臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度第一學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本		康軒版 實施年級 三年級 教學節數 每週(3)節,本學期共(66)節										
課程目標	1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範,維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活,進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭,並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作,發現校園中的美好事物。											
該學習階、領域核心素	社-E-A1 記 社-E-A2 每 社-E-A3 招 社-E-C1 日 懷自然環場 社-E-C2 異	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。										
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標		學習習表現	<u> </u>		評量方式(表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週8/30 開學	第一單元我 的家庭 第1課家庭的 組成	3	1.透覺察方式。 圖察察方式。 圖察方式。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2b- II −2	感受與欣賞 的特色。	Aa-II-1 學種個影II-1 學種個影II-1 同節 BC-II-1 的慶	個人在家與社會中 同的角 發展也會 各個族群		【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 人E9 認識生存權、身 分權的剝奪與個人尊嚴 的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義 與功能。			

	个生(叫正/口 里	ı	T	T			T . = 2
			不同族群姓名的命名方		同的成員組成方		家 E2 了解家庭組成與
			式會不一樣,要了解差		式;每個家庭所重		型態的多樣性。
			異並彼此尊重。		視的價值有其異		家 E5 了解家庭中各種
					同。		關係的互動(親子、手
							足、祖孫及其他親屬
							等)。
							家 E7 表達對家庭成員
							的關心與情感。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化間的
							多樣性與差異性。
			1. 透過圖像觀察及卡牌	2c-Ⅱ-1 省思個人的	Aa-Ⅱ-1 個人在家	實作	【人權教育】
			操作,知道如何正確稱	生活習慣與在群體中			人 E5 欣賞、包容個別
			呼親人,也了解這是一	的角色扮演,尊重人			差異並尊重自己與他人
			種禮貌及表達尊重的方	我差異,避免對他人	色,個人發展也會		的權利。
			式。	產生偏見。	受其影響。		人 E9 認識生存權、身
			2. 透過圖像觀察與經驗	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的			分權的剝奪與個人尊嚴
			分享,覺察親人間互動	意見,並表達自己的	活中擁有許多權利		的關係。
			的狀況,了解維繫親人	看法。	(可包括生存權、學		【家庭教育】
			感情的方式。	144	習權、表意權、隱		家El 了解家庭的意義
	第一單元我		3. 透過圖像觀察與經驗		私權、身體自主權		秋日
第二週	的家庭	9			1		
9/2-9/6	第2課親人的	3	分享,了解對鄰居、長		及不受歧視的權利		家 E2 了解家庭組成與
	往來		輩的正確稱呼,且知道 工力以終系約只 E. 悲		等)與責任(可包括		型態的多樣性。
			正確的稱呼鄰居、長輩		遵守規範、尊重他		家 E3 察覺家庭中不同
			是一種表達尊敬的方		人或維護公共利益		角色,並反思個人在家
			式。		等)。		庭中扮演的角色。
			4. 透過完成自我介紹九		Bc-Ⅱ-2 家庭有不		家 E4 覺察個人情緒並
			宮格,覺察自己的興		同的成員組成方		適切表達,與家人及同
			趣、個性,了解個人在		式;每個家庭所重		儕適切互動。
			家庭與學校的角色定		視的價值有其異		家 E5 了解家庭中各種
			位。		同。		關係的互動(親子、手
			5. 透過上臺自我介紹,				足、祖孫及其他親屬

