

學習主題名稱 (中系統)	What do you like?	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	選擇與責任:個人(組織)追求發展或參與事務時,必須做出合宜選擇並負起應有責任。尊重每個人個別差異及多元思考的智慧,理解獨立個體各有其所好。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學會星期及各種食物類型(包含飲料、水果、蔬菜),進而再理性思考後選擇並表達自己喜愛。 2. 介紹感恩節相關文化活動,完成 Thanksgiving 餐桌作品設計。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準:學生要完 成的細節說明	學生能介紹感恩節相關文化活動,完成 Thanksgiving 餐桌作品設計並融入自己喜愛的食物類型。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Thank God.
It's Friday.
(4)
1. 認識星期單字。
2. 結合繪本熟悉單字句型並運用在生活中。



It's my cup of tea.
(4)
1. 能熟悉飲品單字。
2. 詢問他人及表達自己喜好。



Thank you for Thanksgiving!
(4)
1. 了解感恩節。
2. 比較中西方團圓飯精神及節慶的異同。



You're the apple of my eye.
(5)
1. 能熟悉水果單字。
2. 結合相關繪本學會表達與詢問喜好。



Don't be a couch potato.
(5)
1. 能認識蔬果單字。
2. 透過繪本及歌曲學會表達與詢問需求。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週~第4週	4	Thank God It's Friday.	<p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭</p>	<p>1.繪本《The Very Hungry Caterpillar》 星期單字：Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday。</p> <p>2.《Days of the Week Song for Kindergarten Kids》星期單字順序。</p>	<p>1. 能認識並記住星期單字 Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday。</p> <p>2. 能了解繪本內容。</p> <p>3. 能使用 What dat is today? 詢問今天星期幾。</p> <p>4. 能用 It's____. 或 Today is____. 回答今天星期幾。</p>	<p>傾聽：繪本及歌曲 表達：利用句型描述 今天星期幾 紀錄：週間天氣狀況</p>	<p>1. 能拼讀星期單字。</p> <p>2. 能完成繪本內容的圖文配對學習單。</p> <p>3. 能利用問答句型詢問及表達今天星期幾。</p> <p>4. 能完成週間天氣紀錄表。</p>	<p>1.繪本 《The Very Hungry Caterpillar》 </p> <p>2.歌曲 《Days of the Week Song for Kindergarten Kids》</p> <p>3.繪本學習單</p>

			環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。					
第 5 週~ 第 8 週	4	It's my cup of tea.	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1.歌曲 <I'm Thirsty! Drinks Song for Kids> <What Do You Want To Drink?> 介紹飲料單字：milk、juice、coke、soybean milk、water、hot chocolate、coffee、tea。</p> <p>2.各家飲料店鋪菜單。</p>	<p>1. 能了解 milk、juice、coke、soybean milk、water、hot chocolate、coffee、tea 等飲品單字。</p> <p>2. 使用 What do you want to drink?詢問想喝的飲品。</p> <p>3. 使用 I want some____.回答想喝的飲品。</p>	<p>傾聽：歌曲認識單字 詢問：詢問他人選擇的飲料品項</p>	<p>1. 能透過菜單及歌曲認識熟悉飲料單字。</p> <p>2. 能正確使用句型進行問答。</p> <p>3. 能完成飲料菜單設計。</p>	<p>1.歌曲 <I'm Thirsty! Drinks Song for Kids> <What Do You Want To Drink?> 2.飲料店家菜單</p>

<p>第 9 週~ 第 12 週</p>	<p>4</p>	<p>Thank you for Thanksgiving!</p>	<p>英 1-III-8 能聽懂簡易 的日常生活 用語。 英 2-III-6 能使用簡易 的日常生活 用語。 英 3-III-4 能看懂課堂 中所學的句子。 英 8-III-3 能了解課堂 中所介紹的 國外主要節 慶習俗。 藝 E-A3 學 習規劃藝術 活動，豐富 生活經驗。</p>	<p>1.感恩節由來。 2.歌曲 <Thanksgiving Day - Holiday Songs> 感恩節相關單字：turkey、pumpkin pie、corn、cranberry sauce、Pilgrim、Mayflower、church、Indian。 3.繪本《Thanksgiving is giving thanks》感恩節的意義。 4.中西團圓飯比較。</p>	<p>1. 認識了解感恩節由來及相關單字。 2. 利用歌曲加深了解感恩節意涵，並設計中西團圓飯菜色比較學習單。 3. 了解繪本《Thanksgiving is giving thanks》故事內容。</p>	<p>傾聽：歌曲、繪本 創作：中西餐盤菜色大車拚 分享：作品</p>	<p>1. 能確實了解感恩節由來。 2. 正確回答繪本相關問題。 3. 完成 Thanksgiving 餐桌作品設計。</p>	<p>1.感恩節由來介紹 ppt 2.歌曲 <Thanksgiving Day - Holiday Songs> 3.繪本 《Thanksgiving is giving thanks》</p> 
--------------------------	----------	--	--	--	---	--	---	---

