

學習主題名稱 (中系統)	平安行·好心情	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 4 )節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	差異與多元：辨別道路環境常見危險，了解各項交通狀況的差異，並學習面對危機處理的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 覺察並理解環境中潛藏的交通事故風險。 2. 了解各狀況的差異及危機處理的多元性，進而發展相對應的行動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成內輪差實驗操作並口頭發表避免危險的作法。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

行人危險知多少  
(2)  
覺察道路危險情境  
提出避免危險方法



停在安全的地方  
(2)  
瞭解內輪差原理

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-2 週	2	行人危險知多少	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 安 E2 了解危機與安全。	1. 用路行為的重要。 2. 辨識危險行為。	1. 覺察行人穿越道路可能發生的危險情境 2. 了解用路行為的重要並提出減低或避免危險的方法	1. 覺察行人穿越道路時，有哪些危險的行為？ 2. 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時有哪些危險的行為。 3. 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？	口語評量： 1. 分享行人穿越道路時可能發生的危險的行為 2. 說出穿越道路時避免發生危險的方法	交通部(2022)。交通安全教育指引手冊  危險行為知多少學習單
第 3-4 週	2	停在安全的地方	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 安 E2 了解危機與安全。	1. 內輪差原理。 2. 避免危險的方法。	瞭解內輪差的原理並知道避免危險的方法	1. 認識內輪差：進行內輪差實驗活動 2. 歸納實驗結果 3. 觀看影片，了解內輪差知識及可能帶來的危險 4. 回顧與統整：學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法	實作評量： 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理並知道避免危險的方法	交通部(2022)。交通安全教育指引手冊。  參考影片：1. 兒童安全過路口第四章-認識視野死角與內輪差 2. 危險人行道大車右轉恐輾行人

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	回來	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 4 )節
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	了解南台灣水資源匱乏，水資源再利用的方法				
本教育階段 總綱核心素 養或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 了解南台灣水資源匱乏(枯水期長、水庫淤積) 2. 了解水資源再利用的方法(雨撲滿、中水回收系統、簡易淨水器)				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現 任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	寫出水資源在生活中的重要運用。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

水資源匱乏知多少  
(2)  
覺察水資源在生活中的  
重要性



水資源循環(2)  
瞭解水資源如何循環

教學 期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 5-6 週	2	生活環境 中的珍貴 水源	社-E- A2 敏覺居住地方的社會、 自然與人文環境變遷，關注生活問 題及其影響，並思考解決方法。 。	1. 南台灣水資源匱 乏(枯水期長、水庫 淤積)。	1. 觀察生活中缺水 了怎麼解決。	1. 觀看「自來水從哪裡 來?」繪本。 2. 學生分組討論並發 表。	口語評 量： 1. 分享生 活中水的 運用	十二年國民基本教 育領域課程綱要核 心素養發展手冊。
第 7-8 週	2	水資源循 環	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理 解並遵守社會規範，參與公共事 務，養成社會責任感，尊重並維護 自己和他人的人權，關懷自然環境 與人類社會的永續發展	2. 水資源再利用的 方法(雨撲滿、中水 回收系統、簡易淨 水器)。	2. 設法了解水在生 活中的取得使用與 去處(回歸自然)。	1. 觀看「珍貴的水資源 」影片。 2. 學生分組討論並發 表。	口語評 量： 1. 說出生 活中水的 關鍵作用 與必需性?	十二年國民基本教 育領域課程綱要核 心素養發展手冊。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	南安囍仔巡庄頭	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：增進學生與在地自然及人文的互動，及探究其間的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性				
課程目標	1. 認識在地小孔廟變化,並理解家鄉環境的演變歷程。 2. 體察人與家鄉的關係互動及關聯性,並進而產生對在地的認同感。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	透過小組合作學習及小孔廟實地踏查,完成學習單及口頭報告家鄉的演變。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 9-12 週	4	小孔廟故事	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	小孔廟的沿革	1. 認識日本神社 2. 認識大成殿 3. 分享小孔廟照片	1. 實地踏查 2. 聆聽 3. 發表	1. 發表 2. 問答	南安自編鄉土踏查教材
第 13-15 週	3	社區時光隧道	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 從庄頭到里的改變 2. 安定地形改變的影響 3. 遷徙原因和過程 4. 自己姓氏的由來	1. 認識古安定地圖 2. 認識安定區地圖 3. 了解台江內海浮陸、曾文溪改道 4. 了解先民遷徙故事 5. 了解姓氏由來	1. 對照 2. 討論 3. 觀察	1. 分析 2. 討論 3. 問答	南安自編鄉土踏查教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	平安行，好心情	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 4 )節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	差異與多元：辨別道路環境常見危險，了解各項交通狀況的差異，並能學習面對危機處理的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 覺察並理解環境中潛藏交通事故風險。 2. 了解各項交通狀況的差異及危機處理的多元性，進而發展相對應的行動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	透過小組共作，完成繪製上學路徑並做口頭發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

