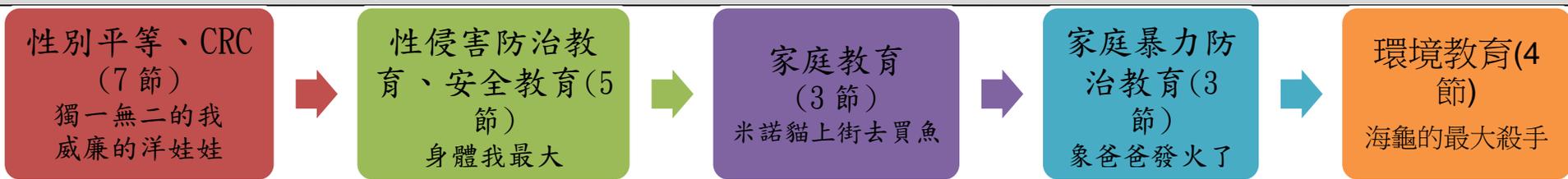


臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習議題課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題課程	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 ■ 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>※性別平等：引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。</p> <p>※家庭教育：透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。</p> <p>※性侵害防治教育：能了解身體的隱私部位，並懂得保護自己及尊重他人身體</p> <p>※家庭暴力防治教育：瞭解『性侵害與家庭暴力』形成的原因，係指個人的生命權、自由權及自主權遭受到他人的傷害。也就是說在事件發生的過程中，犧牲自己及不健全的保護機制，導致受到欺凌。</p> <p>※環境教育：透過影片欣賞，讓孩子知道我們所製造的垃圾有很多到海洋，不但影響海洋生態也造成海洋生態危機，進而做到減塑。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>性別平等：●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>家庭教育：●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>性侵害防治教育：● A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>家庭暴力防治教育：● A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>環境教育：●C1 道德實踐與公民意識</p>				

	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	性別平等：能認識男孩、女孩的不同特質與共通特質，學習尊重、包容不同的想法並覺察生活中的性別刻板印象。 家庭教育：能對家人表達關心，並能幫忙做家事。 性侵害防治教育：學習身體不能讓人隨意碰觸，並學習各項緊急求助方式。 家庭暴力防治教育：認識家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應，並學習身體不能讓人隨意碰觸，能學習各項緊急求助電話撥打方式。 環境教育：認識垃圾對海洋生物的危害。能做到減用塑膠製品。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1、能專心觀賞影片。 2、能踴躍發表意見。 3、能確實完成學習單。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1~4 週	4	獨一無二的我 認識 CRC	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特	1. 認識自己的喜好 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3	播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」 認識兒童權利公約-CRC	●能專心觀賞影片。 ●能踴躍發表意見。 ●能認真作答。	影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	我省思。			
5~7 週	3	威廉的洋娃娃	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。生活 A-I-3 自我省思。	聆聽「威廉的洋娃娃」繪本學習單	●能專心觀賞影片。 ●能踴躍發表意見。 ●能認真作答。	繪本及學習單
8~11 週	4	影片——身體我最大	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 能了解身體的隱私部位。 2. 並懂得保護自己及尊重他人身體。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	影片——身體我最大	●能專心觀賞影片。 ●能說出自己的想法	影片、情境圖、圖卡
12 週	1	安全教育-校園平安行	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	在校園安全活動的方式	學習如何在校園安全活動	校園平安行教材	●能專心觀賞影片。 ●能說出自己的想法	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

13~15 週	3	繪本——米諾貓上街去買魚	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	繪本——米諾貓上街去買魚 學習單	●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。 ●能說出自己的想法。 ●能參與討論。 ●能說出自己可以幫忙的事。 ●引導學童進行演練。 ●能認真練習。	繪本及學習單
16~18 週	3	象爸爸發火了	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3、學習各項緊急求助電話撥打方式。	【國語】Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	繪本——象爸爸發火了	●能專心聆聽。 ●能說出自己的想法。	專心欣賞 口頭發表
19~22 週	4	海龜的最大殺手	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 認識垃圾對海洋生物的危害。 2. 能做到減塑。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	影片欣賞 海龜的最大殺手	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表 觀察心得	發表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