			學會聆聽他人的意見,				等)。
			並表達自己的看法。				家 E6 覺察與實踐兒童
							在家庭中的角色责任。
							家 E7 表達對家庭成員
							的關心與情感。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
			1. 透過圖像觀察及卡牌	2c-Ⅱ-1 省思個人的	Aa-Ⅱ-1 個人在家	實作	【人權教育】
			操作,知道如何正確稱	生活習慣與在群體中	庭、學校與社會中		人 E5 欣賞、包容個別
			呼親人,也了解這是一	的角色扮演,尊重人	有各種不同的角		差異並尊重自己與他人
			種禮貌及表達尊重的方	我差異,避免對他人	色,個人發展也會		的權利。
			式。	產生偏見。	受其影響。		人 E9 認識生存權、身
			2. 透過圖像觀察與經驗	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	Ac-Ⅱ-1 兒童在生		分權的剝奪與個人尊嚴
			分享,覺察親人間互動	意見,並表達自己的	活中擁有許多權利		的關係。
			的狀況,了解維繫親人	看法。	(可包括生存權、學		【家庭教育】
			感情的方式。		習權、表意權、隱		家 El 了解家庭的意義
			3. 透過圖像觀察與經驗		私權、身體自主權		與功能。
	第一單元我		分享,了解對鄰居、長		及不受歧視的權利		家 E2 了解家庭組成與
第三週	的家庭	3	輩的正確稱呼,且知道		等)與責任(可包括		型態的多樣性。
9/9-9/13	第2課親人的	ა	正確的稱呼鄰居、長輩		遵守規範、尊重他		家 E3 察覺家庭中不同
	往來		是一種表達尊敬的方		人或維護公共利益		角色,並反思個人在家
			式。		等)。		庭中扮演的角色。
			4. 透過完成自我介紹九		Bc-Ⅱ-2 家庭有不		家 E4 覺察個人情緒並
			宮格,覺察自己的興		同的成員組成方		適切表達,與家人及同
			趣、個性,了解個人在		式;每個家庭所重		儕適切互動。
			家庭與學校的角色定		視的價值有其異		家 E5 了解家庭中各種
			位。		同。		關係的互動(親子、手
			5. 透過上臺自我介紹,				足、祖孫及其他親屬
			學會聆聽他人的意見,				等)。
			並表達自己的看法。				家 E6 覺察與實踐兒童
							在家庭中的角色責任。

-3-1 視坳字百品	1-1-1 (B 3-1-7-1) <u></u>		1		1		户 D7 主体业内产 b日
							家 E7 表達對家庭成員
							的關心與情感。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
			1. 透過圖像觀察與討	2c-Ⅱ-1 省思個人的	, ,	實作	【人權教育】
			論,覺察家庭具備照顧	生活習慣與在群體中	庭、學校與社會中		人 E3 了解每個人需求
			與關懷的功能。	的角色扮演,尊重人	有各種不同的角		的不同,並討論與遵守
			2. 列舉自己應有的權利	我差異,避免對他人	色,個人發展也會		團體的規則。
			與保護自己的方法,發	產生偏見。	受其影響。		人 E7 認識生活中不公
			生狀況時,能選擇適當	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視	Ac-Ⅱ-1 兒童在生		平、不合理、違反規則
			管道尋求他人協助。	自己的角色與權利,	活中擁有許多權利		和健康受到傷害等經
			3. 探究家庭教育的功	並具備責任感。	(可包括生存權、學		驗,並知道如何尋求救
			能,覺察不同家庭所重	3b-Ⅱ-3 整理資料,	習權、表意權、隱		助的管道。
			視的價值有所不同,並	製作成簡易的圖表,	私權、身體自主權		【家庭教育】
			能主動分擔家庭事務。	並加以說明。	及不受歧視的權利		家 El 了解家庭的意義
	数一四二户		4. 指出家庭消費與收入		等)與責任(可包括		與功能。
第四週	第二單元家 庭與倫理		的關係,覺察儲蓄的重		遵守規範、尊重他		家 E3 察覺家庭中不同
9/16-9/20 9/17 中秋節	第1課家庭的	3	要性,體會儲蓄的價值		人或維護公共利益		角色,並反思個人在家
放假	五 1 禄 豕 庭 的 功能		與好處。		等)。		庭中扮演的角色。
	<i>切</i> 脏				Ac-Ⅱ-2 遇到違反		家 E9 參與家庭消費行
					人權的事件,可尋		動,澄清金錢與物品的
					求適當的救助管		價值。
					道。		家 E11 養成良好家庭生
					Ad-Ⅱ-2 人們透過		活習慣,熟悉家務技
					儲蓄與消費,來滿		巧,並參與家務工作。
					足生活需求。		
					Bc-Ⅱ-2 家庭有不		
					同的成員組成方		
					式;每個家庭所重		
					視的價值有其異		
					同。		

