臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度第一學期四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級(班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(110)節						
	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章	等,並說出聆聽內容	70								
	2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。										
	3.能運用注音符號,檢索資訊,	吸收新知。									
課程目標	4.能利用字義推論詞義。										
环任口标	5.能發揮天馬行空的想像和創意	, 並融入於寫作中。									
	6.能閱讀不同時期的放學後時光	,讓童年充滿新奇及	無盡的歡樂。								
	7.能閱讀名人傳記,了解他們的	生平、思想與人格魁	力。								
	8.能認識個多的國家特色,感受	多采多姿的世界之美	<u>.</u> 5 o								
	國-E-A1 認識國語文的重要性 ,	培養國語文的興趣,	能運用國語文認識自	1我、表現自我	,奠定終身學習的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。										
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。										
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。										
	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。										
소수 6월 뒤뒤 mH- Crt.	國-E-B3 運用多重感官感受文藝	之美,體驗生活中的]美感事物,並發展藝	文創作與欣賞	的基本素養。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本 ,從中均	音養是非判斷的能力	,以了解自己與所處社	社會的關係 ,培	·養同理心與責任感,關懷自然生態與增進						
X (1)2	公民意識。										
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培	·養是非判斷的能力,	以了解自己與所處社	會的關係,培	養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公						
	民意識。										
	國-E-C2 與他人互動時,能適切	運用語文能力表達個	固人想法,理解與包容	下一同意見,樂	於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重						
	要性。										
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理	解與關心本土及國際	終事務的基本素養,以	認同自我文化	,並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
		بر ق	果程架構脈絡								

h. 182 No. 4 -	111 - k \ 1 - c \ h \ c \	<i>FF</i> 3.1	62 ng 1m	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/30 開學			【一、水陸小高	1-Ⅱ-3 聽懂適合	Aa-Ⅱ-1 標注注音	口試	【生涯規畫教育】
0/00 用字			手】	程度的詩歌、戲	符號的各類文本。	實作	涯 E12 學習解決問
			1.根據朗讀提示,	劇,並說出聆聽	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		題與做決定的能
			以抑揚頓挫語調	內容的要點。	用語詞的使用。		力。
			朗讀課文,體會	2-Ⅱ-2 運用適當	Ac-Ⅱ-4 各類文句		【環境教育】
			詩歌情意與節奏	詞語、正確語法	的語氣與意義。		環 E1 參與戶外學
			感。	表達想法。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		習與自然體驗,覺
			2.根據課文提問,	3-Ⅱ-1 運用注音	詩、現代散文等。		知自然環境的美、
	 第一單元歡樂好	導 / 5	清楚表達自己「下	符號,理解生字			平衡、與完整性。
	第一章		課後」的活動安	新詞,提升閱讀			
	附元 單元主題引導 /		排。	效能。			
	単元工とが等/ 第一課水陸小高		3. 認識「耳」和	4-Ⅱ-2 利用共同			
	第一		「女」部首的字形	部件,擴充識字			
	J		變化和含義,歸	量。			
			納「耳」和「女」偏	5-Ⅱ-1 以適切的			
			旁生字的形、	速率朗讀文本,			
			音、義。	表現抑揚頓挫與			
			4.運用推論策略,	情感。			
			辨認多義詞「一	6-Ⅱ-2 培養感受			
			般」在不同語句間	力、想像力等寫			
			的含義。	作基本能力。			
			5. 閱讀並欣賞童				

							1
			詩,體會詩中的				
			趣味與意境。				
			6.運用生活媒材,				
			透過聯想力與修				
			辭技巧,仿作童				
			詩。				
第二週			【一、水陸小高	1-Ⅱ-3 聽懂適合	Aa-Ⅱ-1 標注注音	實作	【生涯規畫教育】
9/2-9/6			手】	程度的詩歌、戲	符號的各類文本。	作業	涯 E12 學習解決問
			1.根據朗讀提示,	劇,並說出聆聽	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	口試	題與做決定的能
			以抑揚頓挫語調	內容的要點。	用語詞的使用。		力。
			朗讀課文,體會	2-Ⅲ-2 運用適當	Ac-Ⅱ-4 各類文句		【環境教育】
			詩歌情意與節奏	詞語、正確語法	的語氣與意義。		環 E1 參與戶外學
			感。	表達想法。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		習與自然體驗,覺
	第一單元歡樂好		2.根據課文提問,	3-Ⅱ-1 運用注音	詩、現代散文等。		知自然環境的美、
	時光	_	清楚表達自己「下	符號,理解生字			平衡、與完整性。
	第一課水陸小高	5	課後」的活動安	新詞,提升閱讀			
	手		排。	效能。			
			3. 認 識「耳」和	4-Ⅱ-2 利用共同			
			「女」部首的字形	部件,擴充識字			
			變化和含義,歸	量。			
			納「耳」和「女」偏	5-Ⅱ-1 以適切的			
			旁生字的形、	 速率朗讀文本,			
			音、義。	 表現抑揚頓挫與			
			4.運用推論策略,	 情感。			

				I			
			辨認多義詞「一	6-Ⅱ-2 培養感受			
			般」在不同語句間	力、想像力等寫			
			的含義。	作基本能力。			
			5. 閱讀並欣賞童				
			詩,體會詩中的				
			趣味與意境。				
			6.運用生活媒材,				
			透過聯想力與修				
			 辭技巧,仿作童				
			詩。				
第三週			【二、放學後】	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注音	實作	【人權教育】
9/9-9/13			1.專注聆聽同學的	讓對方充分表達	符號的各類文本。	作業	人 E4 表達自己對一
			想法,尊重同學	意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	口試	個 美 好 世 界 的 想
			的發言。	2-Ⅲ-4 樂於參加	用字的字形、字音		法,並聆聽他人的
			2.聯繫生活經驗以	討論,提供個人	和字義。		想法。
			構思話語,有條	的觀點和意見。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		【海洋教育】
	第一單元歡樂好 	_	理說出自己的想	3-Ⅱ-1 運用注音	意、主旨與簡單結		海 E15 認識家鄉常
	時光	5	法和理由。	符號,理解生字	構。		見的河流與海洋資
	第二課放學後		3.熟悉本課的生字	新詞,提升閱讀	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒		源,並珍惜自然資
			詞語,辨識形近	效能。	敘法。		源。
			字「警、驚」、	4-Ⅱ-4 能分辨形			
			「幸、辛」, 並會	近、音近字詞,			
			 造詞,與正確使	 並正確使用。			
			用詞語造句。	5-Ⅱ-4 掌握句子			

	-						
			4.掌握文章中句子	和段落的意義與			
			和段落的意義,	主要概念。			
			理解課文結構與	6-Ⅱ-2 培養感受			
			歸納段落大意。	力、想像力等寫			
			5.運用各種感官進	作基本能力。			
			行觀察,寫下感				
			受的詞語,表達				
			自己的生活經				
			点 。				
第四週			【三、我的籃球	1-Ⅲ-4 根據話語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	實作	【戶外教育】
9/16-9/20 9/17 中秋節			夢】	情境 , 分辨內容	用字的字形、字音	作業	戶 E2 豐富自身與環
放假			1.專心聆聽,理解	是否切題,理解	和字義。	口試	境的互動經驗,培
			內容,並針對聆	主要內容和情	Ac-Ⅱ-4 各類文句		養對生活環境的覺
			聽 內 容 記 錄 重	感,並與對方互	的語氣與意義。		知與敏感,體驗與
			點。	動。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		珍惜環境的好。
	第一單元歡樂好 世		2.將課文重點依序	2-Ⅱ-4 樂於參加	意、主旨與簡單結		【生涯規畫教育】
	時光	5	說清楚。	討論,提供個人	 構。		涯 E4 認識自己的
	第三課我的籃球 		3.認識人稱代名詞	的觀點和意見。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		特質與興趣。
	一岁		的用法,並學習	3-Ⅱ-2 運用注音	的結構。		
			正確運用。	符號,檢索資	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒		
			4.運用字形聯想和	訊,吸收新知。	叙法。		
			字義連結,並會	4-Ⅱ-4 能分辨形			
			造詞與運用。	近、音近字詞,			
			5.分辨多音字「彈」	並正確使用。			

