

教材版本	翰林簡化版	實施年級 (班級/ 組別)	三年級 (智能抽離組)	教學節數	每週(5)節,本學期共(110)節		
課程目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。 5.能透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素 養	國-E-A2 透過國語文學習,發展學習及解決問題策略,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	第壹單元: 運用時間 第一課 時 間是什麼	5	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能培養清楚明白的口述能力。 3.能認識並正確書寫常用字與常用語詞。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點,能作適當的回應。 2-II-4 能參加討論,提出自己的想法。 4-II-1 認識常用國字至少 600	Ab-II-5 900 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 600 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 常用基本句型。 Ac-II-4 基礎文句的語氣與意義。	1.能在導下回答相關問題。 2.能教學中指認出正確的字。 3.能在引導下念出正確的讀音。 4.能在紙筆測驗中寫	<b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與

			4. 能分辨國字的形音義，提升閱讀效能。	字，使用 400 字。	Ab- II -1 600 個常見字的字形、字音和字義。	出正確的 字形。	領域相關的文 本類型與寫作 題材。
<b>第二週</b> 9/2~9/6	第壹單元： 運用時間 第一課 時 間是什麼	5	5. 能認識常見標點符號並正確使用於基本句型中。	4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab- II -2 600 個常用字的使用。		
			6. 能在閱讀引導下培養良好的閱讀興趣。	4- II -3 能運用字辭典擴充詞彙，分辨字詞義。	Ab- II -4 認識常見形近字、多音字及多義字。		
			7. 能遵守課堂上的學習規範，並提升學習動機的能力。	4- II -4 能分辨形近字、同音字，並正確使用。	Ab- II -5 700 個常用語詞的認念。		
				4- II -6 書寫正確的硬筆字。	Ac- II -1 常見標點符號的用法。		
<b>第三週</b> 9/9~9/13	第壹單元： 運用時間 第二課 明 天再寫	5		5- II -2 認識常見基本標點符號。	Ac- II -2 常用基本句型。		【 <b>品德教育</b> 】 品 E1 良好生活習慣與德行。
				5- II -3 讀懂與能力相符的文本。	Ac- II -4 各類簡單文句的意義。		【 <b>家庭教育</b> 】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
				5- II -4 理解句子和段落的意義。	Ad- II -2 引導文章中各段落的大意與主旨。		【 <b>生涯規劃教育</b> 】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
				6- II -3 仿寫句型等基礎寫作。	Ad- II -3 故事、童詩、繪本等。		【 <b>閱讀素養教育</b> 】 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作 題材。
<b>第四週</b> 9/16~9/20 9/17 中秋節放 假	第壹單元： 運用時間 第三課 提 早五分鐘	5			Ba- II -1 認識記敘文的基本結構。		【 <b>家庭教育</b> 】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
					Bb- II -1 自我情感的表達。		【 <b>生涯規劃教育</b> 】 涯 E11 培養 規劃與運用時 間的能力。
					Bb- II -2 人際交流的感受。		
<b>第五週</b> 9/23~9/27	第壹單元： 運用時間	5			Ca- II -1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒		【 <b>生命教育</b> 】 生 E1 探討生

	統整活動一				娛樂等文化內涵。	活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週 9/30~10/4	第貳單元： 解決問題 第四課 猴子的數學	5				【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第七週 10/7~10/11 10/10 國慶日 放假	第貳單元： 解決問題 第五課 便利貼的妙用	5				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第八週 10/14~10/18	第貳單元： 解決問題 第六課 小	5				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作

	鉛筆大學問						<p>題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p><b>第九週</b> 10/21~10/25</p>	<p>第貳單元： 解決問題 統整活動二</p>	5					<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p><b>第十週</b> 10/28~11/1</p>	<p>愛閱讀一： 靈光一現</p>	5					<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員關心與情感。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策</p>

							略。 閱 E6 發展向 文本提問的能力。
<b>第十一週</b> 11/4~11/8	第壹、貳單元 複習週	5					<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<b>第十二週</b> 11/11~11/15	第參單元： 走進大自然 第七課 風 的味道	5					<p><b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<b>第十三週</b> 11/18~11/22	第參單元： 走進大自然	5					<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶</p>

	第八課 寄居蟹找新家					<p>外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十四週 11/25~11/29	<p>第參單元： 走進大自然</p> <p>第九課 阿塿壹古道</p>	5				<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十五週 12/2~12/6	<p>第參單元： 走進大自然</p> <p>統整活動三</p>	5				<p><b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

								<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p><b>第十六週</b> 12/9~12/13</p>	<p>第肆單元： 美好的祝福 第十課 秋 千上的婚禮</p>	5						<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p><b>第十七週</b> 12/16~12/20</p>	<p>第肆單元： 美好的祝福 第十一課 一路平安</p>	5						<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

							<p><b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
<p><b>第十八週</b> 12/23~12/27</p>	<p>第肆單元： 美好的祝福 第十二課 大團圓</p>	5					<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p><b>第十九週</b> 12/30~1/3 1/1 元旦放假</p>	<p>第肆單元： 美好的祝福</p>	5					<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關</p>

	統整活動四					<p>的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
<p><b>第二十週</b> 1/6~1/10</p>	<p>愛閱讀二： 老鼠嫁女兒</p>	<p>5</p>				<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

<p>第二十一週 1/13~1/17</p>	<p>第參、肆單元 複習週</p>	<p>5</p>					<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第二十二週 1/20 休業式</p>	<p>第壹到肆單元 總複習</p>	<p>5</p>					<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖</p>