			1	1	l	1	,
第五週 9/23-9/27	第庭第二年 第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	3	1. 論與2.與生管3.能視能4.的要與傷寒的自自時求家察值分家,體與與佛的法擇助的庭門對出條,處數是能應的能人教同所家消察儲蓄與人。有方選協育家不庭費儲蓄的。功所,務收的價額,與數學與數學與數學與關於	2c-Ⅱ-1 智子 『四日 『四日 『四日 『四日 『四日 『四日 『四日 『四日	活(習私及等遵人等AC人求道Ad儲足BC有性權不與規維。——1的當有生意體視任、公遇件救人費求實的有生意體視任、公遇件救人費求家多權、主權包重利。與所數人費求家種、主權包重利。與可管透來有數學應權利括他益 反尋 過滿 不利學應權利括他益 反尋 過滿 不利學應權利	實作	【人的團人平和驗助【家與家角庭家動價家活巧大E3 同的不使,的家E1 近3 ,扮學潛。1 價並教解並則識理到道。育解。是、傷如以為,於學清養,學和道教了。案並演學清養,參問,是、傷如以為,於學別一次 一人。
					儲蓄與消費,來滿 足生活需求。		
第六週 9/30-10/4	第二單元家 庭與倫理 第2課家庭的 倫理	3	1.透過古今圖像觀察與 討論,覺察傳統孝道是 家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正 確方式,覺察彼此想法	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視 自己的角色與權利, 並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的 意見,並表達自己的	Bc-Ⅱ-2 家庭有不 同的成員組成方 式;每個家庭所重	實作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人E4 表達自己對一個

			的差異,培養互相尊重 與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的 價值,培養服務社會的 情懷。	看法。 20_ II_9 ※连及於祖	Do_Ⅱ_9 完成七丁	牵仇	美好世界的想法。 果的想法。 【家 E4 覺達 四人 實 B2 不
第七週 10/7-10/11 10/10 國慶日 放假	第二單元家 庭與倫理 第2課家庭的 倫理	3	1. 討家之確的與別人 (1.)	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視, 自己的角責任制力 3c-Ⅱ-1 聆達自 意見無言 意見。	同的成員組成方 式;每個家庭所重	實作	【人的團人美聽【家適儕家關足等家的 格 T ,規 E H 世人庭覺達互了互孫 解
第八週 10/14-10/18	第三單元自 治與安全 第1課班級的	3	1. 了解班級自治意義, 培養正確觀念,並實際 召開班級會議,討論班	1c-Ⅱ-1 判斷個人生 活或民主社會中各項 選擇的合宜性。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生 活中擁有許多權利 (可包括生存權、學	口試實作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守

	自治活動		級公共事務。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視	習權、表意權、隱		團體的規則。
			2. 認識並了解班級幹部	自己的角色與權利,	私權、身體自主權		人 E5 欣賞、包容個別
			的工作職責,並能依據	並具備責任感。	及不受歧視的權利		差異並尊重自己與他人
			同學的特質,透過選	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	等)與責任(可包括		的權利。
			舉,推選出適合班級幹	意見,並表達自己的	遵守規範、尊重他		【品德教育】
			部職責的人。	看法。	人或維護公共利益		品 E3 溝通合作與和諧
			3. 明瞭班級公約的產生	3d-Ⅱ-2 評估與選擇	等)。		人際關係。
			方式及重要性,培養民	可能的做法,嘗試解	Ba-Ⅱ-1 人們對社		【法治教育】
			主生活應有的態度。	決問題。	會事物的認識、感		法 E4 參與規則的制定
					受與意見有相同之		並遵守之。
					處,亦有差異性。		法 E7 認識責任。
					Dc-Ⅱ-1 班級與學		
					校公共事務的安		
					排,可以透過師生		
					適切的討論歷程做		
					出決定。		
			1. 舉例說明校園安全規	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視	Ac-Ⅱ-1 兒童在生	實作	【安全教育】
			範的項目。	自己的角色與權利,	活中擁有許多權利		安 E8 了解校園安全的
			2. 理解並遵守校園安全	並具備責任感。	(可包括生存權、學		意義。
			規範。	3b-Ⅱ-3 整理資料,	習權、表意權、隱		安 E9 學習相互尊重的
			3. 列舉校園危險的地	製作成簡易的圖表,	私權、身體自主權		精神。
			方。	並加以說明。	及不受歧視的權利		安 E10 關注校園安全的
	第三單元自		4. 理解保護自己的方	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	等)與責任(可包括		事件。
第九週	治與安全	3	法,避免在校園內發生	意見,並表達自己的	遵守規範、尊重他		【人權教育】
10/21-10/25	第2課校園安	0	危險 。	看法。	人或維護公共利益		人 E3 了解每個人需求
	全		5. 透過班級會議的討	3c-Ⅱ-2 透過同儕合	• *		的不同,並討論與遵守
			論,能學會聆聽他人的	作進行體驗、探究與			團體的規則。
			意見,並表達自己的看	實作。	會事物的認識、感		人 E5 欣賞、包容個別
			法;也體會到同儕合作		受與意見有相同之		差異並尊重自己與他人
			的好處。		處,亦有差異性。		的權利。
			6. 透過制定與遵守班級		Dc-Ⅱ-1 班級與學		【品德教育】
			守則,澄清及珍視自己		校公共事務的安		品 E3 溝通合作與和諧

