評量。 2. 學習單填寫。	1. 「交通事故發生時段」數據圖。 2. 「交通安全小達人宣誓詞」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

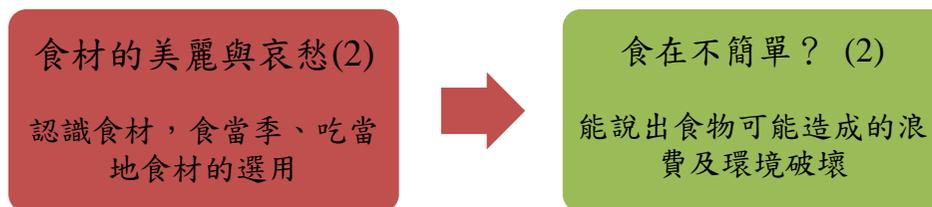
			危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			習單。		
--	--	--	----------------------------	--	--	-----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	食在不簡單	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	能探討食材的美醜、運送過程製造環境破壞及食物的浪費。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能說出選用當地當季食材的好處 2. 能認識食物造成的浪費及造成的環境破壞				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 透過相關午餐教育及食材的資訊網站，能認識食材、珍愛食物。 2. 同時也能了解選用當季、當地食材的好處及食材外觀不影響食物的味道及營養價值。 3. 能說出食材的浪費及剩下的食物造成的環境破壞，例如：水汙染、空氣汙染、環境汙染等等。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第3週	2	食材的美麗與哀愁	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1.認識食材、知道食材能做成哪些食物。</p> <p>2.「食當季、吃當地」的食材，培養減少能源消耗及減少碳足跡的觀念。</p>	透過相關午餐教育及食材的資訊網站，能認識食材、珍愛食物，同時也能了解選用當季、當地食材的好處及食材外觀不影響食物的味道及營養價值。	<p>1.教師搜尋臺南市午餐教育資訊網、教育部校園食材登錄平台並指導學生找出午餐食材的相關資訊。</p> <p>2.教師搜尋臺灣農民直銷站資訊網並指導學生了解當季在地食材可做成哪些美味的菜餚。</p> <p>3.教師與學生討論，讓學生能說出選用當季、當地食材的好處及食材的外觀不影響它的味道及營養價值，對促進身體健康有相同的幫助。</p>	<p>1. 口語評量：能說出當季安定在地農作物及食材能做出哪些食物。</p> <p>2. 口語評量：能當地食材的好處及食材的外觀不影響它的味道及營養價值。</p>	<p>1.臺南市午餐教育資訊網 https://lunch.tn.edu.tw/related</p> <p>2.教育部校園食材登錄平台 https://fatraseschool.k12ea.gov.tw/frontend/search.html</p> <p>3. 食農知味臺灣農民直銷站資訊網 http://www.farmerstation.tw</p>
第4週	2	食物的浪費	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是</p>	<p>1.了解食材運輸配送過程造成不必要的浪費。</p> <p>2.知道剩下的食物造成環境的破壞。</p>	能說出食材的浪費及剩下的食物造成環境破壞，例如：水汙染、空氣汙染、垃圾汙染等等。	<p>1.教師利用網路影片佐賀的超級阿嬤片段引導學生說出食材運輸及選用過程可能造成的浪費。</p> <p>2.教師利用網路新聞及相關報導引導學生討論及說出剩下的食物(廚餘)對於環境破壞造成那些影響，例如：水汙染、空氣汙染、環境汙染等等。</p>	<p>1. 口語評量：能說出食材的浪費有哪些及剩下的食物造成哪些環境破壞。</p>	<p>1.台灣食物浪費量驚人 https://www.youtube.com/watch?v=ZWhsAhXqtV8</p> <p>2.廚餘回收再利用 http://www.tcppa.org.tw/bid/20080104.htm</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。					3.低迷的回收率，被焚燒的命運 https://wuo-wuo.com/topics/environmental/99-kitchen-waste-recycling/954-2019-04-13-08-23-22
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

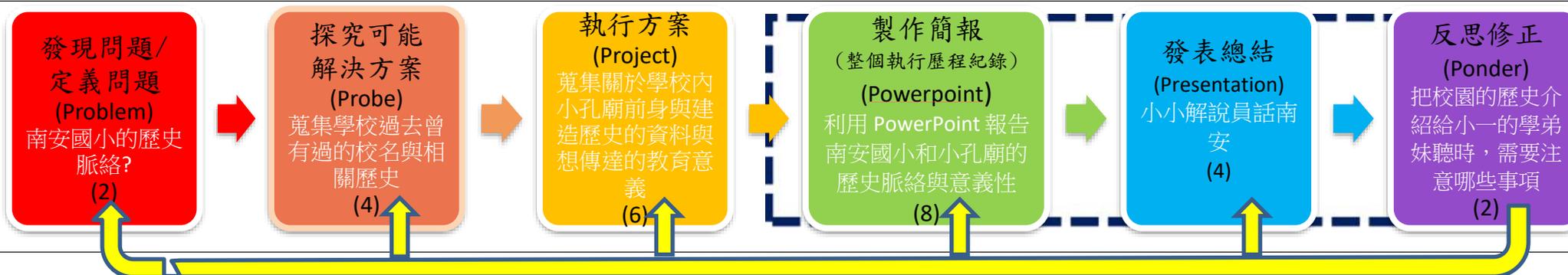
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	漫步南安訪古今	教學節數	本學期共(26)節
學習情境	探訪校園過去的歷史，引導學生蒐集資料，從探尋校園歷史脈絡的過程中更加認識學校，並且學習應用 PowerPoint 將蒐集到的資料整合製作成簡報，再將校園的歷史介紹給一年級的學弟妹聽，傳遞對校園的認同與情懷。		
待解決問題 (驅動問題)	1、「南安國民小學」不是學校建立之初的校名，如何得知學校曾經有過哪些名稱，又是因為什麼原因改變了校名呢？ 2、為什麼不同於多數校園裡陳設的是一尊孔子雕像，學校卻是座落了一間小孔廟？ 3、如何將我們蒐集到的學校歷史資訊篩選、整合，並且把校園的歷史介紹給小一的學弟妹聽呢？		
跨領域之 大概念	變遷與因果		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	1、蒐集學校和小孔廟的歷史脈絡及其意義性。 2、了解學校和小孔廟的歷史脈絡。 3、將學校和小孔廟的歷史脈絡利用 PowerPoint 製作成簡報。 4、將學校的歷史介紹給一年級的學弟妹聽，傳遞對學校的認同與情懷。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他		
	學生能了解學校的歷史脈絡，完成各組簡報，並將學校歷史介紹給學弟妹聽。		