			的字詞,理解不	4-Ⅲ-5 利用字義			
			同讀音的不同詞	推論詞義。			
			語意涵,並學會	5-Ⅱ-3 讀懂與學			
			多音字的運用。	習階段相符的文			
			6.修改、刪去文句	本。			
			中的贅詞,寫出	5-Ⅱ-4 掌握句子			
			正確的句子。	和段落的意義與			
			7.運用倒敘法的敘	主要概念。			
			事方式完成一篇	6-Ⅱ-4 書寫記			
			作文。	叙、應用、說明			
				事物的作品。			
				6-Ⅱ-7 找出作品			
				的錯誤,並加以			
				修改。			
第五週 9/23-9/27			【學習地圖一】	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ad-Ⅱ-1 意義段。	實作	【人權教育】
97 20 97 21			1.認識「順敘」、	音、適當語速和	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	作業	人 E4 表達自己對一
			「倒叙」的寫作技	音量說話。	意、主旨與簡單結	口試	個 美 好 世 界 的 想
	 第一單元歡樂好		巧。	5-Ⅱ-1 以適切的	構。		法,並聆聽他人的
	第一单元散来列 時光	5	2. 比較區辨「順	速率朗讀文本,	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		想法。
	時九 學習地圖一	3	敘」、「倒敘」的寫	表現抑揚頓挫與	的結構。		【生涯規畫教育】
	子日地唱		作技巧差異。	情感。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒		涯 E4 認識自己的
			3.利用「順敘」、	5-Ⅲ-4 掌握句子	敘法。		特質與興趣。
			「倒叙」的寫作技	和段落的意義與			
			巧使文章更有變	主要概念。			

1	T						
			化。	6-Ⅱ-1 根據表達			
			4.學習朗讀的技	需要,使用各種			
			巧,並實際運	標點符號。			
			用。	6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第六週			【四、永遠的馬	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注音	實作	【生命教育】
9/30-10/4			偕】	讓對方充分表達	符號的各類文本。	作業	生 E3 理解人是會思
			1.仔細聆聽,聽出	意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	口試	考、有情緒、能進
			人物傳記的重	2-Ⅱ-2 運用適當	用字的字形、字音		行自主決定的個
			點。	詞語、正確語法	和字義。		體。
			2.善用四字詞語,	表達想法。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		【人權教育】
			簡潔有力的表	3-Ⅱ-1 運用注音	句型。		人 E4 表達自己對
	第二單元人物寫 		達。	符號 , 理解生字	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		一個美好世界的想
	真	~	3.熟悉本課的生字	 新詞,提升閱讀	意、主旨與簡單結		法,並聆聽他人的
	單元主題引導 /	5	詞語,歸納「皆」	效能。	 構。		想法。
	第四課永遠的馬		偏旁生字的形、	4-Ⅱ-2 利用共同			
	偕		音、義。	部件,擴充識字			
			4. 理 解「當	量。			
			就」用法,並	5-Ⅱ-6 運用適合			
			能造句表達自己	學習階段的摘要			
			的生活或活動經	策略,擷取大			
			驗 。	意。			
			5.讀出傳記人物的	6-Ⅱ-1 根據表達			

			特色及其影響,	需要,使用各種			
			並根據提問,回	標點符號。			
			答課文大意。				
第七週			【五、假如給我三	1-Ⅱ-4 根據話語	Ab-Ⅱ-3 常用字部	實作	【生命教育】
10/7-10/11 10/10 國慶日			天光明】	情境,分辨內容	首及部件的表音及	作業	生 E3 理解人是會思
放假			1.根據朗讀提示,	是否切題,理解	表義功能。	口試	考、有情緒、能進
			以抑揚頓挫語調	主要內容和情	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		行自主決定的個
			朗讀課文,體會	感,並與對方互	用語詞的使用。		温曲 見立。
			詩歌明快的節奏	動。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		【人權教育】
			感。	2-Ⅱ-3 把握說話	的語氣與意義。		人 E4 表達自己對
			2.熟悉本課的生字	的重點與順序,	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		一個美好世界的想
			詞語,歸納「毛」	對談時能做適當	意、主旨與簡單結		法,並聆聽他人的
	第二單元人物寫 _克		部首生字的形、	的回應。	構。		想法。
	真	5	音、義。	3-Ⅱ-2 運用注音	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述		
	第五課假如給我 - エンロ		3.學習同音詞的辨	符號,檢索資	事件與描寫景物間		
	三天光明 		認並能造句。	訊,吸收新知。	接抒情。		
			4.運用偵錯策略,	4-Ⅱ-3 會利用書			
			辨認詞語的正確	面或數位方式查			
			用法,學習修改	字辭典,並能利			
			句子。	用字辭典,分辨			
			5.根據課文內容,	字詞義。			
			理解身心障礙人	5-Ⅱ-7 就文本的			
			士為生命努力奮	觀點,找出支持			
			鬥所表現的特	的理由。			

F	F		ı	Ī			
			質,學習閱讀相	6-Ⅱ-2 培養感受			
			關文章。	力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-7 找出作品			
				的錯誤,並加以			
				修改。			
第八週 10/14-10/18			【五、假如給我三	1-Ⅲ-4 根據話語	Ab-Ⅱ-3 常用字部	實作	【生命教育】
10/14-10/18			天光明】	情境,分辨內容	首及部件的表音及	作業	生 E3 理解人是會思
			1.根據朗讀提示,	是否切題,理解	表義功能。	口試	考、有情緒、能進
			以抑揚頓挫語調	主要內容和情	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		行自主決定的個
			朗讀課文,體會	感,並與對方互	用語詞的使用。		體。
			詩歌明快的節奏	動。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		【人權教育】
			感。	2-Ⅱ-3 把握說話	的語氣與意義。		人 E4 表達自己對
	第二單元人物寫		2.熟悉本課的生字	的重點與順序,	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		一個美好世界的想
	真	5	詞語,歸納「毛」	對談時能做適當	意、主旨與簡單結		法,並聆聽他人的
	第五課假如給我	3	部首生字的形、	的回應。	構。		想法。
	三天光明		音、義。	3-Ⅱ-2 運用注音	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述		
			3.學習同音詞的辨	符號,檢索資	事件與描寫景物間		
			認並能造句。	訊,吸收新知。	接抒情。		
			4.運用偵錯策略,	4-Ⅱ-3 會利用書			
			辨認詞語的正確	面或數位方式查			
			用法,學習修改	字辭典,並能利			
			句子。	用字辭典,分辨			
			5.根據課文內容,	字詞義。			

1	F		T				
			理解身心障礙人	5-Ⅱ-7 就文本的			
			士為生命努力奮	觀點,找出支持			
			鬥所表現的特	的理由。			
			質,學習閱讀相	6-Ⅱ-2 培養感受			
			關文章。	力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-7 找出作品			
				的錯誤,並加以			
				 修改。			
第九週 10/21-10/25			【六、攀登生命的	1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注音	實作	【生命教育】
10/21-10/25			高峰】	情境,分辨內容	符號的各類文本。	作業	生 E3 理解人是會思
			1.根據朗讀提示,	是否切題,理解	Ab-Ⅱ-4 多音字及	口試	考、有情緒、能進
			以抑揚頓挫語調	主要內容和情	多義字。		行自主決定的個
			朗讀課文,體會	感,並與對方互	Ab-Ⅱ-7 國字組成		<u> </u>
			文章內容的意	動。	詞彙的構詞規則。		【環境教育】
	第二單元人物寫		涵。	2-Ⅲ-2 運用適當	Ac-Ⅱ-2 各種基本		環 E5 覺知人類的
	真	5	2.分辨形近字「朗」	詞語、正確語法	句型。		生活型態對其他生
	第六課攀登生命		和「郎」, 認識多	表達想法。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		物與生態系的衝
	的高峰		音字「磨」, 並理	3-Ⅱ-2 運用注音	意、主旨與簡單結		擊。
			解詞語運用的時	符號,檢索資	構。		
			機。	訊,吸收新知。			
			3.運用「詞尾法」,	4-Ⅱ-4 能分辨形			
			理解「頂」的相關	近、音近字詞,			
		_	詞語。	並正確使用。			

1	-		•	1	1		,
			4.理解並運用「千	4-Ⅱ-5 利用字義			
			變萬化」、「不知	推論詞義。			
			所措」的近義詞。	5-Ⅱ-1 以適切的			
			5.以適切的速率朗	速率朗讀文本,			
			讀文本,表現抑	表現抑揚頓挫與			
			揚頓挫與情感。	情感。			
			6.能審題立意、篩	6-Ⅱ-3 學習審			
			選材料完成作文	題、立意、選			
			 並自我檢核。	材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				 敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第十週			【學習地圖二】	5-Ⅱ-7 就文本的	Ab-II-6 2,000 個常	實作	【生命教育】
10/28-11/1			1.理解人物傳記的	觀點,找出支持	用語詞的使用。	作業	生 E7 發展設身處
			閱讀方法。	的理由。	Ac-Ⅱ-4 各類文句	口試	地、感同身受的同
			2.從文本推論出人	5-Ⅱ-10 透過大量	的語氣與意義。		理心及主動去愛的
	第二單元人物寫		物的特質。	閱讀,體會閱讀	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		能力,察覺自己從
	真	5	3.學習名人努力堅	的樂趣。	意、主旨與簡單結		他者接受的各種幫
	學習地圖二		持活出生命光輝	6-Ⅱ-2 培養感受	 構 。		助,培養感恩之
			的精神。	力、想像力等寫	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		心。
			4.運用「人物傳記」	 作基本能力。	的結構。		
			的寫作方法寫出	6-Ⅱ-3 學習審			
			心中的偶像。	題、立意、選			