			的角色與權利,並具備		排,可以透過師生		人際關係。
			責任感。		適切的討論歷程做		【法治教育】
					出決定。		法 E4 參與規則的制定
							並遵守之。
							法 E7 認識責任。
			1. 舉例說明校園安全規	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視		實作	【安全教育】
			範的項目。	自己的角色與權利,	活中擁有許多權利		安 E8 了解校園安全的
			2. 理解並遵守校園安全	並具備責任感。	(可包括生存權、學		意義。
			規範。	3b-Ⅱ-3 整理資料,	習權、表意權、隱		安 E9 學習相互尊重的
			3. 列舉校園危險的地	製作成簡易的圖表,	私權、身體自主權		精神。
			方。	並加以說明。	及不受歧視的權利		安 E10 關注校園安全的
			4. 理解保護自己的方	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的			事件。
			法,避免在校園內發生	意見,並表達自己的	遵守規範、尊重他		【人權教育】
	第三單元自		危 險。	看法。	人或維護公共利益		人 E3 了解每個人需求
第十週	治與安全		5. 透過班級會議的討	3c-Ⅱ-2 透過同儕合	等)。		的不同,並討論與遵守
- 第十週 10/28-11/1	第2課校園安	3	論,能學會聆聽他人的	作進行體驗、探究與	Ba-Ⅱ-1 人們對社		團體的規則。
	全		意見,並表達自己的看	實作。	會事物的認識、感		人 E5 欣賞、包容個別
	土		法;也體會到同儕合作		受與意見有相同之		差異並尊重自己與他人
			的好處。		處,亦有差異性。		的權利。
			6. 透過制定與遵守班級		Dc-Ⅱ-1 班級與學		【品德教育】
			守則,澄清及珍視自己		校公共事務的安		品 E3 溝通合作與和諧
			的角色與權利,並具備		排,可以透過師生		人際關係。
			責任感。		適切的討論歷程做		【法治教育】
					出決定。		法 E4 參與規則的制定
							並遵守之。
							法 E7 認識責任。
			1. 覺察中年級與低年級	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	Ac-Ⅱ-1 兒童在生	實作	【人權教育】
	第四單元學		學習內容的異同,了解	活或民主社會中各項	活中擁有許多權利		人 E3 了解每個人需求
第十一週	習與成長	3	增加的學習科目及學習	選擇的合宜性。	(可包括生存權、學		的不同,並討論與遵守
11/4-11/8	第1課學習的	ა	內容,對自己的幫助。	2c-Ⅱ-1 省思個人的	習權、表意權、隱		團體的規則。
	方法		2. 釐清自己學習上所遇	生活習慣與在群體中	私權、身體自主權		【品德教育】
			到困難,提出改進的策	的角色扮演,尊重人	及不受歧視的權利		品 El 良好生活習慣與