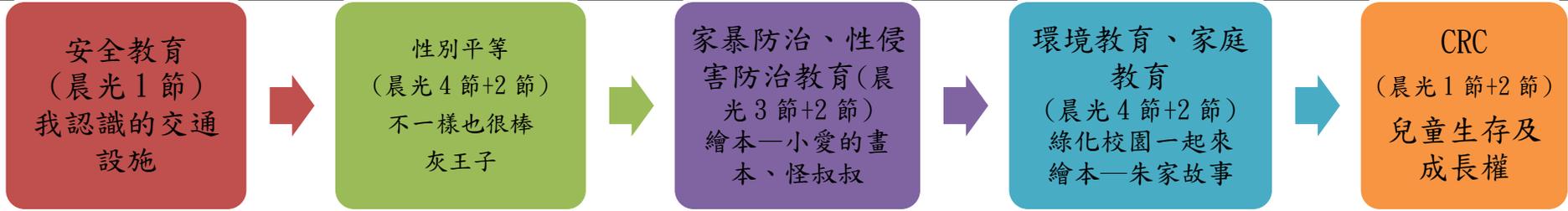
臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習議題課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題課程	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(8)節+13 節晨光
彈性學習課程 四類規範	■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 ■ 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	※性別平等 ：引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。 ※家庭教育 ：透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。 ※性侵害防治教育 ：能了解身體的隱私部位，並懂得保護自己及尊重他人身體				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性別平等：●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 家庭教育：●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及 關 懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 性侵害防治教育：● A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
課程目標	1、性別平等：能認識男孩、女孩的不同特質與共通特質，學習尊重、包容不同的想法並覺察生活中的性別刻板印象。 2、性侵害防治教育：透過繪本教導孩子在遇到陌生人求助時，該如何因應。 3、家庭教育：能對家人表達關心，並能幫忙做家事。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>1、能專心觀賞影片。 2、能踴躍發表意見。 3、能確實完成學習單。</p>
---	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週	晨光1	安全教育-我認識的交通設施	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	認識常見的交通設施	能識別常見的交通設施	交通設施教材及圖卡	●能專心聆聽 ●能踴躍發表意見。	
2~5週	晨光4	性平-不一樣也很棒	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.學習尊重、包容不同的想法。 2.覺察生活中的性別刻板印象。	覺察生活中的性別刻板印象。	性平教材-不一樣也很棒	●能專心聆聽 ●能踴躍發表意見。	
6~9週	晨光3	小愛的畫本	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	家庭暴力防治教育	知道如何覺知家庭暴力並求助	繪本--小愛的畫本	●能專心聆聽 ●能踴躍發表意見	繪本
10~14週	晨光3	綠化校園一起來	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	綠化校園的行動	珍愛並維護校園環境	一起動手綠化校園	●能專心聆聽 ●能踴躍發表意見	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

15~16 週	2	性平- 繪本-灰王子	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 認識自己的喜好。 2. 學習尊重、包容不同的想法。 3. 覺察生活中的性別刻板印象。 4. 培養表達意見的能力。	1. 學習尊重、包容不同的想法。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。	繪本-灰王子 學習單	●能專心聆聽 ●能踴躍發表意見。 ●能認真完成學習單。	繪本及學習單
17-18 週	2	性侵害防治 繪本—怪叔叔	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 遇到陌生人求助時該如何因應。 2. 懂得保護自己。	生活 A-I-3 自我省思。	繪本—怪叔叔	●能專心聆聽故事。 ●能踴躍發表意見。	影片
19-20 週	2+晨 光 1	繪本—朱家故事	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實	繪本—朱家故事	●能踴躍發表 ●能專心聆聽 ●能說出自己的想法。 ●能參與討論 ●能說出自己可以幫忙的事 ●引導學童進行演練 ●能認真練習	繪本及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			事、物，願意提供協助與服務。		踐。			
第 20 週	晨光 1	兒童有生存及成長權	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	認識兒童有生存及成長權	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	兒童有生存及成長權解說	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽 ●能說出自己的想法。 ●能參與討論 	
第 21-22 週	2	兒童有生存及成長權	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	認識兒童有生存及成長權	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	兒童有生存及成長權解說	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽 ●能說出自己的想法。 ●能參與討論 	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習戶外教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱	生態環境之旅	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習 課程 四類規範	■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過校外實際參觀、探索、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，增進人文關懷及體驗生命的感動，強化與環境的連接感，養成友善環境的態度，拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。							
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心							
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