	Γ			I			
			5.學習掌握文章主	材、組織等寫作			
			題與內容,並適	步驟。			
			切表達。	6-Ⅱ-4 書寫記			
			6.學習精準的審	叙、應用、說明			
			題,並選擇適切	事物的作品。			
			的素材寫作。				
第十一週			【閱讀階梯一種樹	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Ac-Ⅱ-2 各種基本	實作	【閱讀素養教育】
11/4-11/8			的人】	讓對方充分表達	句型。	作業	閱 E14 喜歡與他人
			1.覺察出段落與段	意見。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	口試	討論、分享自己閱
			落間的關係,自	2-Ⅱ-3 把握說話	的意義。		讀的文本。
			然段整併為意義	的重點與順序,	Ad-Ⅱ-1 意義段。		【環境教育】
			段。	對談時能做適當	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		環 E3 了解人與自
			2.可以為意義段命	的回應。	意、主旨與簡單結		然和諧共生,進而
			名。	5-Ⅱ-3 讀懂與學	構。		保護重要棲地。
	閱讀階梯一	_	3.摘取各個意義段	習階段相符的文	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
	種樹的人	5	的大意。	本。	的結構。		
			4.完成全文大意。	5-Ⅱ-4 掌握句子			
			5.討論歸納出大意	和段落的意義與			
			須具備的項目,	主要概念。			
			評定大意品質。	5-Ⅱ-6 運用適合			
			6.依據文本內容,	學習階段的摘要			
			運用閱讀策略,	策略,擷取大			
			進行深度思考推	意。			
			論。	5-Ⅱ-8 運用預			

				201 1// = 스 +P 88			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
第十二週 11/11-11/15			【七、美味的一堂	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Ab-Ⅱ-3 常用字部	實作	【多元文化教育】
11/11-11/13			課】	讓對方充分表達	首及部件的表音及	作業	多 E6 了解各文化
			1. 根據課文的提	意見。	表義功能。	口試	間的多樣性與差異
			問,表述自我的	2-Ⅲ-2 運用適當	Ab-Ⅱ-8 詞類的分		性。
			經驗與想法。	詞語、正確語法	辨。		
			2.熟悉本課的生字	表達想法。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
			詞語,認識「酉」	3-Ⅱ-2 運用注音	句型。		
	第三單元放眼看		部的字,理解補	符號,檢索資	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
	世界		充說明短語的用	訊,吸收新知。	的結構。		
	單元主題引導 /	5	法。	4-Ⅲ-2 利用共同	Cc-Ⅱ-1 各類文本		
	第七課美味的一		3.了解嘆詞的意義	部件,擴充識字	中的藝術、信仰、		
	堂課		與應用的方式。	量。	思想等文化內涵。		
			4.了解「沒想到	5-Ⅱ-5 認識記			
			竟然」的轉折	敘、抒情、說明			
			句型的結構與用	及應用文本的特			
			法。	徵。			
			5.運用感官摹寫及	6-Ⅱ-2 培養感受			
			動作分解進行文	力、想像力等寫			
			章的描寫。	作基本能力。			
第十三週 11/18-11/22	第三單元放眼看	5	【八、建築界的長	1-Ⅱ-4 根據話語	Ab-Ⅱ-3 常用字部	實作	【戶外教育】
11/10-11/22	世界	5	頸鹿】	情境,分辨內容	首及部件的表音及	作業	戶 E2 豐富自身與環

	第八課建築界的	1.聆聽課文,記錄	是否切題,理解	表義功能。	口試	境的互動經驗,培
	長頸鹿	課文關鍵詞或要	主要內容和情	Ac-Ⅱ-4 各類文句		養對生活環境的覺
		點,回答與課文	感,並與對方互	的語氣與意義。		知與敏感,體驗與
		相關問題。	動。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		珍惜環境的好。
		2.辨識形近字、多	2-Ⅱ-3 把握說話	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		【國際教育】
		音字,在讀寫時	的重點與順序,	意、主旨與簡單結		國 E5 體認國際文
		正確使用。	對談時能做適當	構。		化的多樣性。
		3.運用推論策略,	的回應。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		
		辨認多義詞在不	3-Ⅱ-2 運用注音	客觀、理性的說		
		同語句間的含	符號,檢索資	明,如科學知識、		
		義。	訊,吸收新知。	產品、環境等文		
		4.運用預測策略,	4-Ⅱ-4 能分辨形	本。		
		預測文章標題與	近、音近字詞,			
		內容。	並正確使用。			
		5.運用推論策略,	5-Ⅱ-8 運用預			
		學習說明文的總	測、推論、提問			
		分關係。	等策略,增進對			
		6.運用假設句,表	文本的理解。			
		達自己的想法。	6-Ⅱ-4 書寫記			
			叙、應用、說明			
			事物的作品。			
第十四週 11/25-11/29	第三單元放眼看	【九、請到我的家	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Ab-II-6 2,000 個常	實作	【國際教育】
11, 20 11, 20	世界 5	鄉來】	不同媒材的基本	用語詞的使用。	作業	國 E5 體認國際文化
	第九課請到我的	1.聆聽不同媒材播	能力。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	口試	的多樣性。

家郷來 放的內容,提取 2-Ⅲ-2 運用適當 意、主旨與簡單結構。 8c-Ⅱ-2 描述、列 9 E3 認識不 1 化概念,如於 表達想法。 8c-Ⅱ-2 描述、列 2.熟悉本課的生字 詞語,認識「是」 符號,檢索資 部件生字的形音	5 1
問題。 表達想法。 BC-II-2 描述、列	1
2.熟悉本課的生字 詞語,認識「是」 符號,檢索資 部件生字的形音 義。 4-Ⅱ-2 利用共同 3.認識課文結構, 部件,擴充識字 提取各段落的重 點,理解不同國 家的文化特色。 4.掌握辨別反義詞 的學習方法,並 能準確運用。 6-Ⅱ-4 書寫記	同的文
詞語,認識「是」 符號,檢索資 法。	₹群、
部件生字的形音	宗教
義。 4-Π-2 利用共同 3.認識課文結構, 部件,擴充識字 提取各段落的重量。 中的飲食、服飾、交通工具、名勝古 遺及休閒娛樂等文化內涵。 性。 點,理解不同國 5-Π-5 認識記 家的文化特色。	
3.認識課文結構, 部件,擴充識字 交通工具、名勝古 性。 提取各段落的重 量。 蹟及休閒娛樂等文 點,理解不同國家的文化特色。 紋、抒情、說明 4.掌握辨別反義詞的學習方法,並能準確運用。 後。 6-Ⅱ-4 書寫記	大化
提取各段落的重量。 點,理解不同國 5-Π-5 認識記 家的文化特色。	差異
點,理解不同國家的文化特色。 紋、抒情、說明 4.掌握辨別反義詞的學習方法,並能準確運用。 後の 6-Ⅱ-4 書寫記	
家的文化特色。 紋、抒情、說明 4.掌握辨別反義詞 及應用文本的特的學習方法,並微。 能準確運用。 6-Ⅲ-4 書寫記	
4.掌握辨別反義詞 及應用文本的特的學習方法,並物。 6-Ⅲ-4 書寫記	
的學習方法,並 能準確運用。 6-Ⅲ-4 書寫記	
能準確運用。 6-II-4 書 寫 記	
5.理解句意後,能 紋 、 應 用 、 說 明	
找 出 錯 誤 並 修 事物的作品。	
改。	
6.運用散列式的結 的錯誤 , 並加以	
構書寫不同地區(修改。)	
的在地特色,客	
觀介紹當地的人	
文景色。	
$oxed{ $	
世界 1.閱讀懂與學習階 習階段相符的文 符號的各類文本。 作業 環 E1 參與戶	學習

