

## 臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習戶外教育課程計畫(普通班)

學習主題名稱	生態環境之旅		實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 7 )節		
彈性學習課程 四類規範	<b>■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係:透過校外實際參觀操作等活動,讓學生能由實際的體驗,印證知識與生活的結合,強化與環境的連接感,養成友善環境的態度,提昇學習興趣並增加學習的效果。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 使學生強化與環境的連接感,養成友善環境的態度。 2. 讓學生發展社會覺知與互動的技能,培養尊重與關懷他人的情操。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	完成體驗參觀活動後發表感想並完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選 教材 或學習單
第 13~14 週	2	蜜蜂 生態 導覽	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-1 (生) 生命成長現象的認識。 A-I-2 (生) 事物變化現象的觀察。 D-I-3 (生) 聆聽與回應的表現。 D-I-1 (生) 自我與他人關係的認識。	1. 了解蜜蜂生態的演變。 2. 認識蜂巢的構造。 3. 認識蜂蜜的製造。 4. 能細心、專心、耐心聽完解說。	1. 蜜蜂生態解說。 2. 參觀蜜蜂生態館。 3. 尋找蜂后 4. 品嚐香醇的蜂蜜。	1. 發表。 2. 活動參與度	蜂箱

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	E-I-4 (生) 感謝的表現與服務工作的實踐。				
第 15-16 週	2	可愛動物餵食秀	<p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。</p>	<p>A-I-1 (生) 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-2 (生) 情緒調整的學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解可愛動物的特性</li> <li>2. 能溫柔餵食牠</li> <li>3. 能表現關懷生命的態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽導覽員解說</li> <li>2. 有獎搶答</li> <li>3. 餵食體驗</li> </ol>	1. 實作評量	牧草
第 17-18 週	2	傳統農事體驗	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>C-I-1 (生) 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 (生) 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 (生) 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發揮團隊精神滾動牧草捲</li> <li>2. 能正確地踩動水車</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意安全的將牧草捲推到目的地</li> <li>2. 正確站上水草並踩動水車</li> </ol>	1. 實作評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 牧草捲</li> <li>2. 水車</li> </ol>
第 19 週	1	活動心得分享	<p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	D-I-3 (生) 聆聽與回應的表現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出活動的過程和最吸引的地方。</li> <li>2. 能安靜認真聆聽他人的發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表活動的感想。</li> <li>2. 書寫學習單。</li> </ol>	1. 發表	活動學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習校慶運動會課程計畫(■普通班)

學習主題名稱	校慶運動會		實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 7 )節		
彈性學習課程 四類規範	<b>■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <b>■班際或校際交流</b> <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯:透過一連串多元有趣的學習活動,培養合作守紀的生活態度,並陶冶『勝不驕、敗不餒』的運動家情操。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能確實練習,熟悉每個動作與細節。 2. 能了解比賽規則,確實遵守團體規範。 3. 能學習合作完成一件事,體會團隊合作的重要性,有「勝不驕,敗不餒」的運動家精神。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 練習並完成比賽。 2. 發表感想。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自 選教材 或學習 單
5 週	1	開幕 典禮	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 序幕表演。 2. 開幕排隊進場的練習。	1. 能安靜觀賞表演。 2. 能積極參與運動會各項活動。 3. 能遵守各項競賽規則。	1. 序幕表演活動。 2. 開幕進場活動。	活動 參與 度	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			健 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。					
6-10 週	5	競賽 活動	健 1c-I-1 認識身體活動的基本知識。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健 1d-I-1 描述動作技能基本知識。 健 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 趣味競賽。 2. 60 公尺全員賽跑。 3. 趣味接力。	1. 能與同學團隊合作。 2. 能安全跑在正確的跑道上。 3. 能做好傳接棒的活動。	1. 兩人三手運球。 2 60 公尺全員賽跑。 3. 布偶傳接棒競賽活動。	1. 活動參與度。 2. 團隊合作。 3. 遵守競賽規則。	球、布偶
11 週	1	閉幕 典禮	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 頒獎。 2. 排隊退場。	能反省運動會的得失。	1. 閉幕退場活動發表。 2. 活動的感想。	活動參與度	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。