	个生(叫走)口里						
			略,確實執行,並隨時	我差異,避免對他人	等)與責任(可包括		德行。
			檢討反省改進。	產生偏見。	遵守規範、尊重他		品 E2 自尊尊人與自愛
			3. 透過記錄,養成良好	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視	人或維護公共利益		愛人。
			的學習態度跟正確的學	自己的角色與權利,	等)。		品 E7 知行合一。
			習方法。	並具備責任感。	Da-Ⅱ-1 時間與資		【生涯規劃教育】
			4. 了解並尊重自己與他	3d-Ⅱ-1 探究問題發	源有限,個人須在		涯 E4 認識自己的特質
			人的學習權利,是應具	生的原因與影響,並	生活中學會做選		與興趣。
			備的態度與精神。	尋求解決問題的可能	擇。		涯 E6 覺察個人的優勢
			5. 記錄自己放學後或假	做法。			能力。
			日時間所從事的學習活				涯 E7 培養良好的人際
			動,並思考自己活動安				互動能力。
			排的妥善性及待改進之				涯 Ell 培養規劃與運用
			處。				時間的能力。
			1. 覺察中年級與低年級	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	Ac-Ⅱ-1 兒童在生	實作	【人權教育】
			學習內容的異同,了解	活或民主社會中各項	活中擁有許多權利		人 E3 了解每個人需求
			增加的學習科目及學習	選擇的合宜性。	(可包括生存權、學		的不同,並討論與遵守
			內容,對自己的幫助。	2c-Ⅱ-1 省思個人的	習權、表意權、隱		團體的規則。
			2. 釐清自己學習上所遇	生活習慣與在群體中	私權、身體自主權		【品德教育】
			到困難,提出改進的策	的角色扮演,尊重人	及不受歧視的權利		品 El 良好生活習慣與
			略,確實執行,並隨時	我差異,避免對他人	等)與責任(可包括		德行。
	第四 四 二 與		檢討反省改進。	產生偏見。	遵守規範、尊重他		品 E2 自尊尊人與自愛
	第四單元學		3. 透過記錄,養成良好	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視	人或維護公共利益		愛人。
第十二週 11/11-11/15	習與成長	3	的學習態度跟正確的學	自己的角色與權利,	等)。		品 E7 知行合一。
11/11 11/13	第1課學習的		習方法。	並具備責任感。	Da-Ⅱ-1 時間與資		【生涯規劃教育】
	方法		4. 了解並尊重自己與他	3d-Ⅱ-1 探究問題發	源有限,個人須在		涯 E4 認識自己的特質
			人的學習權利,是應具	生的原因與影響,並	生活中學會做選		與興趣。
			備的態度與精神。	尋求解決問題的可能	擇。		涯 E6 覺察個人的優勢
			5. 記錄自己放學後或假	做法。			能力。
			日時間所從事的學習活				涯 E7 培養良好的人際
			動,並思考自己活動安				互動能力。
			排的妥善性及待改進之				涯 Ell 培養規劃與運用
			處。				時間的能力。

	г		Ī		ſ	ſ	,
第十三週 11/18-11/22	第四段 第2 第 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	3	1. 能頭厚內容學內容學問題與內容學問題與學校所容的, 1. 能可以與學校的學學的學學的學學的 2. 能對我們與學校的學學的學學的 3. 能會學學的學學的學學的學學的學學的 4. 能學學學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學	IC-Ⅱ-1 判斷個人生 因民主社會。 2C-Ⅱ-2 澄清是 自己的角色與 查具備責任 3d-Ⅱ-2 評估 可能的 数法, 3d-Ⅲ-2 課 可能的 数法,	Ac-I「習私及等遵人等Ba會受處Dc 校排適出II-推括表身歧責範護 I 物意亦 I 共可的定兒許存權自的可尊共 們識相異級的過歷主權權、主權包重利 對、同性與安師程生利學隱權利括他益 社感之。學 生做生利學隱權利括他益 社感之。學 生做	實作	【生E7 培育】 是E7 培力 意良 是E7 培力 等,整理 是的,有一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是
第十四週 11/25-11/29	第四單元學 四與成長 第2課多元的	3	1.能說明學校所容。 2.能覺察學校 3.能覺察學 4.能覺察 4.能學 4.能學 4.能學 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能	Ic-Ⅱ-1 判斷個人生 活或民主社會。 2c-Ⅱ-2 澄清及時 自己的角色與權利 並具備責任感。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇 可能的做法,嘗試解 決問題。	活中擁有許多權利 (可包括生存權、學 習權、表意權、隱 私權、身體自主權 及不受歧視的權利 等)與責任(可包括	實作	【生涯規劃教育】 (生) 上 () 上