	學習地圖三		段相符合的非連	本。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	口試	與自然體驗,覺知
			續文本訊息。	5-Ⅱ-5 認識記	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		自然環境的美、平
			2.認識非連續文本	敘、抒情、說明	表、圖片、工具列		衡、與完整性。
			的特徵。	及應用文本的特	等輔助說明。		【多元文化教育】
			3.書寫說明文,能	徵。	Ca-Ⅱ-1 各類文本		多 E3 認識不同的文
			利用數據、圖	5-Ⅱ-9 覺察自己	中的飲食、服飾、		化概念,如族群、
			表、圖片等方式	的閱讀理解情	交通工具、名勝古		階級、性別、宗教
			輔助說明。	況,適時調整策	蹟及休閒娛樂等文		等。
			4.閱讀時能運用不	略。	化內涵。		【戶外教育】
			同的閱讀策略及	6-Ⅱ-3 學習審			戶 E2 豐富自身與
			組織思考圖表,	題、立意、選			環境的互動經驗,
			提升提取與分類	材、組織等寫作			培養對生活環境的
			訊息的能	步驟。			覺知與敏感,體驗
			力。	6-Ⅱ-4 書寫記			與珍惜環境的好。
			5.分析資料間的關	敘、應用、說明			
			聯性,並進行歸	事物的作品。			
			納與取捨。				
第十六週 12/9-12/13			【十、奇幻旋律】	1-Ⅲ-3 聽懂適合	Aa-Ⅱ-1 標注注音	實作	【生命教育】
12, 0 12, 10	 第四單元魔法變		1.掌握押韻詩歌的	程度的詩歌、戲	符號的各類文本。	作業	生 E3 理解人是會思
	第日半九陽仏及 變變		特點,運用讀字	劇,並說出聆聽	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	口試	考、有情緒、能進
	愛愛 單元主題引導 /	5	詞時,聲音的大	內容的要點。	用字的字形、字音		行自主決定的個
	単九土處引导 / 第十課奇幻旋律		小、長短變化,	2-Ⅱ-2 運用適當	和字義。		體。
	ᄝᆡᄍᄓᄭᄣᄩ		讀出詩歌的節奏	詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-3 常用字部		【閱讀素養教育】
			感。	表達想法。	首及部件的表音及		閱 E3 熟悉與學科

			2.閱讀介紹奇幻物	3-Ⅲ-1 運用注音	表義功能。		學習相關的文本閱
			品的文句,為奇	符號,理解生字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		讀策略。
			幻物品命名,分	新詞,提升閱讀	用語詞的使用。		
			別辨識不同的神	效能。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
			奇功能。	4-Ⅱ-1 認識常用	的語氣與意義。		
			3.熟悉本課的生字	國字至少 1,800	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
			詞語,歸納「扁」	字 , 使用 1,200	詩、現代散文等。		
			部件生字的形、	字。			
			音、義。	4-Ⅱ-2 利用共同			
			4.認識有關「山、	部件,擴充識字			
			水」的四字詞語,	量。			
			運用拆字法理解	5-Ⅱ-1 以適切的			
			詞意,並能在文	速率朗讀文本,			
			句中運用。	表現抑揚頓挫與			
			5.聆聽與閱讀故事	情感。			
			時,能理解故事	6-Ⅱ-2 培養感受			
			描述,找出故事	力、想像力等寫			
			中事物的特點。	作基本能力。			
第十七週 12/16-12/20			【十一、兔子先生	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Ab-Ⅱ-3 常用字部	實作	【生命教育】
15, 10 15, 50	第四單元魔法變		等等我】	讓對方充分表達	首及部件的表音及	作業	生 E3 理解人是會
	變變	5	1.根據教師提問,	意見。	表義功能。	口試	思考、有情緒、能
	第十一課兔子先	5	以完整句回答問	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ab-Ⅱ-7 國字組成		進行自主決定的個
	生等等我		題,並串成整課	討論,提供個人	詞彙的構詞規則。		體。
			大意。	的觀點和意見。	Ac-Ⅱ-1 各種標點		

			2.熟悉本課的生字	3-Ⅱ-1 運用注音	符號的用法。		
			詞語 , 認識「皿」	符號,理解生字	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
			部的字,理解補	新詞,提升閱讀	句型。		
			充說明短語的用	效能。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
			法。	4-Ⅱ-1 認識常用	的語氣與意義。		
			3.根據提問,理解	國字至少 1,800	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			課文內容。	字 , 使用 1,200	意、主旨與簡單結		
			4.根據朗讀提示,	字。	構。		
			表現出刪節號語	5-Ⅱ-2 理解各種			
			句斷斷續續的口	標點符號的用			
			語表現。	法。			
			5.認識目的複句並	5-Ⅱ-7 就文本的			
			換句話說。	觀點,找出支持			
			6.藉由初讀、討	的理由。			
			論,形成自己的	5-Ⅱ-8 運用預			
			觀點與想法。	測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
第十八週 12/23-12/27	第四單元魔法變		【十二、老鞋匠和	1-Ⅲ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注音	實作	【閱讀素養教育】
12, 20 12, 21	變變	5	小精靈】	情境,分辨內容	符號的各類文本。	作業	閱 E4 中高年級後需
	第十二課老鞋匠		1.根據朗讀提示,	是否切題,理解	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	口試	發展長篇文本的閱

C5-1 模域字首标任(調整局) 重	乙生苗苗生	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	田ウめウ取 ウ立	·····································
和小精 <u>靈</u>			用字的字形、字音	讀理解能力。
		感,並與對方互		【生命教育】
	2.根據課文提問,	動。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分	生 E7 發展設身處
	了解「奇幻故事」	2-Ⅱ-3 把握說話	辨。	地、感同身受的同
	的特色和故事主	的重點與順序,	Ac-Ⅱ-4 各類文句	理心及主動去愛的
	Ĵ <u>I</u> I.	對談時能做適當	的語氣與意義。	能力,察覺自己從
	3.熟悉本課的生字	的回應。	Ad-Ⅱ-3 故事、童	他者接受的各種幫
	詞語,辨識「賣」	3-Ⅱ-1 運用注音	詩、現代散文等。	助,培養感恩之
	和「買」、「鐘」和	符號,理解生字		心。
	「鍾」形近字的	新詞,提升閱讀		
	形、音、義。	效能。		
	4.運用上下文推論	4-Ⅱ-4 能分辨形		
	策略,認識「滴	近、音近字詞,		
	答、嘖嘖」等摹聲	並正確使用。		
	詞的意義與用	5-Ⅱ-1 以適切的		
	法。	速率朗讀文本,		
	5.運用「不是就	表現抑揚頓挫與		
	是 」選 擇 複	情感。		
	句 , 表達兩種選	5-Ⅱ-6 運用適合		
	擇的生活經驗。	學習階段的摘要		
	6.發揮想像力,運	策略,擷取大		
	用規畫寫作內	意。		
	容,完成一篇具	6-Ⅱ-2 培養感受		
	備奇幻情節的故	力、想像力等寫		

			事。	作基本能力。			
第十九週 12/30-1/3			【十二、老鞋匠和	1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注音	實作	【閱讀素養教育】
1/1 元旦放假			小精靈】	情境,分辨內容	符號的各類文本。	作業	閱 E4 中高年級後需
			1.根據朗讀提示,	是否切題,理解	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	口試	發展長篇文本的閱
			以抑揚頓挫語調	主要內容和情	用字的字形、字音		讀理解能力。
			朗讀課文。	感,並與對方互	和字義。		【生命教育】
			2.根據課文提問,	動。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分		生 E7 發展設身處
			了解「奇幻故事」	2-Ⅱ-3 把握說話	辨。		地、感同身受的同
			的特色和故事主	的重點與順序,	Ac-Ⅱ-4 各類文句		理心及主動去愛的
	第四單元魔法變 變變 第十二課老鞋匠	5	Ŭ I ·	對談時能做適當	的語氣與意義。		能力,察覺自己從
			3.熟悉本課的生字	的回應。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		他者接受的各種幫
			詞語,辨識「賣」	3-Ⅱ-1 運用注音	詩、現代散文等。		助,培養感恩之
			和「買」、「鐘」和	符號,理解生字			心。
	和小精靈		「鍾」形近字的	新詞,提升閱讀			
	小山八八田 基		形、音、義。	效能。			
			4.運用上下文推論	4-Ⅱ-4 能分辨形			
			策略,認識「滴	近、音近字詞,			
			答、嘖嘖」等摹聲	並正確使用。			
			詞的意義與用	5-Ⅱ-1 以適切的			
			法。	速率朗讀文本,			
			5.運用「不是就	表現抑揚頓挫與			
			是 」選 擇 複	情感。			
			句,表達兩種選	5-Ⅱ-6 運用適合			
			擇的生活經驗。	學習階段的摘要			

