

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習有品交安、永續南安課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	行人安全有法寶	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)							
設計理念	互動與關聯:學生能覺察道路環境危險並有合宜的舉措行動,成為具安全意識的用路人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,並能進行分享及實踐。							
課程目標	1. 感知社區、學校周邊道路環境以及車輛周遭的危險區域。 2. 察覺步行時容易發生事故與危險的行為,能夠因應與避免。							
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過討論共同完成「行走安全守則」學習單,並發表用路危險與安全的最佳作法。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center;"> <p>安全上學我注意 (2) 辨識道路及車輛前後 危險</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #7ed321; color: white; text-align: center;"> <p>行走安全我遵行 (2) 約定「我們的行走安 全守則」</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評 量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	安全上學	生 1-I-4 珍視自	1. 危險在哪裡?	1. 能辨識社區	1. 危險在哪裡?	1. 回答	1. 《交通安全學

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		我注意	己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	--辨識社區道路環境的常見危險。 2. 有車請注意—行走車輛前後的注意事項。	道路環境的常見危險，及做哪些事會發生危險。 2. 能知道行走車輛前後的注意事項。	(1)展示附近社區道路照片，進行「安全!不安全!」活動。 (2)交安小偵探—展示圖片，請學生選擇安全區域。 2. 有車請注意! (1)播放新聞影片，一起討論事故原因。 (2)看影片進行「讓自己被看見」預測活動。	問題 2. 口頭發表	習手冊》 2. 道路圖片 3. 補充影片 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajg https://youtube.be/oLE2zoco6fa
第 3-4 週	2	行走安全 我遵行	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 怎麼走才安全?—學習用正確的方式穿越道路。 2. 我的安全守則—討論約定「我們的行走安全守則」。	1. 能知道用正確的方式過馬路。 2. 能討論約定「我們的行走安全守則」。	1. 怎麼走才安全? 引導學童觀看影片，察覺危險行為類型及成因，並討論如何避免。 2. 從觀看的影片帶學生統整討論，歸納出「我們的行走安全守則」。	1. 回答問題 2. 討論發表 3. 學習單	1. 《交通安全學習手冊》 2. 補充影片 https://youtube.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 https://youtube.be/jJE0t71iZ7U 3. 「行走安全守則」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習有品交安、永續南安課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	少垃少塑少煩惱	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)							
設計理念	互動與關聯:學生能覺察環境中垃圾大量增加帶來的危害,並思考能具體改變的方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,並能進行創作、分享及實踐。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。							
課程目標	1. 認識環境中的垃圾以及帶來的危害。 2. 體認垃圾適當處理,才能讓環境安全的永續。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生能協助將家中垃圾適當的分類與處理。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 再看我一眼: 垃圾知多少(2) 收集分類垃圾 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 再愛我一次: 垃圾的家(2) </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評 量	自編自選教材 或學習單

