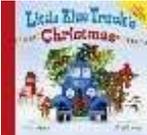


學習主題名稱 (中系統)	Look at Me!	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探索及了解自己與周遭的人、事、物，擴及國際多元的節慶文化，藉此尊重並欣賞彼此的差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索自己及周遭的人、事、物，能應用所學語句及藝術創作呈現自我特質，並理解不同文化，進而欣賞多元之美。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	藉由課堂所學，學生能完成作品，如：南瓜燈、手繪明信片、水果圖畫創作等，並認識國外傳統節慶。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["I am tall! (6) 1. 能聽懂繪本內容 2. 能唱出歌曲 3. 能描述自己及他人的外表"] --> B["I like blue. (8) 1. 能聽懂繪本內容。 2. 能唱出歌曲 3. 會表達自己的顏色喜好。"] B --> C["Happy Halloween! (6) 1. 能了解萬聖節習俗。 2. 能聽懂繪本內容 3. 能唱出歌曲"] C --> D["I have a pet! (8) 1. 能聽懂繪本內容。 2. 能跟唱歌曲 3. 能說出動物的名稱。"] D --> E["Merry Christmas! (8) 1. 能了解耶誕節習俗。 2. 能聽懂繪本內容。 3. 能唱出指定的耶誕歌曲。"] E --> F["I like fruits! (8) 1. 能聽懂繪本內容。 2. 能唱出歌曲 3. 能正確連結水果及顏色。"] </pre>					

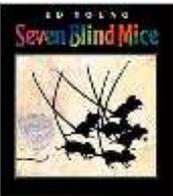
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週~ 第 3 週	6	I am tall!	1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 《Up,tall,high》繪本。 2. 《The Big Little Song》歌曲。	1. 能聽懂繪本內容。 2. 能跟唱《The Big Little Song》 3. 能描述自己及他人的外表。	傾聽：歌曲及繪本 觀察：自己與他人外表 表達：利用句型 I'm _____.結合形容詞描述自己與他人外表。	1. 能跟唱歌曲《The Big Little Song》 2. 能正確使用 I'm____描述自己與他人外表。	
第 4 週~ 第 7 週	8	I like blue.	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 歌曲《I Can Sing a Rainbow》 2. 《little blue and little yellow》繪本。 3. 常見顏色英文單字。 4. 英語桌遊。	1. 能聽懂繪本內容。 2. 能跟唱《I Can Sing a Rainbow》 3. 會表達自己的顏色喜好。	傾聽：歌曲及繪本 表達：利用句型 I like _____.描述自己喜歡的顏色。 參與：顏色大風吹	1.能參與活動 2.會唱《I Can Sing a Rainbow》 3.確實說出本單元所教的顏色	

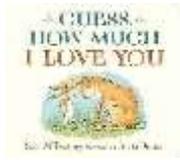
<p>第 8 週~ 第 10 週</p>	<p>6</p>	<p>Happy Halloween!</p>	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 繪本《Halloween Face》及萬聖節相關單字。 2. 歌曲《Trick or Treat》及萬聖節習俗。</p>	<p>1. 能了解萬聖節習俗。 2. 能聽懂繪本內容。 3. 會唱《Trick or Treat》。</p>	<p>傾聽：歌曲及繪本 識別：學習單（圖文配對） 創造：南瓜燈設計</p>	<p>1. 確實了解萬聖節習俗。 2. 能正確回答繪本相關的問題。 3. 會唱《Trick or Treat》。 4. 完成學習單及南瓜燈設計。</p>	<p>學習單 南瓜燈設計</p>
<p>第 11 週~ 第 14 週</p>	<p>8</p>	<p>I have a pet!</p>	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 繪本《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》不同動物和顏色。 2. 歌曲《I Have a Pet》不同動物的叫聲。 3. 英語桌遊。</p>	<p>1. 能聽懂繪本內容。 2. 能跟唱《I Have a Pet》 3. 能說出動物的名稱。</p>	<p>傾聽：歌曲及繪本 表現：分組唱歌。 創造：即興速繪。 (Pair work 畫出對方指定的顏色和動物)</p>	<p>1. 能正確回答繪本相關的問題。 2. 能完成小組歌曲律動。 3. 能正確畫出對方指定的動物</p>	<p></p>