					1		,
			6.發揮想像力,運	策略,擷取大			
			用規畫寫作內	意。			
			容,完成一篇具	6-Ⅱ-2 培養感受			
			備奇幻情節的故	力、想像力等寫			
			事。	作基本能力。			
第二十週			【學習地圖四】	4-Ⅱ-8 知道古今	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	實作	【生涯規畫教育】
1/6-1/10			1.發揮感受力與想	書法名家的故	用語詞的使用。	作業	涯 E4 認識自己的
			像力,用「擴寫」	事。	Ad-Ⅱ-3 故事、童	口試	特質與興趣。
	第四單元魔法變		技巧,使一個句	6-Ⅱ-2 培養感受	詩、現代散文等。		
	變變	5	子擴充成一個段	力、想像力等寫	Ab-Ⅱ-13 書法名家		
	學習地圖四		落。	作基本能力。	故事。		
			2.透過閱讀了解王	6-Ⅱ-6 運用改			
			羲之的生平事	寫、縮寫、擴寫			
			蹟。	等技巧寫作。			
第二十一週			【閱讀階梯二國王	1-Ⅱ-4 根據話語	Ac-Ⅱ-2 各種基本	實作	【閱讀素養教育】
1/13-1/17			的噴泉】	情境,分辨內容	句型。	作業	閱 E12 培養喜愛閱
			1.根據文章線索,	是否切題,理解	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	口試	讀的態度。
			運用預測策略。	主要內容和情	的意義。		【人權教育】
	閱讀階梯二	5	2.找出文章重要事	感,並與對方互	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		人 E1 認識人權是與
	國王的噴泉	3	件,覺察事件的	動。	的結構。		生 俱 有 的 、 普 遍
			因果關係,進行	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		的、不容剝奪的。
			推論。	討論,提供個人	意、主旨與簡單結		人 E2 關心周遭不
			3.透過劇場演出,	的觀點和意見。	構。		公平的事件,並提
			體驗對話在文章	5-Ⅱ-4 掌握句子	Ad-Ⅱ-3 故事、童		出改善的想法。

			中的表達及如何	和段落的意義與	詩、現代散文等。		
			凸顯個性。	主要概念。			
			4.閱讀文章中的句	5-Ⅱ-8 運用預			
			子或詞語,進行	測、推論、提問			
			人物分析,推論	等策略,增進對			
			角色個性,並找	文本的理解。			
			出證據。	5-Ⅱ-10 透過大量			
			5.透過「人物分析	閱讀,體會閱讀			
			表」及「因果關係	的樂趣。			
			表」, 協助深度閱				
			讀思考。				
第二十二週 1/20 休業式			【閱讀階梯二國王	1-Ⅱ-4 根據話語	Ac-Ⅱ-2 各種基本	實作	【閱讀素養教育】
1/20 作未入	20 孙未式		的噴泉】	情境,分辨內容	句型。	作業	閱 E12 培養喜愛閱
			1.根據文章線索,	是否切題,理解	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	口試	讀的態度。
			運用預測策略。	主要內容和情	的意義。		【人權教育】
			2.找出文章重要事	感,並與對方互	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		人 E1 認識人權是與
	閱讀階梯二		件,覺察事件的	動。	的結構。		生俱有的、普遍
	國王的噴泉	5	因果關係,進行	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		的、不容剝奪的。
	國工即東水		推論。	討論,提供個人	意、主旨與簡單結		人 E2 關心周遭不
			3.透過劇場演出,	的觀點和意見。	構。		公平的事件,並提
			體驗對話在文章	5-Ⅱ-4 掌握句子	Ad-Ⅱ-3 故事、童		出改善的想法。
			中的表達及如何	和段落的意義與	詩、現代散文等。		
			凸顯個性。	主要概念。			
			4.閱讀文章中的句	5-Ⅱ-8 運用預			

0/ 0/ 3	日际任(两正/口 重				
		子或詞語,進行	測、推論、提問		
		人物分析,推論	等策略,增進對		
		角色個性,並找	文本的理解。		
		出證據。	5-Ⅱ-10 透過大量		
		5.透過「人物分析	閱讀,體會閱讀		
		表」及「因果關係	的樂趣。		
		表」, 協助深度閱			
		讀思考。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	毎週(5)節,本學	期共(110)節					
	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等,並說出聆聽內容。										
課程目標	2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。										
	3.能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。										
	4.能利用字義推論詞義。	4.能利用字義推論詞義。									
	5.能知道讀書報告的寫作格式,	並能完成讀書報告的]寫作大綱。								
	6.能了解說明文常用的說明方法	,並運用於說明文寫	3作中 。								
	7.能多元閱讀經典名著,培養廣	7.能多元閱讀經典名著,培養廣泛閱讀。									
	8.能發揮想像力,改寫經典名著。										
	9.能讀懂課文內容,了解文章的大意。										
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。										
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。										
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。										
나 여 교 씨는 건	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。										
該學習階段 領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。										
V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公										
	民意識。										
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重										
	要性。	要性。									
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。										
			果程架構脈絡								
教學期程 單	元與活動名稱 節數 學習	1目標	學習重點		評量方式	融入議題					

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週			【一、選拔動物之	1-II-3 聽懂適合程	Aa-II-1 標注注音符	實作	【人權教育】
2/5-2/8 2/5 開學			星】	度的詩歌、戲	│ │號的各類文本。	 作業	│ │人 E4 表達自己對一
2/8 補班			│ │1.根據朗讀提示 <i>,</i>	 劇,並說出聆聽	 Ab-II-1 1,800 個常	 紙筆測驗	 個 美 好 世 界 的 想
			 以抑揚頓挫語調	│ │內容的要點。	 用字的字形、字音	 口試	 法,並聆聽他人的
			 朗讀課文,體會	 2-II-2 運用適當詞	 和字義。		 想法。
			 詩 歌 明 快 的 節 奏	│ │語、正確語法表	 Ac-II-4 各類文句的		【環境教育】
			感。	 達想法。	│ │語氣與意義。		 環 E2 覺知生物生
			│ │2.根據課文提問,	 3-Ⅲ-1 運用注音符	Ad-II-3 故事、童		 命的美與價值,關
	 第一單元擁抱正		 了解動物之星選	 號	 詩、現代散文等。		 懷動、植物的生
	能量		 拔的過程 <i>,</i> 說出	│ │詞,提升閱讀效			命。
	單元主題引導 /	5	 哪些表現能呈現	 能。			
	一、選拔動物之		 正能量。	 4-II-1 認識常用國			
	星		 3.熟悉本課的生字	 字至少 1,800 字 ,			
			│ │詞語,歸納「各」	 使用 1,200 字。			
			 部件生字的形、	 5-II-3 讀懂與學習			
			音、義。	 階 段 相 符 的 文			
			│ │4.運用推論策略,	本。			
			 辨認多義詞在不	 5-II-4 掌握句子和			
			 同語句間的含	 段落的意義與主			
			 義。	 要概念。			
				6-II-5 仿寫童詩。			
第二週	第一單元擁抱正		【一、選拔動物之	1-II-3 聽懂適合程	Aa-II-1 標注注音符	實作	【人權教育】
2/10-2/14	能量	5	星】	度的詩歌、戲	 號的各類文本。	作業	人 E4 表達自己對一

	單元主題引導 /		1.根據朗讀提示,	劇,並說出聆聽	Ab-II-1 1,800 個常	紙筆測驗	個 美 好 世 界 的 想
	一、選拔動物之		以抑揚頓挫語調	內容的要點。	用字的字形、字音	口試	法,並聆聽他人的
	星		朗讀課文,體會	2-II-2 運用適當詞	和字義。		想法。
			詩歌明快的節奏	語、正確語法表	Ac-II-4 各類文句的		【環境教育】
			感。	達想法。	語氣與意義。		環 E2 覺知生物生
			2.根據課文提問,	3-II-1 運用注音符	Ad-II-3 故事、童		命的美與價值,關
			了解動物之星選	號,理解生字新	詩、現代散文等。		懷動、植物的生
			拔的過程,說出	詞,提升閱讀效			命。
			哪些表現能呈現	能。			
			正能量。	4-II-1 認識常用國			
			3.熟悉本課的生字	字至少 1,800 字 ,			
			詞語,歸納「各」	使用 1,200 字。			
			部件生字的形、	5-II-3 讀懂與學習			
			音、義。	階段相符的文			
			4.運用推論策略,	本。			
			辨認多義詞在不	5-II-4 掌握句子和			
			同語句間的含	段落的意義與主			
			義。	要概念。			
				6-II-5 仿寫童詩。			
第三週 2/17-2/21	第一單元擁抱正 第一單元擁抱正		【二、心動不如行	1-II-4 根據話語情	Ac-II-3 基礎複句的	實作	【生命教育】
2/11/2/21	第一单儿擁抱正 能量		動】	境,分辨內容是	意義。	作業	生 E3 理解人是會思
	^{能量} 二、心動不如行	5	1.根據朗讀提示,	否切題,理解主	Ad-II-2 篇章的大	紙筆測驗	考、有情緒、能進
	動		以抑揚頓挫語調	要內容和情感,	意、主旨與簡單結	口試	行自主決定的個
	<i>±</i> /J		朗讀課文,體會	並與對方互動。	構。		農 見立。