1	F		T	T .	I	Ī	
					處,亦有差異性。		
					Dc-Ⅱ-1 班級與學		
					校公共事務的安		
					排,可以透過師生		
					適切的討論歷程做		
					出決定。		
			1. 了解自我特色,並能	2b-Ⅱ-1 體認人們對	Aa-Ⅱ-2 不同群體	實作	【人權教育】
			透過觀察,覺察班上同	生活事物與環境有不	(可包括年齡、性		人 E2 關心周遭不公平
			學的特色。	同的感受,並加以尊	別、族群、階層、		的事件,並提出改善的
			2. 透過製作與贈送卡	重。	職業、區域或身心		想法。
			片,表達對老師的感	2c-Ⅱ-1 省思個人的	特質等)應受到理		人 E5 欣賞、包容個別
			謝。	生活習慣與在群體中	解、尊重與保護,		差異並尊重自己與他人
			3. 學習與來自不同文	的角色扮演,尊重人	並避免偏見。		的權利。
			化、不同族群的同學相	我差異,避免對他人	Ac-Ⅱ-1 兒童在生		人 E6 覺察個人的偏
			處的方式,並培養尊重	產生偏見。	活中擁有許多權利		見,並避免歧視行為的
			對方的態度。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	(可包括生存權、學		產生。
	<i>bb</i> — m — 4		4. 運用六何法,完整描	意見,並表達自己的	習權、表意權、隱		人 E7 認識生活中不公
	第五單元和		述幫助同學的經過及感	看法。	私權、身體自主權		平、不合理、違反規則
第十五週 1979 1976	諧的相處	3	受。	3d-Ⅱ-1 探究問題發	及不受歧視的權利		和健康受到傷害等經
12/2-12/6	第1課班級裡		5. 透過敘述與同學爭吵	生的原因與影響,並	· ·		驗,並知道如何尋求救
	的人際關係		的經過,覺察並反省處	尋求解決問題的可能			助的管道。
			理事件的方式與態度。	做法。	人或維護公共利益		【品德教育】
			6. 思考如何保護自己與		等)。		品 E2 自尊尊人與自愛
			同學的方法,並在日常		Ac-Ⅱ-2 遇到違反		愛人。
			生活中實踐。		人權的事件,可尋		品 E3 溝通合作與和諧
			2.2 1 2.2		求適當的救助管		人際關係。
					道。		【法治教育】
					Ba-Ⅱ-1 人們對社		法 E8 認識兒少保護。
					會事物的認識、感		TA DO WOUNTY IN UX
					受與意見有相同之		
					。 處,亦有差異性。		
第十六週	第五單元和	3	1. 了解自我特色, 並能	2b-Ⅱ-1 體認人們對		實作	【人權教育】
71. 7 7	7 2 1 70 1	,		10 T I NE NO / C 11 E1	1100 五 日 71-11761 府里	スコ	■ / SIE 70 N ■

12/9-12/13	諧的相處		透過觀察,覺察班上同	生活事物與環境有不	(可包括年齡、性		人 E2 關心周遭不公平
	第1課班級裡		學的特色。	同的感受,並加以尊	別、族群、階層、		的事件,並提出改善的
	的人際關係		2. 透過製作與贈送卡	重。	職業、區域或身心		想法。
			片,表達對老師的感	2c-Ⅱ-1 省思個人的	特質等)應受到理		人 E5 欣賞、包容個別
			謝。	生活習慣與在群體中	解、尊重與保護,		差異並尊重自己與他人
 			3. 學習與來自不同文	的角色扮演,尊重人	並避免偏見。		的權利。
			化、不同族群的同學相	我差異,避免對他人	Ac-Ⅱ-1 兒童在生		人 E6 覺察個人的偏
			處的方式,並培養尊重	產生偏見。	活中擁有許多權利		見,並避免歧視行為的
			對方的態度。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	(可包括生存權、學		產生。
			4. 運用六何法,完整描	意見,並表達自己的	習權、表意權、隱		人 E7 認識生活中不公
			述幫助同學的經過及感	看法。	私權、身體自主權		平、不合理、違反規則
			受。	3d-Ⅱ-1 探究問題發	及不受歧視的權利		和健康受到傷害等經
			5. 透過敘述與同學爭吵	生的原因與影響,並	等)與責任(可包括		驗,並知道如何尋求救
			的經過,覺察並反省處	尋求解決問題的可能	遵守規範、尊重他		助的管道。
			理事件的方式與態度。	做法。	人或維護公共利益		【品德教育】
			6. 思考如何保護自己與		等)。		品 E2 自尊尊人與自愛
			同學的方法,並在日常		Ac-Ⅱ-2 遇到違反		愛人。
			生活中實踐。		人權的事件,可尋		品 E3 溝通合作與和諧
					求適當的救助管		人際關係。
					道。		【法治教育】
					Ba-Ⅱ-1 人們對社		法 E8 認識兒少保護。
					會事物的認識、感		
					受與意見有相同之		
					處,亦有差異性。		
_			1. 透過思考與討論,歸	2b-Ⅱ-1 體認人們對	Aa-Ⅱ-1 個人在家	實作	【性別平等教育】
			納出破除傳統社會性別	生活事物與環境有不	庭、學校與社會中		性 E3 覺察性別角色的
	第五單元和		刻板印象的論點。	同的感受,並加以尊	有各種不同的角		刻板印象,了解家庭、
第十七週	諧的相處	3	2. 依據自己的興趣及專	重。	色,個人發展也會		學校與職業的分工,不
12/16-12/20	第2課平等與	υ	長,了解自己未來想從	2c-Ⅱ-1 省思個人的	受其影響。		應受性別的限制。
	尊重		事的行業,並體會只要	生活習慣與在群體中	Aa-Ⅱ-2 不同群體		性 E4 認識身體界限與
			有能力及興趣,不分男	的角色扮演,尊重人	(可包括年齡、性		尊重他人的身體自主
			女都有公平發展的權	我差異,避免對他人	別、族群、階層、		權。