過馬路時看一看

(2)

歸納穿越道路遵循順序  
估算穿越道路時間



穿越道路停看聽

(2)

分辨車輛行進方向  
演練因應做法

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-2 週	2	過馬路時看一看	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 安 E2 了解危機與安全。	1. 穿越道路有依循與培養正確用路行為習慣。 2. 穿越道路所需時間。	1. 歸納並覺察行人穿越道路遵循的順序 2. 估算及演練穿越道路所需的時間	1. 觀看影片後，教師請同學想一想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 2. 學生兩兩配對分享後，教師統整學生想法 3. 教師發下「穿越道路有依循」狀況題請各組討論 4. 各組同學發表 5. 「安全評估穿越道路」體驗活動 6. 教師歸納學生實測及發表內容並總結	1. 說出行人穿越道路時遵循的優先順序 2. 模擬體驗穿越道路需要的時間	交通部(2022)。交通安全教育指引手冊。  參考影片：1. 全臺停車號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅 2. 兒童安全過路口第三章-穿越道路的基礎知識與方法
第 3-4 週	2	穿越道路停看聽	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 安 E2 了解危機與安全。	1. 穿越道路看車輛。 2. 穿越道路聽聲音。	1. 分辨並覺察交通環境中車輛的行進方向 2. 辨識交通環境的聲音及演練因應做法	1. 教師展示故事圖，並提問「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」 2. 學生分享想法，教師統整與歸納。(停看看走) 3. 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖，引導學生討論並發表 4. 「穿越道路聽聲音」活動，先播放聲音檔，請學生辨識聲音來源 5. 沉澱與分享：指導學生運用「停看聽想」概念並完成「穿越道路停看聽」學習單	1. 說出車輛在路口的動向 2. 演練穿越道路時，觀察車行的方向 3. 說出聲音的來源、意義及因應方法	交通部(2022)。交通安全教育指引手冊。 穿越道路停看聽學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後



學習主題名稱 (中系統)	不 塑 之 求	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 4 )節
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	了解家庭中塑膠如何減少使用的方法				
本教育階段 總綱核心素 養或校訂素 養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 了解塑膠於生活中的運用 2. 了解塑膠資源回收再利用的方法				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現 任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	寫出塑膠資源在生活中的重要運用，及減少使用的方法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

塑膠生活知多少  
(2)  
覺察塑膠在生活中的重要性



塑膠資源(2)  
瞭解塑膠如何減少使用

教學 期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 5-6 週	2	生活中的 塑膠	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1. 塑膠危害(塑膠之旅、拒塑)。	塑膠在生活中的主要作用。	1. 觀看「塑膠島」繪本。 2. 學生分組討論並寫下學習單。	口頭評量： 說出塑膠類在生活中運用？	十二年國民基本教育領域課程綱要核心素養發展手冊。
第 7-8 週	2	生活中的 塑膠循環	安 E2 了解危機與安全。	1. 減塑(可食用水球Ooho)。	塑膠廢棄後的去處問題(防止汙染)。	3. 觀看「無塑海洋」紀錄片。 4. 學生分組討論並發表。	實作評量：為何塑膠類佔據了生活中物品的極大比重原因？	十二年國民基本教育領域課程綱要核心素養發展手冊。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	南安团仔巡庄頭	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：增進學生與在地自然及人文的互動，及探究其間關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性				
課程目標	1. 認識在地社區產業及在地民間信仰， 2. 體察人與家鄉的關係互動及其關聯性，並增進對在地的認同感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過小組共作，完成製作主題海報並實際導覽介紹社區產業及家鄉的信仰活動。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 9-12 週	4	社區產業	社 3b- II-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性 社 3b- II-3 整理資料，製作 成簡易的圖表， 並加以說明	1.胡麻,蘆筍 的種植情形 2.港口土魷 魚羹 3.中崙九層 粿 4.世芳軒花 生糖	1.認識安定農 業 2.認識安定加 工產品	1.蒐集資料 2.分享經驗	1.發表 2.問答	南安自編鄉土踏 查教材
第 13-15 週	3	家鄉的信仰中心	社 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己 的看法 綜 3c- II-1 參與文化活動， 體會文化與生活 的關係，並認同 與肯定自己的文 化 多 E2 建立自己 的文化認同與意 識。	1.聖安宮 2.港口慈安 宮 3.普陀寺 4.福安宮 5.廟宇的活 動	1.認識安定的 廟宇 2.了解安定的 信仰	PPT 看影片	1.發表 2.問答	南安自編鄉土踏 查教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。