			文章中主角對話	2-II-4 樂於參加討	Ba-II-2 順敘與倒敘		【人權教育】
			時的心情感受。	論,提供個人的	法。		人 E5 欣賞、包容
			2.根據課文提問,	觀點和意見。	Bb-II-2 人際交流的		個別差異並尊重自
			了解故事的「起	4-II-1 認識常用國	情感。		己與他人的權利。
			因、經過、結	字至少 1,800 字 ,			
			果」。	使用 1,200 字。			
			3.熟悉本課的生字	5-II-4 掌握句子和			
			詞語,及「半」字	段落的意義與主			
			聲音家族字的	要概念。			
			形、音、義。	5-II-7 就文本的觀			
			4.運用推論策略,	點,找出支持的			
			找到證據支持作	理由。			
			(讀)者的看	5-II-8 能運用預			
			法。	測、推論、提問			
			5.運用並列複句,	等策略,增進對			
			表達自己的生活	文本的理解。			
			或活動經驗。	6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
第四週 2/24-2/28	第一單元擁抱正		【二、心動不如行	1-II-4 根據話語情	Ac-II-3 基礎複句的	實作	【生命教育】
2/28 和平紀	第一单儿摊抱止 能量		動】	境,分辨內容是	意義。	作業	生 E3 理解人是會思
念日放假	_{比里} 二、心動不如行	4	1.根據朗讀提示,	否切題,理解主	Ad-II-2 篇章的大	紙筆測驗	考、有情緒、能進
	一、心動介`如1〕 動		以抑揚頓挫語調	要內容和情感,	意、主旨與簡單結	口試	行自主決定的個
	<i>\$(</i>)		朗讀課文,體會	並與對方互動。	構。		體見。

			文章中主角對話	2-II-4 樂於參加討	Ba-II-2 順敘與倒敘		【人權教育】
			時的心情感受。	論,提供個人的	法。		人 E5 欣賞、包容
			2.根據課文提問,	觀點和意見。	Bb-II-2 人際交流的		個別差異並尊重自
			了解故事的「起	4-II-1 認識常用國	情感。		己與他人的權利。
			因、經過、結	字至少 1,800 字 ,			
			果」。	使用 1,200 字。			
			3.熟悉本課的生字	5-II-4 掌握句子和			
			詞語,及「半」字	段落的意義與主			
			聲音家族字的	要概念。			
			形、音、義。	5-II-7 就文本的觀			
			4.運用推論策略,	點,找出支持的			
			找到證據支持作	理由。			
			(讀)者的看	5-II-8 能運用預			
			法。	測、推論、提問			
			5.運用並列複句,	等策略,增進對			
			表達自己的生活	文本的理解。			
			或活動經驗。	6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
第五週 3/3-3/7			【三、一束鮮花】	1-II-4 根據話語情	Ab-II-1 1,800 個常	實作	【戶外教育】
0/0 0/1	第一單元擁抱正		1.運用提問、推論	境,分辨內容是	用字的字形、字音	作業	戶 E3 善用五官的感
	能量	5	策略,理解課文	否切題,理解主	和字義。	紙筆測驗	知,培養眼、耳、
	三、一束鮮花		事件間的因果關	要內容和情感,	Ac-II-3 基礎複句的	口試	鼻、舌、觸覺及心
			係,體會環境的	並與對方互動。	意義。		靈對環境感受的能

			沙戀對人物的影	2-11-2 渾田滴堂詞	Ad-II-2 篇章的大		力。
					意、主旨與簡單結		73。 【生命教育】
			2.區分段落間的關		構。		生 E6 從日常生活
			係,歸納意義段	3-II-1 運用注音符	Ba-II-2 順敘與倒敘		中培養道德感以及
			學習記敘文的倒	號,理解生字新	法。		美感,練習做出道
			叙法。	詞,提升閱讀效			德判斷以及審美判
			3.分析連詞的差	能。			斷,分辨事實和價
			異,並運用適當	4-II-4 能分辨形			值的不同。
			連詞串連詞句間	近、音近字詞,			
			的關係。	並正確使用。			
			4.了解形近、多音	5-II-8 能運用預			
			字的差異,並能	測、推論、提問			
			在詞句中正確使	等策略,增進對			
			用。	文本的理解。			
			5.辨識近義詞的意	6-II-7 找出作品的			
			思,分析句子誤	錯誤,並加以修			
			用的詞語並修改	改。			
			適當。				
第六週 3/10-3/14			【學習地圖一】	5-II-5 認識記敘、	Ad-II-1 意義段。	實作	【生命教育】
J/1U [−] J/14	第二贯 子恢 拘 工		1.能理解啟事的特	抒情、說明及應	Ad-II-2 篇章的大	作業	生 E7 發展設身處
	第一單元擁抱正能量學習地圖一	5	徵和作用。	用文本的特徵。	意、主旨與簡單結	紙筆測驗	地、感同身受的同
		3	2.能運用啟事,解	5-II-4 掌握句子和	構。	口試	理心及主動去愛的
			決生活中遇到的	段落的意義與主	Bc-II-2 描述、列	同儕互評	能力,察覺自己從
			困難。	要概念。	舉、因果等寫作手		他者接受的各種幫

			3.能理解段落間的	6-II-3 學習審題、	法。		助,培養感恩之
			關係,找出意義	立意、選材、組	Be-II-2 在人際溝通		心。
			段。	織等寫作步驟。	方面,以書信、卡		【生涯規畫教育】
			4.認識「因果、總	6-II-4 書寫記敘、	片、便條、啟事等		涯 E12 學習解決問
			分總、主題並列」	應用、說明事物	慣用語彙及書寫格		題與做決定的能
			等文章組織的方	的作品。	式為主。		力。
			式及作用。				【閱讀素養教育】
							閱 E2 認識與領域相
							關的文本類型與寫
							作題材。
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本閱
							讀策略。
第七週 3/17-3/21			【四、米食飄香】	1-II-4 根據話語情	Ab-II-1 1,800 個常	實作	【多元文化教育】
0/11 0/21			1.根據朗讀,理解	境 , 分辨內容是	用字的字形、字音	作業	多 E1 了解自己的文
			課文內容,認識	否切題,理解主	和字義。	紙筆測驗	化特質。
	 第二單元文化廣		米食文化。	要內容和情感,	Ac-II-3 基礎複句的	口試	【國際教育】
	ホーギルズに関 角鏡		2.根據課文提問,	並與對方互動。	意義。	同儕互評	國 E3 具備表達我
		5	理解課文重點,	2-II-2 運用適當詞	Ad-II-2 篇章的大		國文化特色的能
	單元主題引導 / 四、米食飄香		歸納大意。	語、正確語法表	意、主旨與簡單結		力。
			3.運用「將」部件擴	達想法。	構。		
			展識字,歸納讀	3-II-1 運用注音符	Bc-II-2 描述、列		
			音、部首辨識字	號,理解生字新	舉、因果等寫作手		
			義。	詞,提升閱讀效	法。		

		1					i
			4.藉由比較,歸	能。	Ca-II-1 各類文本中		
			納,辨認近義詞	4-II-2 利用共同部	的飲食、服飾、交		
			在句子間的意	件,擴充識字	通工具、名勝古蹟		
			思。	量。	及休閒娛樂等文化		
			5.運用因果句,表	5-II-6 運用適合學	內涵。		
			達自己的生活或	習階段的摘要策			
			活動經驗。	略,擷取大意。			
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
第八週 3/24-3/28			【五、讀書報告—	1-II-3 聽懂適合程	Ac-II-2 各種基本句	實作	【家庭教育】
3/ 24-3/ 20			—藍色小洋裝】	度的詩歌、戲	型。	作業	家 E5 了解家庭中
			1.根據朗讀提示,	劇,並說出聆聽	Ad-II-2 篇章的大	紙筆測驗	各種關係的互動
			以抑揚頓挫語調	內容的要點。	意、主旨與簡單結	口試	(親子、手足、祖
			朗讀課文,體會	2-II-4 樂於參加討	構。		孫及其他親屬
	第二單元文化廣		文章中祖孫製作	論,提供個人的	Be-II-3 在學習應用		等)。
	角鏡	5	染劑前、中後對	觀點和意見。	方面,以心得報告		
	五、讀書報告—		話時的心情感	4-II-2 利用共同部	的寫作方法為主。		
	—藍色小洋裝		受。	件,擴充識字	Ca-II-1 各類文本中		
			2.透過圖文觀察,	量。	的飲食、服飾、交		
			能回答與課文相	5-II-4 掌握句子和	通工具、名勝古蹟		
			關問題,理解課	段落的意義與主	及休閒娛樂等文化		
			文內容。	要概念。	內涵。		
			3.能運用「疒」偏旁	5-II-5 認識記敘、			