			利。	產生偏見。	職業、區域或身心		性 E5 認識性騷擾、性
			3. 思考並發表在家裡以	3d-Ⅱ-1 探究問題發	特質等)應受到理		侵害、性霸凌的概念及
			及在學校,侵犯隱私權	生的原因與影響,並	解、尊重與保護,		其求助管道。
			及身體自主權的行為,	尋求解決問題的可能	並避免偏見。		【人權教育】
			並找出保護的方式。	做法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生		人 E10 認識隱私權與日
			4. 透過思考解決策略,		活中擁有許多權利		常生活的關係。
			實際遇到狀況時,能隨		(可包括生存權、學		【品德教育】
			機應變。		習權、表意權、隱		品 E2 自尊尊人與自愛
			5. 藉由分析觀察,分辨		私權、身體自主權		爱人。
			出屬於正向性格的特質		及不受歧視的權利		品 E3 溝通合作與和諧
			表現,並以班上人氣王		等)與責任(可包括		人際關係。
			當做榜樣,學習如何建		遵守規範、尊重他		品 E6 同理分享。
			立良好的人際關係。		人或維護公共利益		
					等)。		
			1. 能覺察合作的重要	2c-Ⅱ-1 省思個人的	Aa-Ⅱ-1 個人在家	實作	【品德教育】
			性。	生活習慣與在群體中	庭、學校與社會中		品 E3 溝通合作與和諧
			2. 能說明需透過分工合	的角色扮演,尊重人	有各種不同的角		人際關係。
			作的事情。	我差異,避免對他人	色,個人發展也會		
			3. 能覺察尊重他人在分	產生偏見。	受其影響。		
	始上四二 组		工合作時的重要性。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視			
	第六單元學		4. 能規畫執行,透過溝	自己的角色與權利,			
第十八週 12/23-12/27	校與我	3	通合作完成一件任務。	並具備責任感。			
12/20 12/21	第1課合作與 競爭		5. 能覺察競爭的優點。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的			
	況于		6. 能同理成功與失敗時	意見,並表達自己的			
			的感受。	看法。			
			7. 能分析、自省,從失	3d-Ⅱ-1 探究問題發			
			敗中獲取經驗,面對下	生的原因與影響,並			
			一次的挑戰。	尋求解決問題的可能			
				做法。			
第十九週	第六單元學		1. 能覺察合作的重要	2c-Ⅱ-1 省思個人的	Aa-Ⅱ-1 個人在家	實作	【品德教育】
12/30-1/3	校與我	3	性。	生活習慣與在群體中	庭、學校與社會中		品 E3 溝通合作與和諧
1/1 元旦放假	第1課合作與		2. 能說明需透過分工合	的角色扮演,尊重人	有各種不同的角		人際關係。

