

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五/E	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30 開學	課前準備活動	2					
第二週 9/2-9/6	第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸出課文中的語詞。 三、能運用連接詞，造出完整的句子。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能從提問中，回答課文相關問題 2. 能寫出正確的字形 3. 能選出適當的語詞	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等
第三週 9/9-9/13	第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在	2					
第四週 9/16-9/20	第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週 9/23-9/27	複習第一單元	2	四、能運用生字造詞。 五、能分辨相似字、多音字。 六、正確寫出本課的生字。 七、完成習作與相關練習。 八、能學會理解與尊重他人。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物	4. 能選出適當的課文主旨 5. 能應用語詞，造出通順的句子。	【教育】性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第六週 9/30-10/4	第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊	2					
第七週 10/7-10/11	第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄	2					
第八週 10/14-10/18	第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家	2					
第九週 10/21-10/25	複習第二單元	2					
第十週 10/28-11/1	總複習 期中考	2					
第十一週 11/4-11/8	第參單元：山的樂章 第七課美景閒情     詩兩首	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸出課文中的語	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。		1. 從提問中，回答課文相關問題 2. 能寫出正確的字形	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷
第十二週	第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/11-11/15			詞。				
第十三週 11/18-11/22	第參單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲	2	三、能運用連接詞，造出完整的句子。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。		3. 能選出適當的語詞	動、植物的生命。
第十四週 11/25-11/29	複習第三單元	2	四、能運用生字造詞。 五、能分辨相似字、多音字。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。		4. 能選出適當的課文主旨	【閱讀素養教育】閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十五週 12/2-12/6	第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察	2	六、正確寫出本課的生字。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。		5. 能應用語詞，造出通順的句子。	【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週 12/9-12/13	第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	2	七、完成習作與相關練習。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。			【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十七週 12/16-12/20	第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	2	八、能學會理解與尊重他人。	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。			
第十八週 12/23-12/27	第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	2		6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
第十九週 12/30-1/3	複習第四單元	2					
第二十週 1/6-1/10	總複習 期末考	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週 1/13-1/17	總檢討	2				
第二十二週 1/20 結業式	總複習	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五/E	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8 2/5 開學 2/8 補班	第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 能從提問中，回答課文相關問題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性
第二週 2/10-2/14	第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂   東海岸鐵道	2	二、能唸出課文中的語詞。	2-III-4 運用語調、表情和肢體	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	2. 能寫出正確的字形	
第三週 2/17-2/21	第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最	2	三、能運用連接詞，造出完整的句子。		Ad-III-2 篇章的大意、主旨、	3. 能選出適當的語詞	
第四週 2/24-2/28	複習第壹單元	2	四、能運用生字造詞。 五、能分辨相似字、多			4. 能選出適當的課文主旨 5. 能應用語詞，造	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週 3/3-3/7	第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	2	音字。 六、正確寫出本課的生 字。 七、完成習作與相關練 習。 八、能學會理解與尊重 他人。	等變化輔助口語 表達。 4-III-2 認識文 字的字形結構， 運用字的部件了 解文字的字音與 字義。 5-III-7 連結相 關的知識和經 驗，提出自己的 觀點，評述文本 的內容。 5-III-8 運用自 我提問、推論等 策略，推論文本 隱含的因果訊息 或觀點。 6-III-2 培養思 考力、聯想力等 寫作基本能力。 6-III-4 創作童 詩及故事。	結構與寓意。 Bb-III-2 人際 交流的情感。 Bb-III-3 對物	出通順的句子。	別、性傾向、 性別特質與性 別認同的多元 面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。 【生涯規劃 教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。
第六週 3/10-3/14	第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲	2					
第七週 3/17-3/21	第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道	2					
第八週 3/24-3/28	第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道	2					
第九週 3/31-4/4	複習第貳單元	2					
第十週 4/7-4/11	總複習 期中考	2					
第十一週 4/14-4/18	第參單元：生活與學習 第七課生活有感     詩兩首	2	一、能唸讀課文，並正 確回答課文的相關題 目。 二、能唸出課文中的語 詞。	1-III-3 判斷聆 聽內容的合理 性，並分辨事實 或意見。 2-III-1 觀察生	Ab-III-8 詞類 的分辨。 Ac-III-4 各類 文句表達的情 感與意義。	1. 從提問中，回答 課文相關問題 2. 能寫出正確的 字形 3. 能選出適當的語	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美 與價值，關懷 動、植物的生
第十二週 4/21-4/25	4/21-4/24 全中運停課	2					
第十三週 4/28-5/2	第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週 5/5-5/9	第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖	2	三、能運用連接詞，造出完整的句子。	活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ad-III-4 古典詩文。	詞	命。
第十五週 5/12-5/16	複習第參單元	2	四、能運用生字造詞。	培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Bb-III-1 自我情感的表達。	4. 能選出適當的課文主旨	【閱讀素養教育】閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十六週 5/19-5/23	第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人	2	五、能分辨相似字、多音字。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	5. 能應用語詞，造出通順的句子。	【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週 5/26-5/30	第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	2	六、正確寫出本課的生字。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。			【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十八週 6/2-6/6	第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題	2	七、完成相關練習。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。			
第十九週 6/9-6/13	複習第肆單元	2		5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。			
				6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
第二十週 6/16-6/20	期末考	2					
第二十一週 6/23-6/27	總檢討	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週 6/30 結業式	總複習	2				
-------------------	-----	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。