			大量識字,並會	抒情、說明及應			
			造詞及運用。	用文本的特徵。			
			4.知道修改病句的	5-II-8 能運用預			
			方法。	測、推論、提問			
			5.能掌握聆聽內容	等策略,增進對			
			重點的策略與技	文本的理解。			
			巧,理解內容排	6-II-7 找出作品的			
			列順序。	錯誤,並加以修			
			6.知道讀書報告的	改。			
			寫作順序,並完				
			成讀書報告的寫				
			作大綱。				
第九週 3/31-4/4			【六、我愛鹿港】	2-II-2 運用適當詞	Aa-II-1 標注注音符	實作	【多元文化教育】
5/51-4/4 4/3、4/4 兒			1.能運用課文結構	語、正確語法表	號的各類文本。	作業	多 E2 建立自己的文
童節、清明			說出課文大意。	達想法。	Ab-II-1 1,800 個常	紙筆測驗	化認同與意識。
節放假			2.能理解課文內	4-II-5 利用字義推	用字的字形、字音	口試	【閱讀素養教育】
	 第二單元文化廣		容、分析課文結	論詞義。	和字義。		閱 E3 熟悉與學科
	年一単ルズIL頃 角鏡	4	構並回答問題。	5-II-6 運用適合學	Ac-II-3 基礎複句的		學習相關的文本閱
	│ │ │ 六、我愛鹿港	4	3.能運用拆詞法理	習階段的摘要策	意義。		讀策略。
	八、我愛毘洛		解詞義,並運用	略,擷取大意。	Ac-II-4 各類文句的		
			難詞在文句中。	5-II-7 就文本的觀	語氣與意義。		
			4.能運用關聯詞語	點,找出支持的	Ad-II-2 篇章的大		
			「不但也」	理由。	意、主旨與簡單結		
			和「不只		構。		

l de la companya de
【多元文化教育】
多 E2 建立自己的文
化認同與意識。
【閱讀素養教育】
閱 E3 熟悉與學科
學習相關的文本閱
讀策略。

	日外往(叫走)口 里		1				
			5.能運用課文結				
			構,以口語表達				
			介紹自己的家鄉				
			和喜愛的事物。				
			6.能閱讀文章,理				
			解地名的由來。				
第十一週			【學習地圖二】	5-II-3 讀懂與學習	Ab-II-6 2,000 個常	實作	【閱讀素養教育】
4/14-4/18			1.能認識找文章主	階段相符的文	用語詞的使用。	作業	閱 E2 認識與領域相
			旨的策略。	本。	Ad-II-1 意義段。	紙筆測驗	關的文本類型與寫
			2.能運用找主旨的	5-II-4 掌握句子和	Ad-II-2 篇章的大	口試	作題材。
			策略。	段落的意義與主	意、主旨與簡單結		閱 E3 熟悉與學科學
			3.能準備一本已經	要概念。	構。		習相關的文本閱讀
			讀三遍的故事類	5-II-10 透過大量	Be-II-3 在學習應用		策略。
			書籍。	閱讀,體會閱讀	方面,以心得報告		閱 E7 發展詮釋、
	第二單元文化廣	E	4.能正確使用故事	的樂趣。	 的寫作方法為主。		反思、評鑑文本的
	角鏡	5	類的讀書報告技	6-II-1 根據表達需	Ca-II-1 各類文本中		能力。
	學習地圖二 		巧進行寫作 , 完	要,使用各種標	的飲食、服飾、交		
			成「讀書報告——	點符號。	通工具、名勝古蹟		
			00001°	6-II-2 培養感受	及休閒娛樂等文化		
				力、想像力等寫	 內涵。		
				作基本能力。			
				6-II-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物			
				的作品。			

第十二週							
4/21-4/25	全中運						
4/21-4/24	停課						
停課							
第十三週 4/28-5/2			【閱讀階梯一她是	1-II-1 聆聽時能讓	Ac-II-2 各種基本句	實作	【閱讀素養教育】
4/20 0/2			我姐姐】	對方充分表達意	型。	作業	閱 E12 培養喜愛閱
			1.心情小偵探	見。	Ac-II-3 基礎複句的	紙筆測驗	讀的態度。
			2.心情密碼	2-II-4 樂於參加討	意義。	口試	【人權教育】
			3.運用理解監控概	論,提供個人的	Ad-II-2 篇章的大		人 A1 能從自我探
			覽課文	觀點和意見。	意、主旨與簡單結		索與精進中,不僅
	閱讀階梯一		4.推論:心情密碼	5-II-6 運用適合學	構。		建立對自我之尊
	阅读陷伪	5	找一找	習階段的摘要策	Ad-II-3 故事、童		重,更能推己及
	地定找姐姐		5.心情波線圖	略,擷取大意。	詩、現代散文等。		人,建立對他人、
			6.文末找支持理由	5-II-7 就文本的觀	Ba-II-1 記敘文本的		對人性尊嚴之普遍
				點,找出支持的	結構。		性尊重。
				理由。			
				5-II-10 透過大量			
				閱讀,體會閱讀			
				的樂趣。			
第十四週 5/5-5/9			【七、未來的模	1-II-3 聽懂適合程	Aa-II-1 標注注音符	實作	
5/5-5/9	第三單元科技無		樣】	度的詩歌、戲	號的各類文本。	作業	
	極限	5	國-E-A2@透過國	劇,並說出聆聽	Ab-II-1 1,800 個常	紙筆測驗	
	單元主題引導 /	3	語文學習,掌握	內容的要點。	用字的字形、字音	口試	
	七、未來的模樣		文本要旨、發展	2-II-2 運用適當詞	和字義。	同儕互評	
			學習及解決問題	語、正確語法表	Ac-II-4 各類文句的		

F	日外生(明定/口里		T	I			
			策略、初探邏輯	達想法。	語氣與意義。		
			思維,並透過體	3-II-1 運用注音符	Ad-II-3 故事、童		
			驗與實踐,處理	號,理解生字新	詩、現代散文等。		
			日常生活問題。	詞,提升閱讀效			
			國-E-B3@運用多	能。			
			重感官感受文藝	4-II-1 認識常用國			
			之美,體驗生活	字至少 1,800 字 ,			
			中的美感事物,	使用 1,200 字。			
			並發展藝文創作	5-II-1 以適切的速			
			與欣賞的基本素	率朗讀文本,表			
			養。	現抑揚頓挫與情			
			國-E-C1@閱讀各	感。			
			類文本,從中培	6-II-2 培養感受			
			養是非判斷的能	力、想像力等寫			
			力,以了解自己	作基本能力。			
			與所處社會的關				
			係,培養同理心				
			與責任感,關懷				
			自然生態與增進				
			公民意識。				
第十五週 5/12-5/16	第三單元科技無		【八、小黑的新發	1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注注音符	實作	
0/12 0/10	極限	5	現】	對方充分表達意	號的各類文本。	作業	
	八、小黑的新發	5	1.能聆聽、分享交	見。	Ab-II-1 1,800 個常	紙筆測驗	
	現		流的重點與查找	2-II-2 運用適當詞	用字的字形、字音	口試	

			的資料。	語、正確語法表	和字義。	同儕互評	
			2.根據課文提問,	 達想法。	Ac-II-3 基礎複句的		
			分享討論的答	 3-II-1 運用注音符	意義。		
			案。	 號,理解生字新	Ad-II-2 篇章的大		
			3.熟悉本課的生字	詞,提升閱讀效	意、主旨與簡單結		
			詞語,認識反義	能。	構。		
			詞與形近字。	4-II-1 認識常用國	Bc-II-1 具邏輯、客		
			4.能在記敘文中擷	字至少 1,800 字 ,	觀、理性的說明,		
			取客觀訊息,並	使用 1,200 字。	如科學知識、產		
			理解說明表述的	5-II-9 覺察自己的	品、環境等文本。		
			內容。	閱讀理解情況,	Bc-II-2 描述、列		
			5.認識條件句,並	適時調整策略。	舉、因果等寫作手		
			了解使用時機與	6-II-3 學習審題、	法。		
			運用。	立意、選材、組			
			6.藉由閱讀文本,	織等寫作步驟。			
			仿寫文章。				
第十六週 5/19-5/23			【九、向太空出	1-II-2 具備聆聽不	Aa-II-1 標注注音符	實作	
07 10 07 20			發】	同媒材的基本能	號的各類文本。	作業	
	第三單元科技無 極限 九、向太空出發		1.聆聽與課文延伸	力。	Ab-II-1 1,800 個常	紙筆測驗	
		5	內容有關的科幻	2-II-1 用清晰語	用字的字形、字音	口試	
			文學作品,能清	音、適當語速和	和字義。		
			楚的說出自己對	音量說話。	Ac-II-4 各類文句的		
			聆 聽 內 容 的 發	3-II-2 運用注音符	語氣與意義。		
			現。	號,檢索資訊,	Ad-II-3 故事、童		