第 15 週~ 第 18 週	8	Merry Christmas!	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《Little Blue Truck's Christmas》 2. 耶誕節相關文化內容。 3. 歌曲《We Wish You a Merry Christmas》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解耶誕節習俗。 2. 能聽懂繪本內容。 3. 能唱出《We Wish You a Merry Christmas》 	<p>傾聽：歌曲及繪本</p> <p>表現：歌曲。</p> <p>創造：手繪明信片傳情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確回答繪本相關的問題。 2. 能完整唱出歌曲。 3. 能完成手繪明信片。 	 <p>手繪明信片</p>
第 19 週~ 第 22 週	8	I like fruits!	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《Strawberries Are Red》內容及相關水果單字。 2. 水果的顏色。 3. 歌曲《Colorful Fruits—PINKFONG Songs for Children》 4. 英語桌遊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂繪本內容。 2. 能唱出歌曲《Fruits Song》。 3. 能正確連結水果及顏色。 	<p>傾聽：歌曲及繪本。</p> <p>表現：小組繪本朗讀。</p> <p>創造：圖畫創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確回答繪本相關的問題。 2. 能完成小組朗讀。 3. 正確指認出水果名稱及顏色。 4. 完成水果圖畫創作 	 <p>水果圖畫創作</p>

學習主題名稱 (中系統)	It's My Life.	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探索及了解自己與周遭的人、事、物，擴及國際多元的節慶文化，藉此尊重並欣賞彼此的差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索自己及周遭的人、事、物，能應用所學語句及藝術創作呈現自我特質，並理解傳統節慶文化，對周遭表達感謝之意。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	藉由所學學生能完成各階段作品，如：小書、卡片，並認識台灣習俗文化。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週~ 第 4 週	8	Happy New Year!	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 過年相關文化習俗。 2. 繪本《Seven Blind Mice》。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解新年習俗。 2. 能了解繪本故事內容。 3. 完成小書創作。 	<p>傾聽：繪本</p> <p>創造：小書設計</p> <p>分享：描述自己並分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確回答老師的提問。 2. 完成小書創作。 3. 展示及分享小書創作內容。 	 <p>小書創作</p>

第 5 週~ 第 8 週	8	Soapberry 洗從天降	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 無患子果實</p> <p>2. 歌曲《The Bath Song》身體各部位的英文。</p>	<p>1. 能辨識無患子果實外觀。</p> <p>2. 能聽懂清潔指令並正確做出動作。</p> <p>3. 能完整唱跳歌曲《The Bath Song》。</p>	<p>認識：果實外觀</p> <p>觀察：果實變化過程</p> <p>發表：歌曲律動</p>	<p>1. 能正確辨識無患子果實。</p> <p>2. 正確地做出清潔各部位的指令。</p> <p>3. 完成歌曲律動。</p>	低年級校本課本
第 9 週~ 第 13 週	10	I love my family!	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 繪本《Guess How Much I Love You》。</p> <p>2. 繪本《Skidamarink》。</p>	<p>1. 聽懂繪本內容。</p> <p>2. 會跟唱《Skidamarink》</p> <p>3. 能用 I love you 和 Thank you 表達感謝之意。</p> <p>4. 製作感恩卡片。</p>	<p>傾聽：歌曲、繪本</p> <p>表達：對家人的感謝</p> <p>創造：製作感恩卡片作品</p>	<p>1. 正確回答繪本相關的提問。</p> <p>2. 會跟唱《Skidamarink》</p> <p>3. 會利用 Target sentence: I love you. Thank you. 親口表達對家人的愛與感謝</p> <p>4. 完成感恩卡片製作</p>	 <p>感恩卡片</p>

第 14 週 ~第 18 週	1 0	It's summer time!	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 歌曲《Summer Song for kids》。</p> <p>2. 休閒活動單字。</p>	<p>1. 了解歌曲內容。</p> <p>2. 完成《Summer Song for kids》跟唱及律動。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>傾聽：歌曲</p> <p>發表：歌曲律動</p> <p>識別：學習單(圖文配對)</p>	<p>1. 能確實做出歌曲內的動作。</p> <p>2. 能完成歌曲律動。</p> <p>3. 正確完成學習單</p>	學習單
第 19 週 ~第 22 週	8	Dragon Boat,Go!Go!Go !	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 端午節故事。</p> <p>2. 歌曲《Dragon Boat Race》。</p>	<p>1. 能了解端午節由來及習俗。</p> <p>2. 會完成《Dragon Boat Race》律動。</p> <p>3. 完成粽子勞作。</p>	<p>傾聽：歌曲、故事</p> <p>發表：歌曲律動</p> <p>創作：手做粽子勞作</p>	<p>1. 能正確回答相關的提問。</p> <p>2. 完成歌曲律動。</p> <p>3. 完成手做粽子勞作。</p>	手做粽子勞作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。