

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四/D(融入學習策略)	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，培養同理心與責任感，關懷自然生態。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30 開學	課前準備活動	5					
第二週 9/2-9/6	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	5	1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 能從提問中，回答課文相關問題	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決
第三週 9/9-9/13	第一單元歡樂好時光 第二課放學後	5	2. 聯繫生活經驗以構思	2-II-3 把握說	Ab-II-3 能了	2. 能寫出正確	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第四週 9/16-9/20	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	5	話語，說出自己的想法和意見。	話的重點，對談時能做適當的回應。	解常用字的部件	的字形	定的能力。
第五週 9/23-9/27	複習第一單元	5	3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字並會造詞，與正確使用詞語造句。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-1 1,000 用字的字形、字音和字義。	3. 能選出適當的語詞	【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第六週 9/30-10/4	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	5	4. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與段落大意。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與。	4. 能選出適當的課文主旨	能應用語詞，造出通順的句子。
第七週 10/7-10/11	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	5	5. 運用各種感官進行觀察，表達自己的生活經驗。	5-II-8 推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ba-II-2 順敘與。		【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第八週 10/14-10/18	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	5	6. 能使用簡單的句型，模仿寫出句子。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			【海洋教育】海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第九週 10/21-10/25	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	5					
第十週 10/28-11/1	複習第二單元	5					
第十一週 11/4-11/8	期中考週	5					
第十二週 11/11-11/15	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課	5	1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	5. 能從提問中，回答課文相關問題	【多元文化教育】多E6 了解各文化間的多樣
第十三週 11/18-11/22	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	5	2. 聯繫生活經驗以構思	2-II-3 把握說	Ab-II-3 能了	6. 能寫出正確	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週 11/25-11/29	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	5	話語，說出自己的想法和意見。	話的重點一對談時能做適當的回應。	解常用字的部件	的字形	性與差異性。
第十五週 12/2-12/6	複習第三單元	5	3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字並會造詞，與正確使用詞語造句。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-1 1,000 用字的字形、字音和字義。	7. 能選出適當的語詞	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十六週 12/9-12/13	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律	5	4. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與段落大意。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與。	8. 能選出適當的課文主旨 能應用語詞，造出通順的句子。	
第十七週 12/16-12/20	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	5	5. 運用各種感官進行觀察，表達自己的生活經驗。	5-II-6 擷取大意。	Ba-II-2 順敘與。		
第十八週 12/23-12/27	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	5	6. 能使用簡單的句型，模仿寫出句子。	5-II-8 推論、提問等策略，增進對文本的理解。			【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十九週 12/30-1/3	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	5		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第二十週 1/6-1/10	期末考	5					
第二十一週 1/13-1/17	總檢討	5					
第二十二週 1/20	結業式	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四/D(融入學習策略)	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的一讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，培養同理心與責任感，關懷自然生態。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	5	1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2. 聯繫生活經驗以構思話語，說出自己的想法和意見。 3. 熟悉本課的生字詞	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。	9. 能從提問中，回答課文相關問題 10. 能寫出正確的字形 11. 能選出適當的語詞	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二週 2/10-2/14		5		2- II -3 把握說話的重點對談時能做適當的回應。	Ab- II -3 能了解常用字的部件		
第三週 2/17-2/21	第一單元歡樂好時光 第二課放學後	5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第四週 2/24-2/28	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	5	語，辨識形近字並會造詞，與正確使用詞語造句。 4. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與段落大意。 5. 運用各種感官進行觀察，表達自己的生活經驗。 6. 能使用簡單的句型，模仿寫出句子。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 擷取大意。 5-II-8 推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,000 用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與。	12. 能選出適當的課文主旨 能應用語詞，造出通順的句子。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週 3/3-3/7	複習第一單元	5					
第六週 3/10-3/14	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	5					
第七週 3/17-3/21	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	5					
第八週 3/24-3/28	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	5					
第九週 3/31-4/4	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	5					
第十週 4/7-4/11	複習第二單元	5					
第十一週 4/14-4/18	期中考週	5					
第十二週 4/21-4/25 4/21-4/24 停課	全中運 停課	5					
第十三週 4/28-5/2	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	5					
第十四週 5/5-5/9	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	5	1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2. 聯繫生活經驗以構思話語，說出自己的想法和意見。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字並會造詞，與正確使用詞語造	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 能了解常用字的部件 Ab-II-1 1,000 用字的字形、字音和字義。	13. 能從提問中，回答課文相關問題 14. 能寫出正確的字形 15. 能選出適當的語詞 16. 能選出適當的課文主旨	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週 5/12-5/16	複習第三單元	5	句。 4. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與段落大意。	文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與。	能應用語詞，造出通順的句子。	中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
第十六週 5/19-5/23	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律	5	5. 運用各種感官進行觀察，表達自己的生活經驗。	5- II -6 擷取大意。	Ba- II -2 順敘法。		
第十七週 5/26-5/30	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	5	6. 能使用簡單的句型，模仿寫出句子。	5- II -8 推論、提問等策略，增進對文本的理解。			
第十八週 6/2-6/6	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	5		6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第十九週 6/9-6/13	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	5					
第二十週 6/16-6/20	期末考	5					
第二十一週 6/23-6/27	總檢討	5					
第二十二週 6/30 結業式	總複習	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。