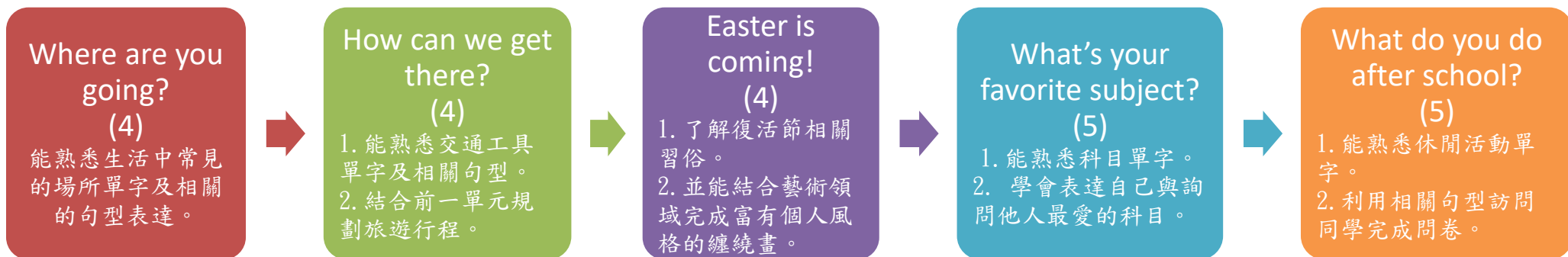
<p>第 13 週 ~ 第 17 週</p>	<p>5</p>	<p>You're the apple of my eye.</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞</p>	<p>1.繪本<Handa's Surprise> 水果單字,<Strawberries are red> 顏色。 2.繪本<Handa's Surprise>Does _____ like _____?句型。 3.問卷調查組內 The most popular fruit for lunch 學習單。</p>	<p>1. 能認識並拼讀寫水果單字： apples、bananas、oranges、watermelons、pears、kiwis、grapes、papayas。 2. 認識 does 用法，並套用句型做簡易問答。 3. 完成組內問卷調查。</p>	<p>傾聽：繪本故事 詢問：調查組員對水果的喜好 描述：繪本內容</p>	<p>1. 能理解並正確拼讀寫水果單字。 2. 能用 Does _____ 句型回答繪本相關內容。 3. 能用句型問答完成問卷調查。</p>	<p>1.繪本<Handa's Surprise>  2.繪本<Strawberries are red>  3.水果單字 PPT 4.學習單</p>
<p>第 18 週 ~ 第 22 週</p>	<p>5</p>	<p>Don't be a couch potato.</p>	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1.繪本<I will never ever eat a tomato.>及歌曲<Do you like broccoli ?>蔬菜單字。 2.食譜，I need 數量 蔬菜。 3.各組選擇之菜色。</p>	<p>1. 能認識蔬菜單字： tomatoes、potatoes、mushrooms、cucumbers、carrots、onions。 3. 使用 How many _____ (</p>	<p>詢問：他組需要的食材數量 歸納：藉由問答推論出他組的菜色 傾聽：繪本故事、歌曲</p>	<p>1. 認識蔬菜單字。 2. 能跟唱歌曲。 3. 能理解繪本內容並回答相關問題。 4. 能利用問答句型正確推論結果。</p>	<p>1.繪本<I will never ever eat a tomato.>  2.歌曲<Do you like broccoli ?></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>		<p>do you/does he)need?詢問他人所需的蔬菜數量。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	Where are you?	實施年級 (班級組 別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能:相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能(用)。每個公共場合及交通工具各有其功能與特性，在表達前必須先有基本認知的先備知識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 認識公共場合的名稱，進而學會表達自己身處何處及選擇哪種交通工具移動。 2. 介紹復活節等相關文化習俗，進行相關活動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	學生結合所學句型，小組合作完成自由行行程規劃學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週~第4週	4	Where are you going?	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會—自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解</p>	<p>1.生活中常見場所單字：park、library、hospital、supermarket、post office、convenience store。</p> <p>2.<地點大解密>。</p>	<p>1.場所單字：park、library、hospital、supermarket、post office、convenience store。</p> <p>2.利用 Where are you going?詢問對方正要去的所在地。</p> <p>3.利用 I'm going to _____.回答目的地。</p>	<p>辨別：各場所的功能及特性</p> <p>歸納：藉由句型得知答案</p> <p>圖示：完成地點學習單(圖文題)</p>	<p>1.能正確拼讀場所單字。</p> <p>2.能透過問答句詢問及表達目的地。</p> <p>3.完成"你要去哪兒"學習單。</p>	<p>1.單字介紹 ppt</p> <p>2.句型介紹 ppt</p> <p>3.地點圖文學習單</p>