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 5~7 週	「南安國民小學」不是學校建立之初的校名，如何得知學校曾經有過哪些名稱，又是因為什麼原因改變了校名呢？	了解南安國小的歷史脈絡。	蒐集學校過去曾有過的校名與相關歷史。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示南安國小的舊照片，提出單元問題。 2. 從文獻蒐集跟南安國小相關的資料。 3. 透過網路查詢跟南安國小相關的資料。 4. 將資料作篩選，留下與校名相關的歷史資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集相關的資料。 2. 能將資料作篩選。
第 8~10 週	為什麼不同於多數校園裡陳設的是一尊孔子雕像，學校卻是座落了一間小孔廟，具有什麼意義？	了解小孔廟的歷史脈絡與意義。	蒐集關於學校內小孔廟前身與建造歷史的資料與想傳達的教育意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路查詢跟小孔廟相關的資料。 2. 提出單元問題，從文獻蒐集跟小孔廟相關的資料。 3. 討論與小孔廟相關的資料與意義性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集相關的資料。 2. 能說出小孔廟的教育意義。
第 11~14 週	如何將我們蒐集到的學校歷史資訊篩選、整合並製作成簡報？	利用 PowerPoint 製作成簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將學校和小孔廟的歷史與意義性。 2. PowerPoint 製作成簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提出單元問題進行討論。 2. 利用 PowerPoint 報告南安國小和小孔廟的歷史脈絡與意義性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表意見。 2. 能製作簡報。
第 15~17 週	把校園的歷史介紹給小一的學弟妹聽時，需要注意哪些事項？	小小解說員話南安。	將學校和小孔廟的歷史與意義性介紹給一年級的學弟妹聽。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提出單元問題進行討論。 2. 進行小組「小小解說員話南安」演練，討論可以調整改進的部分。 3. 擔任解說員為一年級的學弟妹介紹學校和小孔廟的歷史與意義性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提出看法。 2. 能清楚的進行解說。

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	結「蘆」在安定	教學節數	本學期共(10)節
學習情境	安定一直是台灣品質最佳的蘆筍產地，每年安定區農會都會舉辦蘆筍節活動來推廣安定綠蘆筍，更安排安定區農會產銷班及地方特色小吃共同展售，也有許多趣味性活動。我們想讓學生了解蘆筍與自己生活的關聯性，並發掘蘆筍的最佳價值。		
待解決問題 (驅動問題)	1、在我們的日常飲食中，什麼時候會吃到蘆筍呢？吃到的次數有多少呢？ 2、蘆筍是安定區的主要產物，為什麼我們吃到蘆筍的機會相對偏少呢？ 3、如何用「蘆筍」設計出營養健康的食譜呢？		
跨領域之 大概念	互動與關聯		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	1、敏察與關心安定蘆筍與生活的關聯。 2、設計蘆筍各式料理融入生活之中。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他		
	1、以小組為學習模式，分兩階段完成學習，培養分工學習與溝通互動的能力。 2、第一階段：蒐集蘆筍在生活及飲食中出現的次數，及探討蘆筍與生活飲食低相關的原因，並整合完成小組簡報、圖表。 3、第二階段：利用蘆筍設計一道健康與美味兼具的料理。		

PRI 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 18 週	在我們的日常飲食中，什麼時候會吃到蘆筍呢？吃到的次數有多少呢？	知道蘆筍在日常飲食中出現的方式及次數。	蒐集蘆筍在日常飲食中出現的方式及次數。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示蘆筍尚未摘下前的圖片，讓學生猜猜看這是什麼植物。 2. 帶出蘆筍主題並請學生訪問家人蘆筍在日常飲食中出現的方式及次數。 3. 小組分享所查詢到的資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集相關的資料。 2. 能分享資料。
第 19~20 週	蘆筍是安定區的主要產物，為什麼我們吃到蘆筍的機會相對偏少呢？	知道蘆筍因種植不易及單價高，無法成為主要食材。	查詢並探討蘆筍為什麼無法成為主要食材。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過訪問，知道家人為何很少食用蘆筍。 2. 小組分享所查詢到的資料。 3. 歸納出蘆筍很少食用的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集相關的資料。 2. 能分享資料。
第 21~22 週	如何用「蘆筍」設計出營養健康的食譜呢？	知道蘆筍的營養價值並設計一道食譜。	彙整所有的資料並設計出蘆筍料理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將之前所蒐集的資料彙整，利用 PPT 將成果展示。 2. 設計一道蘆筍的料理並寫出食譜。 3. 將各組成果展示在校園公佈欄，開放全校投票，選出最受歡迎的蘆筍料理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能彙整資料。 2. 能製作簡報。 3. 能設計出食譜。 4. 公開分享。