

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一/A	教學節數	每週(6)節, 本學期共(132)節		
課程目標	1. 能熟練 37 個注音符號的認讀及拼讀。 2. 能運用注音符號協助認讀課文中的生字及語詞。 3. 能理解課文中的語詞含義並運用於日常生活中。 4. 能在提示下仿照課文句型。 5. 能專心聆聽課文, 並回答相關問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30 開學	第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	6	1. 能在部分輔助下認讀單字符號。 2. 能在不同材料反覆練習下, 運用所學的符號練習拼音。 3. 能在具體引導下分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 能在符號卡搜尋下書寫注音符號。	<b>【聆聽】</b> 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 <b>【口語表達】</b> 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 <b>【標音符號與應用】</b> 3-I-1-1 正確認	<b>【標音符號】</b> Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-3-1 二拼	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 觀察評量	<b>【生命教育】</b> 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 <b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。 <b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。
第二週 9/2-9/6		6					
第三週 9/9-9/13	第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	6					
第四週 9/16-9/20	第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安	6					
第五週 9/23-9/27	第貳單元快樂手牽手	6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第四課紙飛機						
第六週 9/30-10/4	第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	6			念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。	音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第七週 10/7-10/11	第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布	6					
第八週 10/14-10/18	第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	6					
第九週 10/21-10/25	第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	6					
第十週 10/28-11/1	第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節	6					
第十一週 11/4-11/8	第壹單元一起玩遊戲 第一課魔法文字	6	1. 能在具體引導下，正確聆聽句子適當回答課文的提問。 2. 能透過注音輔助認讀新學詞句和生字。 3. 能在字形架構引導下正確寫出生字字形部首部件。 4. 能在示範提示後，依生字搜尋造出正確詞句。	【聆聽】 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。	【標音符號】 Aa-I-5-1 課文中詞句注音的拼讀與書寫。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛
第十二週 11/11-11/15	第壹單元一起玩遊戲 第一課小船	6		【口語表達】 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。	【字詞】 Ab-I-1 700~1,000 字音和字義。		
第十三週 11/18-11/22	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印	6		【標音符號與應用】 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		
第十四週 11/25-11/29	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡	6		3-I-1-3 正確書寫注音符號。	Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。		
第十五週 12/2-12/6	語文天地一	6		【識字與寫字】 4-I-1 識常用國字 700~1,000 或運用各種數位	【句段】		
第十六週 12/9-12/13	第貳單元快樂的生活 第四課你好	6					
第十七週 12/16-12/20	第貳單元快樂的生活 第五課外星人	6					
第十八週 12/23-12/27	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	6					
第十九週 12/30-1/3	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	6					
第二十週 1/6-1/10	總複習	6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週 1/13-1/17	期末考	6		<p>化工具的方式使用</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【篇章】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>		<p>接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
第二十二週 1/20 結業式	總檢討	6					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一/A	教學節數	每週(6)節, 本學期共(132)節		
課程目標	1. 能熟練 37 個注音符號的認讀及拼讀。 2. 能運用注音符號協助認讀課文中的生字及語詞。 3. 能理解課文中的語詞含義並運用於日常生活中。 4. 能在提示下仿照課文句型。 5. 能專心聆聽課文, 並回答相關問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	6	1. 能在具體引導下, 正確聆聽句子適當回答課文的提問。 2. 能透過注音輔助認讀新學詞句和生字。 3. 能在字形架構引導下正確寫出生字字形部首部件。	<b>【聆聽】</b> 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 <b>【口語表達】</b> 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 <b>【標音符號與應用】</b>	<b>【標音符號】</b> Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 觀察評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 <b>【能源教育】</b> 能 E1 認識並了
第二週 2/10-2/14	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	6					
第三週 2/17-2/21	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	6					
第四週 2/24-2/28	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週 3/3-3/7	複習第壹單元大自然教室	6	<p>4. 能在示範提示後，依生字獨立/搜尋造出正確詞句。</p> <p>5. 能依圖示情境引導適切運用「○○過後...」說出通順的句子。</p> <p>6. 能依圖示情境引導仿作「空中的彩虹」結構說出通順的句子。</p> <p>7. 能依圖示情境引導適切運用「突然」「先..後...」說出通順的句子。</p> <p>8. 能依圖示情境引導仿作「恐龍陪我去冒險」結構結構說出通順的句子。</p>	<p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>4-I-1 識常用國字 700~1,000</p> <p>或</p> <p>運用各種數位化工具的方式使用</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p>	<p>解能源與日常生活的關聯。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
第六週 3/10-3/14	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	6					
第七週 3/17-3/21	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	6					
第八週 3/24-3/28	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	6					
第九週 3/31-4/4	複習第貳單元我們一起玩	6					
第十週 4/7-4/11	期中考	6					
第十一週 4/14-4/18	第參單元有你真好 第七課畫畫	6	<p>1. 能在具體引導下，正確聆聽句子適當回答課文的提問。</p> <p>2. 能透過注音輔助認讀新學詞句和生</p>	<p>【聆聽】</p> <p>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。</p> <p>【口語表達】</p> <p>2-I-1 以正確發</p>	<p>【標音符號】</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家</p>
第十二週 4/21-4/25	第參單元有你真好 第七課畫畫	6					
第十三週 4/28-5/2	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週 5/5-5/9	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	6	字。 3. 能在字形架構引導下 正確寫出生字字形部首 部件。	音說出語意完整 的話。 【標音符號與應 用】	Aa-I-1-2 聲 符、韻符、介 符的正確寫 法。		庭成員的關心與 情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁 愛。 品 EJU7 欣賞感 恩。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與 校園的環境服 務、處室的服 務。
第十五週 5/12-5/16	複習第參單元有你真好	6	4. 能在示範提示後，依 生字搜尋造出正確詞 句。	3-I-1-2 正確拼 讀注音符號。	Aa-I-3-1 二拼 音的拼讀和書 寫。		
第十六週 5/19-5/23	第參單元有你真好 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	6	5. 能依圖示情境引導適 切運用「一邊...一 邊...」、「... 然 後...」、「... 還要...」 說出通順的句子。	3-I-1-3 正確書 寫注音符號。	Aa-I-3-2 三拼 音的拼讀和書 寫。		
第十七週 5/26-5/30	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	6	6. 能依圖示情境引導 適切運用「除了 ...」、「先..再...」說 出通順的句子。	【識字與寫字】 4-I-1 識常用國 字 700~1,000 或 運用各種數位化 工具的方式使用	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。		
第十八週 6/2-6/6	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	6	7. 能依圖示情境引導仿 作「水井裡，住著一隻 小青蛙」、「一圈圈波 紋」結構結構說出通順 的句子。	4-I-2-1 利用部 件、部首，輔助 識字。	Aa-I-4-1 結合 韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合 韻的書寫。		
第十九週 6/9-6/13	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	6		【閱讀】 5-I-4 依提示找 出文本中的重要 訊息與觀點。			
第二十週 6/16-6/20	期末考	6					
第二十一週 6/23-6/27	總複習	6					
第二十二週 6/30 休業式	總檢討	6					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。