			決方法。					
第 5 週~ 第 8 週	4	How can we get there?	<p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略一預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1.<Transport Sounds for kids by Oxbridge Baby></p> <p>本單元單字：rain、bike、MRT、car、taxi、scooter、bus、airplane。</p> <p>2.<半日遊行程></p> <p>3.自由學習單</p>	<p>1. 學習單字:train、bike、MRT、car、taxi、scooter、bus、airplane。</p> <p>2. 利用問答句型:How can we get to____(地點)? We can get to____(地點) by ____ (交通工具). 詢問及回答如何移動。</p> <p>3. 小組利用 We can get to____(地點) by ____ (交通工具). 規劃團體半日遊行程。</p> <p>4.完成個人自由學習單</p>	<p>判斷：依據不同目的地判斷適合的交通工具</p> <p>計畫：規劃團體半日遊行程選擇：挑選適當的交通工具</p>	<p>1.能正確拼讀單字。</p> <p>2.能利用問答句型詢問及回答使用的交通工具。</p> <p>3.完成並分享小組規劃的行程內容。</p> <p>4.完成自由學習單。</p>	<p>1.影片 <Transport Sounds for kids by Oxbridge Baby></p> <p>2.句型介紹 ppt</p> <p>3.自由學習單</p>
第 9 週~ 第 12 週	4	Easter is coming!	<p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠的主要內容。</p> <p>英 3-III-7 能看懂繪本故事</p>	<p>1.影片《The Easter Holiday History》復活節的由來及相關單字：bunny(rabbit)、</p>	<p>1.能認識 Easter 由來及相關單字。</p> <p>2.了解歌曲內容並完成歌曲選填配對。</p> <p>3.了解繪本內容。</p>	<p>傾聽：歌曲及繪本</p> <p>創造：設計纏繞彩蛋</p> <p>識別：比較</p>	<p>1.確實了解 Easter 由來。</p> <p>2.正確回答繪本相關問題。</p> <p>3.了解歌曲內</p>	<p>1.影片《The Easter Holiday History》</p> <p>2.歌曲《Easter Egg Hunt Easter Songs Kids Songs》</p>

		<p>的主要內容。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝 E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>egg-hunt、roll color(paint)、basket chocolate。</p> <p>2.歌曲《Easter Egg Hunt Easter Songs Kids Songs》Easter Egg Hunt 活動。</p> <p>3.繪本《Pete The Cat -Big Easter Adventure》復活節活動內容。</p> <p>4.節慶比較學習單。</p>	<p>4.完成 Easter Holiday worksheet(彩蛋纏繞畫)。</p>	<p>各節慶活動特色學習單</p>	<p>容及完成彩蛋位置選填配對。</p> <p>4.完成比較節慶學習單。</p>	<p>3.繪本《Pete The Cat -Big Easter Adventure》</p>  <p>4.節慶比較學習單</p>
--	--	--	---	--	-------------------	--	--

<p>第 13 週 ~第 17 週</p>	<p>5 What's your favorite subject?</p>	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1.影片 < Kids vocabulary - School Subjects - favorite subject > 科目單字： Chinese、PE、English、math、music、social study、science。 2.影片 < [Subject] What's your favorite subject? > >What's your favorite subject?My(所有格) favorite subject is_____的問答句型。 3.功課表設計。 4.組內最愛科目問卷調查。</p>	<p>1.認識並熟悉科目單字：Chinese、PE、English、math、music、social study、science。 2.利用問句 What's your favorite subject 詢問他人最愛科目。 3.利用 My favorite subject is____.答句表達自己最愛科目。 4.完成自己的功課表。 5.完成組內問卷調查並分享。</p>	<p>傾聽：對話內容 安排：完成自己的功課表 分享：問卷調查報告</p>	<p>1.正確拼讀科目單字。 2.能利用問答句詢問他人及回答自己最愛的科目。 3.完成理想課表。 4.能完成組內問卷調查並與全班分享。</p>	<p>1.影片 < Kids vocabulary - School Subjects - favorite subject > 2.影片 < [Subject] What's your favorite subject? > 3.功課表 4.喜愛科目問卷</p>
<p>第 18 週 ~第 22 週</p>	<p>5 What do you do after school?</p>	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-5 能看</p>	<p>1.課後活動單字： walk the dog、do my homework、listen to music、watch TV、surf the Internet、read books、play</p>	<p>1.能了解並拼寫課後活動單字：walk the dog、do my homework、listen to music、watch TV、surf the Internet、read</p>	<p>詢問：完成問答 推論：透過線索猜謎推論答案 分享：組內同儕訪問結</p>	<p>1.正確拼讀課後活動單字。 2.能利用問答句詢問他人及回答自己課後進行的活動。 3.完成畫圖猜</p>	<p>1.單字介紹 ppt 2.句型介紹 ppt</p>

		<p>懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>sports。 2.What do you do after school? I _____after school. Do you _____after school? Yes,I do. No,I don't. 3.同儕訪問分享。</p>	<p>books、play sports。 2.藉由問句 What do you do after school? I _____after school. 詢問他人及回答課後從事的活動。 3.小組利用圖畫線索引導同學完成句型問答並猜出課後活動。 4.完成組內同儕課後活動訪問即向全班分享訪問結果。</p>	<p>果</p>	<p>謎。 4.能完成組內同儕課後活動訪問並分享。</p>	
--	--	--	--	---	----------	-----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。