	2.根據朗讀提示,	吸收新知。	詩、現代散文等。	
	以抑揚頓挫語調	4-II-4 能分辨形	Bc-II-1 具邏輯、客	
	朗讀課文,體會	近、音近字詞,	觀、理性的說明,	
	朗讀說明文該有	並正確使用。	如科學知識、產	
	的清晰語氣與感	5-II-8 能運用預	品、環境等文本。	
	受。	測、推論、提問		
	3.根據課文提問,	等策略,增進對		
	了解人們對太空	文本的理解。		
	的嚮往與好奇,	6-II-2 培養感受		
	以及為了探索太	力、想像力等寫		
	空所付出的種種	作基本能力。		
	努力。			
	4.熟悉本課的生字			
	詞語,歸納包含			
	「聿」部件生字的			
	形音義。			
	5.理解多音字不同			
	的讀音,辨認多			
	音字在不同語句			
	間的正確讀法。			
	6.配合提問,理解			
	課文內容,知道			
	課文要表達人類			
	探索未知的可			

	Г Г		ı	I	ı		I
			貴 , 發現各段課				
			文首尾之間相似				
			的詞語。				
			7.理解課文中個段				
			落不同的問句,				
			對前文有不同的				
			效果,能活用問				
			句讓文章更精				
			采。				
第十七週			【學習地圖三】	6-II-3 學習審題、	Ad-II-2 篇章的大	實作	
5/26-5/30 5/30 端午節			1.能認識不同的開	 立意、選材、組	 意、主旨與簡單結	作業	
補假	第三單元科技無		 頭 與 結 尾 的 方	 織等寫作步驟。	 構。	 紙筆測驗	
	極限	5	法。		Bc-II-1 具邏輯、客	 口試	
	學習地圖三		2.能認識說明文常		 觀、理性的說明,		
			│ │用的說明方法。		 如科學知識、產		
					 品、環境等文本。		
第十八週			【十、小青蛙想看	1-II-1 聆聽時能讓	Ab-II-4 多音字及多	實作	
6/2-6/6			海】	 對方充分表達意	 義字。	 作業	
	裝秀		│ │1.能專注的聆聽,	 見。	 Ac-II-3 基礎複句的	 紙筆測驗	
			 並在神情和態度	 2-II-4 樂於參加討	意義。	 口試	
	,	元主題引導/ 4	│ │上給予禮貌的回	│ │論,提供個人的	│ │Ad-II-3 故事、童	 同儕互評	
	十、小青蛙想看		 應。	·	 詩、現代散文等。		
	海		 2.表達看法時,能				
				件,擴充識字			
第十八週6/2-6/6	第四單元閱讀變 裝秀 單元主題引導 /	4	用的說明方法。 【十、小青蛙想看 海】 1.能專注的聆聽, 並在神情和態度 上給予禮貌的回 應。 2.表達看法時,能	對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部	如科學知識、產 品、環境等文本。 Ab-II-4 多音字及多 義字。 Ac-II-3 基礎複句的 意義。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中	作業 紙筆測驗 口試	

			己的想法。	量。			
				° 5-II-9 覺察自己的			
			詞語 , 認識「干」				
			部	•			
				過时過走水喘。 6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
			感受一波三折、	作基本能力。 			
			詳略得宜的情	6-II-6 運用改寫、			
			節。	縮寫、擴寫等技			
			5.發揮想像力,改	巧寫作。			
			寫成語故事。				
第十九週 6/9-6/13			【十一、窗前的月	1-II-3 聽懂適合程	Aa-II-1 標注注音符	實作	
0/9-0/15			光】	度的詩歌、戲	號的各類文本。	作業	
			1.聆聽故事,探究	劇,並說出聆聽	Ab-II-3 常用字部首	紙筆測驗	
			故事內容的真正	內容的要點。	及部件的表音及表	口試	
			含義。	2-II-2 運用適當詞	義功能。	同儕互評	
	第四單元閱讀變		2. 理 解「 就	語、正確語法表	Ac-II-2 各種基本句		
	裝秀	5	│ │像」的句型運	│ │達想法。	型。		
		一、窗前的月	 用方式,觀察圖	 3-Ⅲ-1 運用注音符	Ad-II-2 篇章的大		
	光		 片並回答問題。	 號	意、主旨與簡單結		
					構。		
			廣泛閱讀故事 ,	·	Bb-II-4 直接抒情。		
			,	^{た。} 4-II-2 利用共同部			
			名食白衣字自助 能力。	件 , 擴 充 識 字			
			比力。	〒,焿兀頑子			

i e	Г						
			4.分析本課的生字	量。			
			詞語,運用部件	5-II-8 能運用預			
			的輔助,歸納	測、推論、提問			
			「雨」偏旁生字的	等策略,增進對			
			形、音、義。	文本的理解。			
			5.探究句子的意	6-II-6 運用改寫、			
			思,體會故事內	縮寫、擴寫等技			
			容的真正含義。				
			6.蒐集各類改寫的				
			文章 (詩詞、成				
			語、寓言、民間				
			故事、神話、小				
			│ │ 說改寫),分				
			 享自己的感受。				
第二十週			【十二、如來佛的	1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注注音符	實作	
6/16-6/20			手掌心】	 對方充分表達意	│ │號的各類文本。	 作業	
			1.聆聽同學表達意	 見。	Ab-II-1 1,800 個常	│ │紙筆測驗	
	第四單元閱讀變		見,尊重同學發	 2-II-3 把握說話的	用字的字形、字音	口試	
	裝秀	_	言,交流彼此想	重點與順序,對	和字義。	同儕互評	
	十二、如來佛的	5	法。	談時能做適當的	Ac-II-2 各種基本句		
	手掌心		2.根據提問,回答	 回應。	型。		
			課文大意。	 3-II-1 運用注音符	Ad-II-3 故事、童		
			3.熟悉本課的生字	 號,理解生字新	詩、現代散文等。		
			詞語,並運用	詞,提升閱讀效			

T .	-		1	ı			,
			「在、從、向」表	能。			
			達方位或處所。	4-II-1 認識常用國			
			4. 能找出重要訊	字至少 1,800 字 ,			
			息,推論人物性	使用 1,200 字。			
			格,提出個人的	5-II-7 就文本的觀			
			觀點並說明支持	點,找出支持的			
			的理由。	理由。			
			5.理解加入說話者	6-II-6 運用改寫、			
			的情緒、語氣或	縮寫、擴寫等技			
			動作,營造生動	巧寫作。			
			的對話,並能正				
			確運用。				
			6.運用改寫的技				
			 力,完成一篇情				
			 節合理的改編文				
			章。				
第二十一週			【學習地圖四】	5-II-5 認識記敘、	Ad-II-2 篇章的大	實作	
6/23-6/27			1.能認識抒情文的	抒情、說明及應	意、主旨與簡單結	作業	
	第四單元閱讀變		特徵。	用文本的特徵。	 構 。	口試	
	裝秀	4	2.能理解並運用	5-II-3 讀懂與學習	Ba-II-1 記敘文本的		
	學習地圖四		「借景抒情」與「因	階段相符的文	結構。		
			事抒情」的方式進	本。	Bb-II-1 自我情感的		
			行寫作。	5-II-10 透過大量	表達。		

			T				i
			3.能運用改寫技巧	閱讀,體會閱讀	Bb-II-2 人際交流的		
			進行寫作,完成	的樂趣。	情感。		
			故事改寫。	6-II-2 培養感受	Bb-II-3 對物或自然		
				力、想像力等寫	的情懷。		
				作基本能力。	Bb-II-4 直接抒情。		
				6-II-6 運用改寫、	Bb-II-5 藉由敘述事		
				縮寫、擴寫等技	件與描寫景物間接		
				巧寫作。	 抒情。		
第二十二週 6/30 休業式			【閱讀階梯二南安	1-II-4 根據話語情	Ac-II-2 各種基本句	實作	
0/00			小熊回家】	境 , 分辨內容是	型。	作業	
			1.能運用六何法等	否切題,理解主	Ac-II-3 基礎複句的		
			進行自我提問。	要內容和情感,	意義。		
			2.能覺察提出的問	並與對方互動。	Ba-II-1 記敘文本的		
			題是否有助於理	2-II-4 樂於參加討	結構。		
			解文本。	論,提供個人的	Ad-II-2 篇章的大		
	閱讀階梯二	_	3.能自我檢視問題	觀點和意見。	意、主旨與簡單結		
	南安小熊回家	5	的意義性。	5-II-4 掌握句子和	構。		
			4.能了解問題三層	段落的意義與主	Ad-II-3 故事、童		
			次及內涵。	要概念。	詩、現代散文等。		
			5.能覺察問題的層	5-II-7 就文本的觀			
			次並分類。	點,找出支持的			
			6.能運用科技網路	理由。			
			以關鍵字搜尋資	5-II-10 透過大量			
			料。	閱讀,體會閱讀			

的樂趣。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。