第 5-6 週	2	再看我一眼:垃圾知多少	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>數 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 你的一小袋地球的一大袋</p> <p>2. 垃圾何處去?</p>	<p>1. 學生能意識到自己整天製造的垃圾數量有多少。</p> <p>2. 學生能意識到自己什麼時候會製造出垃圾。</p> <p>3. 透過計算每日製造的垃圾量，學生能了解垃圾對環境的影響。</p>	<p>1. 你的一小袋 地球的一大袋</p> <p>(1)教師提問：你覺得垃圾從哪裡來？</p> <p>(2)小組成員進行討論。</p> <p>(3)學生發表自己的想法。</p> <p>(2)學生藉由收集一日垃圾，幫助學生思考一天當中如何製造出垃圾並透過實際計算班上一天的垃圾量和全校可能的垃圾量。</p> <p>2. 垃圾何處去？</p> <p>(1)整理一日所製造的垃圾引導反思；並整理班上的垃圾與不同資源回收。</p> <p>(2)認識「一般垃圾」。</p> <p>(3) 認識「回收垃圾」。</p>	<p>1. 認真收集垃圾</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>1. 「垃圾足跡」學習單</p> <p>補充影片</p> <p>”爸爸的環保袋”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sKu7JGxA140</p> <p>公視晚間新聞-20120507 海洋垃圾好驚人繞地球成新大陸 資料來源：公視新聞網</p> <p>https://goo.gl/e3TDfV</p>
---------	---	-------------	---	--	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 7-8 週	2	再愛我一次:垃圾的家	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>數 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 垃圾最後的家</p> <p>2. 如何適當處理垃圾</p>	<p>1. 了解垃圾造成的危害。</p> <p>2. 學生能了解垃圾對環境的影響</p> <p>3. 思考並聆聽「垃圾的適當處理」。</p> <p>4. 討論鼓勵學生珍惜資源，做好資源回收再利用的態度。</p>	<p>1. 引導學童觀看影片，察覺大量垃圾以及不當處理造成的危害，並討論如何避免。</p> <p>2. 認識「回收垃圾」的分類以及回收前的處理方式。</p>	<p>1. 回答問題</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 補充影片 https://youtu.be/CINlhKQb3LI?si=JNSRbP7TIRhI5xP2</p> <p>2. 臺南市以及臺北市環保局垃圾處理宣導海報</p> <p>3. 「垃圾知多少」學習單</p>
---------	---	------------	---	-------------------------------------	---	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習有品交安、永續南安課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	認識天然的無患子	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯：增進對於環保與生活的連結，認識無患子與人們生活及環境的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，並能進行創作、分享及實踐。							
課程目標	1. 理解植物對水土保持及環境的重要性。 2. 完成福袋創作，體會愛護環境資源的重要性。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	參觀無患子觀光工廠後，學生共作完成無患子福袋及祝福卡，透過行動傳遞祝福並從中體察無患子與人們生活及環境的關聯性。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e06666; padding: 10px; text-align: center; width: 25%;"> 無患福袋 (2 節) 認識無患子及 製作福袋 </div> <div style="font-size: 2em; color: #e06666;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #90c090; padding: 10px; text-align: center; width: 25%;"> 參觀無患子工廠 (2 節) 認識無患子的各種產 品 </div> <div style="font-size: 2em; color: #90c090;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #9090c0; padding: 10px; text-align: center; width: 25%;"> 無患一身都是寶 (3 節) 了解無患子和環境的 關係 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵			程		
第 9~10 週	2	校園尋寶及福袋製作	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 認識校園內的無患子植栽</p> <p>2. 製作福袋的材料</p>	<p>1. 認識校園的無患子</p> <p>2. 完成福袋製作</p>	<p>1. 觀察無患子(1)</p> <p>2. 福袋製作、卡片繪製與寫作(2)</p> <p>3. 分享、聆聽(1)</p> <p>4. 完成福袋的贈予(1)</p>	<p>1. 能從各種種子裡分辨出無患子的種子</p> <p>2. 完成福袋作品</p> <p>3. 完成卡片</p> <p>能分享福袋與卡片創作的心得</p> <p>4. 遵守贈予禮節</p>	<p>校本課本學習單 P24</p> <p>製作卡片教學影片</p> <p>福袋、卡片完成品</p>
第 11~12 週	2	參觀無患子工廠	<p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	無患子觀光工廠	認識無患子的各種產品	參觀及聆聽解說	遵守參觀的禮節	無患子工廠簡介
第 13~15 週	3	無患一身都是寶	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	影片、圖片	能聆聽、觀賞影片，並了解無患子與環境的關係	聆聽、觀賞	聆聽與回答	校本課本學習單 P27

