

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 (外加組) | 教學節數 | 每週(2)節, 本學期共(44)節 | | |
|----------------------------------|--|-----------------|--|---|---|----------------------|--|
| 課程目標 | 1. 能活用注音符號, 分享生活中的事情, 擴充閱讀能力。 2. 能養成良好的聆聽態度, 掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語, 且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞, 養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙, 正確的運用詞語造句。 7. 能養成細心觀察的做事態度。 8. 能讀懂課文內容, 理解文章的主旨大意。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校, 體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30 開學 第二週 9/2-9/6 | 第一單元生活新鮮事 單元主題引導/ 第一課新學年新希望 第一單元生活新鮮事 單元主題引導/ 第一課新學年新希望 | 4 | 1. 能以適切的速率正確的跟念或接讀句子、文章段落。 2. 練習標出文章的自然段落。 3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 4. 能描寫或書寫 | 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字, 使用 700 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音 | 紙筆評量 口頭評量 觀察評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| <p>第三週 9/9-9/13</p> <p>第四週 9/16-9/20</p> <p>9/17 中秋節 放假</p> | <p>第一單元生活新鮮事</p> <p>第二課一起做早餐</p> | 4 | <p>拼音及國字。</p> <p>5. 能正確書寫語詞。</p> <p>6. 能模仿造詞及造句。</p> <p>7. 能從語句中感受、理解情緒或表達自己的情緒。</p> | <p>字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> | <p>和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫</p> | | <p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |
| <p>第五週 9/23-9/27</p> | <p>第一單元生活新鮮事</p> <p>第三課走過小巷</p> | 2 | <p>8. 能專心聆聽談話內容或文章故事並回答相關提問。</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> | | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| <p>第六週 9/30-10/4</p> | <p>第二單元歡樂的時刻</p> <p>單元主題引導／第四課運動會</p> | 2 | | <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | | <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> |
| <p>第七週 10/7-10/11</p> <p>10/10 國慶日 放假</p> | <p>第二單元歡樂的時刻</p> <p>第四課運動會</p> | 2 | | <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | | | <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> |
| <p>第八週 10/14-10/18</p> | <p>第二單元歡樂的時刻</p> <p>第五課水上木偶戲</p> | 2 | | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | | | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| <p>第九週 10/21-10/25</p> <p>第十週 10/28-11/1</p> | <p>第二單元歡樂的時刻</p> <p>第六課小鎮的柿餅節</p> | 4 | | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | | | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| <p>第十一週 11/4-11/8</p> | <p>第三單元故事萬</p> | 2 | | | | | <p>【生命教育】</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | 花筒 單元主題引導／ 第七課國王的新 衣裳 | | | 6-I-2 透過閱讀 及觀察，積累寫 作材料。 3-I-4 利用注音 讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂 趣。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故的 訊息，有適切的 表情跟肢體語 言。 3-I-3 運用注音 符號表達想法， 記錄訊息。 | | | 生 E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。 |
| 第十二週 11/11-11/15 第十三週 11/18-11/22 | 第三單元故事萬 花筒 第八課「聰明」 的小熊 | 4 | | | | | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 |
| 第十四週 11/25-11/29 | 第三單元故事萬 花筒 第九課大象有多 重？ | 2 | | | | | 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。 |
| 第十五週 12/2-12/6 | 第四單元冬天的 悄悄話 單元主題引導／ 第十課我愛冬天 | 2 | | | | | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。 |
| 第十六週 12/9-12/13 | 第四單元冬天的 悄悄話 第十課我愛冬天 | 2 | | | | | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。 |
| 第十七週 12/16-12/20 | 第四單元冬天的 悄悄話 第十一課遠方來 的黑皮 | 2 | | | | | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。 |
| 第十八週 12/23-12/27 第十九週 12/30-1/3 1/1 元旦放假 | 第四單元冬天的 悄悄話 第十二課新年快 樂 | 4 | | | | | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各 種關係的互動（親 子、手足、祖孫及 其他親屬等）。 |
| 第二十週 | 閱讀階梯 | 2 | | | | | 【閱讀素養教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--------------------|---------------|---|--|--|--|--|--|
| 1/6-1/10 | 我最喜歡上學了 | | | | | | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第二十一週 1/13-1/17 | 第參、肆單元 複習週 | 2 | | | | | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第二十二週 1/20 休業式 | 第壹、肆單元 複習週 | 2 | | | | | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎ 若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 (外加組) | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(44)節 | | |
|--|---|-----------------|--|--|--|----------------------|---------------------------------------|
| 課程目標 | 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當且有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 8. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/5-2/8 2/5 開學 2/8 補班 第二週 2/10-2/14 | 第一單元 彩色的世界 單元主題引導/ 第一課春天的顏色 | 4 | 1.能以適切的速率正確的跟念或接讀句子、文章段落。 2.練習標出文章的自然段落。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能利用部件與簡單造字原理輔 | 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 | 紙筆評量 口頭評量 觀察評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第三週 2/17-2/21 | 第一單元彩色的世界 第二課花衣裳 | 2 | | | | | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第四週 | 第一單元彩色的 | 2 | | | | | 【人權教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|----------|---|--|---|--|--|
| <p>2/24-2/28 2/28 和平紀念日放假</p> | <p>世界 第三課彩色王國</p> | | <p>助識字。 5.能書寫拼音及國字。</p> | <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | | <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| <p>第五週 3/3-3/7 第六週 3/10-3/14</p> | <p>第二單元有你真好 單元主題引導／ 第四課爸爸</p> | <p>4</p> | <p>6.能正確書寫語詞。 7..能從語句中感受、理解情緒或表達自己的情緒。</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-2 認識常用標點符號。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-4 直接抒情。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> | | <p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
| <p>第七週 3/17-3/21</p> | <p>第二單元有你真好 第五課我的家人</p> | <p>2</p> | <p>8.能專心聆聽談話內容或文章故事並回答相關提問。 9.能模仿造詞及造句。 10. 學習使用用適當的語詞描繪快樂的心情 11. 能根據圖片提示，說出簡單故事大意。</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | | <p>【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |
| <p>第八週 3/24-3/28 第九週 3/31-4/4 4/3、4/4 兒童節、清明節放假</p> | <p>第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹</p> | <p>4</p> | | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | | | <p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
| <p>第十週 4/7-4/11</p> | <p>第壹~貳單元 總複習</p> | <p>2</p> | | | | | <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | | | 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 第十一週 4/14-4/18 第十二週 4/21-4/25 4/21-4/24 停課 | 第三單元故事妙 妙屋 單元主題引導／ 第七課月光河 | 4 | | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | | | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 第十三週 4/28-5/2 | 第三單元故事妙 妙屋 第八課黃狗生蛋 | 2 | | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第十四週 5/5-5/9 | 第三單元故事妙 妙屋 第九課神筆馬良 | 2 | | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | | | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 第十五週 5/12-5/16 第十六週 5/19-5/23 | 第四單元閱讀樂 趣多 單元主題引導／ 第十課快樂的探 險家 | 4 | | 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | | | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第十七週 5/26-5/30 5/30 端午節 補假 | 第四單元閱讀樂 趣多 第十一課小讀者 樂園 | 2 | | | | | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|--|--|--|
| 第十八週 6/2-6/6 第十九週 6/9-6/13 | 第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山 | 4 | | | | | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第二十週 6/16-6/20 | 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 | 2 | | | | | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第二十一週 6/23-6/27 | 第參~肆單元 總複習 | 2 | | | | | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第二十二週 6/30 休業式 | 第壹~肆單元 總複習 | 2 | | | | | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。