							孫及其他親屬等)。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林簡化版	實施年級 (班級/ 組別)	三年級 (智能抽離組)	教學節數	每週(5)節,本學期共(110)節		
課程目標	1.能透過細心觀察、問答與討論等方式,認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事,認識人物背後付出的努力,培養克服困難。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫,認識家鄉迷人的風情,培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧,思考解決問題的方法,培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,發展學習及解決問題策略,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,培養同理心與責任感。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
<b>第一週</b> 2/5~2/8 2/5 開學 2/8 補班	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	5	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能培養清楚明白的口述能力。 3.能認識並正確書寫常用字與常用語詞。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點,能作適當的回應。 2-II-4 能參加討論,提出自己的想法。	Ab-II-5 900 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 600 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 常用基本句型。 Ac-II-4 基礎文句的語氣與意義。	1.能在導下回答相關問題。 2.能教學中指認出正確的字。 3.能在引導下念出正確的讀音。 4.能在紙筆測驗中寫出正確的字形。	<b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
<b>第二週</b> 2/10~2/14	第壹單元：人物組曲 第二課 還差	5	4.能分辨國字的形音	4-II-1 認識常用國字至少 600 字,使用 400 字。	Ab-II-1 600 個常見字的字		<b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題,培養

	一點		義,提升閱讀效能。	4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。	形、字音和字義。		思考的適當情意與態度。
第三週 2/17~2/21	第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	5	5. 能認識常見標點符號並正確使用於基本句型中。	4-II-3 能運用字辭典擴充詞彙,分辨字詞義。	Ab-II-2 600 個常用字的使用。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第四週 2/24~2/28 2/28 和平紀念日放假	第壹單元：人物組曲 統整活動一	5	6. 能在閱讀引導下培養良好的閱讀興趣。	4-II-4 能分辨形近字、同音字,並正確使用。	Ab-II-4 認識常見形近字、多音字及多義字。		【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第五週 3/3~3/7	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	5	7. 能遵守課堂上的學習規範,並提升學習動機的能力。	4-II-6 書寫正確的硬筆字。	Ab-II-5 700 個常用語詞的認念。		【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
第六週 3/10~3/14	第貳單元：臺灣風景畫	5		5-II-2 認識常見基本標點符號。	Ac-II-1 常見標點符號的用法。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
				5-II-3 讀懂與能力相符的文本。	Ac-II-2 常用基本句型。		【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
				5-II-4 理解句子和段落的意義。	Ac-II-4 各類簡單文句的意義。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
				6-II-3 仿寫句型等基礎寫作。	Ad-II-2 引導文章中各段落的大意與主旨。		【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
					Ad-II-3 故事、童詩、繪本等。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
					Ba-II-1 認識記敘文的基本結構。		【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
					Bb-II-1 自我情感的表達。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
					Bb-II-2 人際交流感想。		【生命教育】 生 E1 探討生
					Ca-II-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第五課 茶鄉鹿谷						活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第七週 3/17~3/21	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅	5					【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第八週 3/24~3/28	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	5					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第九週 3/31~4/4 4/3、4/4 兒童節、清明節放	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	5					【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

假							<p>情意與態度。  <b>【生涯規劃教育】</b>          涯 E11 培養          規劃與運用          時間的能力。  <b>【閱讀素養教育】</b>          閱 E2 認識與          領域相關的          文本類型與          寫作題材。</p>
第十週 4/7~4/11	第壹、貳單元 複習週	5					<p><b>【生命教育】</b>          生 E1 探討生          活議題，培養          思考的適當          情意與態度。  <b>【生涯規劃教育】</b>          涯 E11 培養          規劃與運用          時間的能力。  <b>【閱讀素養教育】</b>          閱 E2 認識與          領域相關的          文本類型與          寫作題材。          閱 E3 熟悉與          學科學習相          關的文本閱          讀策略。          閱 E6 發展向          文本提問的          能力。</p>
第十一週 4/14~4/18	第參單元：生 活小智慧 第七課 做泡 菜	5					<p><b>【家庭教育】</b>          家 E5 了解家          庭中各種關          係的互動(親          子、手足、祖          孫及其他親          屬等)。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E7 知行合一。</p>
第十二週 4/21~4/25 4/21-4/24 停課	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	5					<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E7 知行合一。</p>
第十三週 4/28~5/2	第參單元：生活小智慧	5					<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p>
第十四週 5/5~5/9	第八課 行人的守護者	5					<p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的 lifestyle</p>

						<p>態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第十五週 5/12~5/16</p>	<p>第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起</p>	<p>5</p>				<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E7 知行合一。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							學科學習相關的文本閱讀策略。
第十六週 5/19~5/23	第參單元：生活小智慧 統整活動三	5					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第十七週 5/26~5/30 5/30 端午節 補假	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 掉進一個兔子洞	5					<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十八週 6/2~6/6	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 飛行員和小王子	5					<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十九週 6/9~6/13	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 畫龍點睛	5					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第二十週 6/16~6/20	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	5					<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第二十一週 6/23~6/27	愛閱讀二： 巨人傳說	5					<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】</p>

							<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E7 知行合一。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生類生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第二十二週 6/30 休業式</p>	<p>第參、肆單元 複習週二</p>	<p>5</p>					<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖</p>

							<p>孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E7 知行合一。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。