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習有品交安、永續南安課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	遵守規則平安行	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)							
設計理念	互動與關聯:促使學生熟識交通標誌的意義,並學習成為具有安全意識的優質小乘客。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,並能進行創作、分享及實踐。							
課程目標	1. 認知遵循號誌、標誌、標線,以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察危險行為會對人、事、物產生嚴重的影響,並以行動實踐正確交通行為。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準:學生要完成的細節說明	1. 演練過馬路口訣、戴用安全帽動作。 2. 完成「交通安全停看聽」、「機車小乘客」、「汽車小乘客」學習單。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #800000; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> 交通安全停看聽 (2) 辨識及遵守交通號誌 </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #008000; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> 優質小乘客 (2) 乘坐汽機車的安全措施 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-2 週	2	交通安全 停看聽	<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 安全小幫手-- 介紹生活中常見的交通號誌。</p> <p>2. 安全過馬路 - 穿越道路「停看聽想」。</p>	<p>1. 能辨識生活中常見的交通號誌。</p> <p>2. 能在穿越道路時做出「停看聽想」動作。</p>	<p>1. 安全小幫手</p> <p>(1) 播放影片介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。</p> <p>(2) 展示「交通標誌」圖片，並進行介紹和說明。</p> <p>(3) 指導學生完成「交通安全停看聽」學習單</p> <p>2. 安全過馬路</p> <p>(1) 展示穿越道路「停看聽想」動作圖片，並介紹說明。</p> <p>(2) 實際演練「停看聽想」口訣動作。</p>	<p>1. 回答問題</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 演練動作</p>	<p>1. 《交通安全學習手冊》</p> <p>2. 補充影片： https://youtu.be/2Jf2QVgME-k</p> <p>3. 「停看聽想」動作圖片</p> <p>4. 「交通安全停看聽」學習單</p>
第 3-4 週	2	優質小乘客	<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 機車小乘客-- 瞭解乘坐機車安全措施及正確戴用安全帽。</p> <p>2. 汽車小乘客-- 瞭解乘坐汽車的安全措施及使用安全帶的重要性。</p>	<p>1. 能明白如何安全乘坐機車，並正確戴用安全帽。</p> <p>2. 能瞭解乘坐汽車的安全措施及正確使用安全帶</p>	<p>1. 機車小乘客--</p> <p>(1) 觀看影片，展示「搭乘機車小撇步」故事圖，回答問題。</p> <p>(2) 準備一頂安全帽，讓同學練習如何正確戴好。</p> <p>(3) 完成「機車小乘客」學習單</p> <p>2. 汽車小乘客--</p> <p>(1) 觀看影片，展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖，回答問題。</p> <p>(2) 完成「汽車小乘客」學習單</p>	<p>1. 回答問題</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 演練動作</p>	<p>1. 《交通安全學習手冊》</p> <p>2. 補充影片 https://www.youtube.com/watch?v=zQggQQpm7FY https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w</p> <p>3. 「機車小乘客」學習單 「汽車小乘客」學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習有品交安、永續南安課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	減塑小達人	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)							
設計理念	互動與關聯:學生能覺察環境中垃圾大量增加帶來的危害,並思考能具體改變的方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,並能進行創作、分享及實踐。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。							
課程目標	1. 體認垃圾適當處理,才能讓環境安全的永續。 2. 運用所學,進行減塑行動,透過減少使用塑膠,一起守護海洋、海洋生物。 3. 覺知塑膠垃圾會帶給海洋、海洋生物許多危害。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生能協助將家中垃圾適當的分類與處理。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5-6 週	2	數塑知多少	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>數 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 數塑知多少 - 如何適當處理垃圾</p> <p>2. 減少塑膠垃圾的體積</p>	<p>1. 進行上學期所學經驗統整與複習</p> <p>2. 了解如何正確減少塑膠垃圾的體積</p>	<p>1. 回顧舊經驗:回收以及分類，以塑膠類為主軸，並利用圖卡進行複習活動。</p> <p>2. 思考如何減少塑膠垃圾的體積，並進行實際操作(如：重疊、壓縮塑膠製品)</p>	<p>1. 認真分類垃圾</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>1. 圖卡-塑膠製品圖</p> <p>2. 塑膠製品</p>
第 7-8 週	2	減塑大挑戰	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>數 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 如何減少塑膠垃圾</p> <p>2. 垃圾與海洋污染間的關係</p> <p>3. 永續地球-塑膠再利用。</p>	<p>1. 知道塑膠垃圾對海洋生態、海洋生物造成的危害，進而知道應減少使用塑膠。</p> <p>2. 能舉例說出一項塑膠垃圾對人類及環境的危害。</p> <p>3. 能參與討論減少塑膠垃圾的方法，保護海洋。</p>	<p>1. 減塑活動：思考如何減少塑膠製品，並討論有哪些方法可以替代塑膠製品。</p> <p>2. 透過影片，了解塑膠為何會造成海洋污染，並進行討論與發表。</p> <p>3. 透過「海廢圖鑑」認識流入海洋的垃圾污染物，其最後的樣子。</p> <p>4. 統整復習這學期所學，知道環境是需要保護，提出能讓環境永續的辦法，並進行紀錄。</p>	<p>1. 回答問題</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 補充影片【生態環保】沙灘上的海龜爺爺 海洋塑膠垃圾的危機 EP1 https://www.youtube.com/watch?v=9dLdHli_Xtk</p> <p>2. 海廢圖鑑 https://oceantrash.rethinktw.org/zh-TW/where</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習有品交安、永續南安課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	認識天然的無患子	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	1. 表達自己的想法並進行創作、分享與美學的關係。 2. 欣賞美的多元化，體會與生活的連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 知道無患子的各種用途。 2. 培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過共作完成拼貼畫及書籤創作，並發表無患子的各種用途。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9~10 週	2	體驗活動	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的樂趣。	無患子果實及抹布 無患子果實、顏料、吸管、圖畫紙 無患子種子	體驗無患子的清潔功能 能製作彩色泡泡水，並創作泡泡畫 學會用無患子玩彈珠的方法	用無患子清潔物品 繪製泡泡畫、分享作品 練習、比賽	能清洗自己的抹布 作品發表 能遵守遊戲規則	清洗流程圖 泡泡畫圖片 遊戲規則
第 11~12 週	2	無患美學：拼貼畫製作	生 4-I-1 利用生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 E-C-2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 將學生分組 2. 收集各種種子 3. 拼貼圖案	1. 拼貼畫製作 2. 欣賞並分享作品	完成拼貼畫的製作	1. 作品 2. 能分享拼貼畫製作的心得	拼貼圖案學習單
第 13~15 週	3	無患美學：書籤製作	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 採集、陰乾樹葉 2. 葉子的編排與美化	1. 書籤製作 2. 欣賞並分享作品	完成書籤的製作	1. 作品 2. 能分享書籤製作的心得	校本課程學習單 P41

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。