8~10 週	3	蟲蟲大 觀園	<p>1-I-1 (國) 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 (國) 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-I-1 (生) 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 (生) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 (生) 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 (生) 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 (生) 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>A-I-1 (生) 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 (生) 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3 (生) 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-1 (生) 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 (生) 感謝的表現與服務工作的實踐</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解蝴蝶生態的演變。 2. 觀賞蝴蝶標本的製作。 3. 認識獨角仙的一生。 4. 能整理、歸納、保管材料。 5. 能細心、專心、耐心完成作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蝴蝶生態解說。 2. 參觀昆蟲標本館。 3. 尋找獨角仙。 4. 製作蝴蝶卡片。 5. 作品賞析。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表。 2. 活動參與度 3. 實作評量。 4. 作品分享。 	蝴蝶標本、卡片、雙面膠、彩色筆
11~13 週	3	煙窯疊 疊樂	<p>1-I-1 (國) 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-1 (生) 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-5 (生) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適</p>	<p>A-I-1 (生) 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-3 (生) 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 (生) 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 (生) 工作任務理解與工作目標設定的練</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地瓜生長的環境。 2. 學會拔地瓜的技巧。 3. 了解地瓜食用的方式。 4. 能製作土塊。 5. 能堆疊土塊不會坍塌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽解說示範。 2. 採地瓜活動。 3. 蒐集土塊。 4. 分組疊疊樂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 實作評量 	農場地瓜煙窯解說圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-2 (生) 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-4 (生) 能為共同目標訂定規則或方法一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 (生) 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>E1 了解安全教育</p>	<p>習。</p> <p>F-I-2 (生) 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 (生) 時間分配及做事程序的規劃練習</p> <p>F-I-4 (生) 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>塌。</p>			
13~14週	1	活動心得分享	<p>7-I-1 (生) 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 (生) 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-1 (生) 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>D-I-3 (生) 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能說出活動的過程和最吸引的地方。</p> <p>2. 能安靜認真聆聽他人的發表。</p>	<p>1. 發表活動的感想。</p> <p>2. 書寫學習單。</p>	<p>1. 發表</p>	<p>活動學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習校慶運動會課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	校慶運動會	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共(7)節	
彈性學習課程 四類規範	■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■ 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	運動會對活潑好動的低年級學童來說，是個興奮期待、熱情參與的重要活動，透過一連串多元有趣的學習活動，希望能對學童運動能力深入的瞭解，培養合作守紀的生活態度，並陶冶『勝不驕、敗不餒』的運動家情操。運動會與生活息息相關，應該讓每個人都必須參與，也樂於參與。					
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	1. 能學習合作完成一件事，體會團隊合作的重要性。 2. 能表達自己的意見，並尊重他人看法。 3. 能確實練習，熟悉每個動作與細節。 4. 能了解比賽規則。 5. 能確實遵守團體規範。 6. 能有運動家精神「勝不驕，敗不餒」。					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 學習合作完成一件事，體會團隊合作的重要性。 2. 能確實練習，熟悉每個動作與細節。 3. 能了解比賽規則並確實遵守團體規範。 4. 培養運動家精神「勝不驕，敗不餒」。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 開幕活動 (1節) </div>			<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 競賽活動 (5節) </div>			<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 閉幕典禮 (1節) </div>

課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選 教材 或學習單
1~9 週	1	開幕典 禮	1-I-1 (國) 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。 5-I-3 (生) 理解與欣賞美的 多元形式與異同。 7-I-2 (生) 傾聽他人的想 法，並嘗試用各種方法理解他 人所表達的意見。 2d-I-1 (健) 專注觀賞他人的 動作表現。	1. 序幕表演。 2. 開幕排隊進場的練 習。	1. 能安靜觀賞表演。 2. 能積極參與運動會 各項活動。 3. 能遵守各項競賽規 則。	1. 序幕表演活 動。 2. 開幕進場活 動。	活動 參與 度	無
1~9 週	5	競賽活 動	1c-I-1 (健) 認識身體活動的 基本知識。 2c-I-1 (健) 表現尊重的團體 互動行為。 3c-I-2 (健) 表現安全的身體 活動行為。 1d-I-1 (健) 描述動作技能基 本知識。 3d-I-1 (健) 應用基本動作常 識，處理練習或遊戲問題。 3-I-1 (生) 願意參與各種學 習活動，表現好奇與求知探究 之心。 7-I-5 (生) 透過一起工作的 過程，感受合作的重要性。	1. 趣味競賽。 2. 60 公尺全員賽跑。 3. 趣味接力。	1. 能與同學團隊合 作。 2. 能安全跑在正確的 跑道上。 3. 能做好傳接棒的活 動。	1. 兩人三手運 球。 2 60 公尺全員賽 跑。 3. 布偶傳接棒競 賽活動。	1. 活動 參與度 。 2. 團隊 合作。 3. 遵守 競賽規 則。	球、布偶

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

1~9 週	1	閉幕典禮	1-I-1 (國) 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7-I-2 (生) 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 頒獎。 2. 排隊退場。	能反省運動會的得失。	1. 發表活動的感想。 2. 書寫學習單。	閉幕退場活動	活動參與度
----------	---	------	---	--------------------	------------	--------------------------	--------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。