	競爭		作的事情。	我差異,避免對他人	色,個人發展也會		
	•		3. 能覺察尊重他人在分	產生偏見。	受其影響。		
			工合作時的重要性。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視			
			4. 能規畫執行,透過溝	自己的角色與權利,			
			通合作完成一件任務。	並具備責任感。			
			5. 能覺察競爭的優點。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的			
			6. 能同理成功與失敗時	意見,並表達自己的			
			的感受。	看法。			
			7. 能分析、自省,從失	3d-Ⅱ-1 探究問題發			
			敗中獲取經驗,面對下	生的原因與影響,並			
			一次的挑戰。	尋求解決問題的可能			
				做法。			
			1. 能說明校園中為我們	2c-Ⅱ-1 省思個人的	Aa-Ⅱ-2 不同群體	實作	【品德教育】
			服務的人或團體。	生活習慣與在群體中			品 E2 自尊尊人與自愛
			2. 能說明他們為我們提	的角色扮演,尊重人	別、族群、階層、		愛人。
			供服務的內容。	我差異,避免對他人	職業、區域或身心		【法治教育】
			3. 能規畫執行,對校園	產生偏見。	特質等)應受到理		法 E3 利用規則來避免
			中為我們服務的人或團	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視	解、尊重與保護,		衝突。
	太 、 四 一 翃		體表達感謝。	自己的角色與權利,	並避免偏見。		【戶外教育】
	第六單元學		4. 能覺察學校制定規範	並具備責任感。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生		户 E6 學生參與校園的
第二十週 1/6-1/10	校與我	3	的目的。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	活中擁有許多權利		環境服務、處室的服
17 0 17 10	第2課學校是		5. 能尊重他人的學習權	意見,並表達自己的	(可包括生存權、學		務。
	個小社會		益。	看法。	習權、表意權、隱		
			6. 能遵守校規、參與活	3c-Ⅱ-2 透過同儕合	私權、身體自主權		
			動,善盡學生的本分。	作進行體驗、探究與	及不受歧視的權利		
				實作。	等)與責任(可包括		
					遵守規範、尊重他		
					人或維護公共利益		
					等)。		
the 1 so	主題探究與		1. 透過日常觀察,對班	1a-Ⅱ-1 辨別社會生	Aa-Ⅱ-1 個人在家	實作	【品德教育】
第二十一週 1/13-1/17	實作單元	3	級環境提出生活中的問	活中的事實與意見。	庭、學校與社會中		品 El 良好生活習慣與
1, 10 1, 11	讓班級更美		題,並可提出具體可行	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視	有各種不同的角		德行。

好		的解決方式。 2. 從省思心得的撰寫, 辨別探究行動中的執行 事實與自己的觀察意 見。	自己的角色與權利,並具備責任感。	色,個人發展也會 受其影響。		
主題探究 第二十二週 1/20 休業式 譲班級更 好	3	1. 透過探究活動,協助解決班級生活中的問題;並能善盡責任,發題自己在班級中的角別。 學的權益。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀 察與省思,對社會事 物與環境提出感興題 的問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇 可能的做法,嘗試解 決問題。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生 兒童在生利 兒童在生利 兒童人 一包括生存權 八可包 一包 一包 一包 一包 一包 一包 一包 一包 一包 一包 一包 一包 一包	實作	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

地方

中,對居住地方的感受

臺南市公立安定區南安國民小學 113 學年度第二學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

每週(3)節,本學期共(66) 實施年級 教材版本 康軒版 三年級 教學節數 節 (班級/組別) 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區,了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉各種設施的功能,介紹家鄉的活動內容與功能,並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變,並養成良好的消費態度。 課程目標 4. 了解購物需注意的事項與規範,並透過選擇性的消費,達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變,引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作,以具體行動愛護家鄉。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通 該學習階段 的目的,促進相互間的理解。 領域核心素養 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關 懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。 課程架構脈絡 評量方 融入議題 式 學習重點 單元與活 實質內涵 (表現任 教學期程 節數 學習目標 動名稱 務) 學習表現 學習內容 第一單元 第一週 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學 【家庭教育】 1. 了解居住地方的地理 1a-Ⅱ-2 分辨社會事 實作 2/5-2/8 我們居住 位置, 並可向他人介紹 物的類別或先後順 校與社會中有各種不同的 家 E13 孰悉與家庭 2/5 開學 序。 角色,個人發展也會受其 的地方 自己的居住地方。 生活相關的社區資 2/8 補班 影響。 第 1 課認 2. 認識現今的行政單位 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視 源。 組成, 覺察在不同情境 自己的角色與權利, 識居住的 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物

並具備責任感。

的認識、感受與意見有相

			與意見具有差異性。		同之處,亦有差異性。		
第二週			1. 了解村里、鄉鎮市區	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學	實作	【人權教育】
2/10-2/14			的重要機關及其服務內	活或民主社會中各項	校與社會中有各種不同的		人 E2 關心周遭不
			容,並能善用這些機	選擇的合宜性。	角色,個人發展也會受其		公平的事件,並提
			關,珍視自己所享有的	2a-Ⅱ-2 表達對居住	影響。		出改善的想法。
			權利。	地方社會事物與環境	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁		人 E5 欣賞、包容
			2. 覺察自己在居住地方	的關懷。	有許多權利(可包括生存		個別差異並尊重自
			應有的角色責任,並能	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	權、學習權、表意權、隱		己與他人的權利。
			對居住地方的問題,提	察與省思,對社會事	私權、身體自主權及不受		【家庭教育】
			出能力所及的解決方	物與環境提出感興趣	歧視的權利等)與責任(可		家 E13 熟悉與家庭
	第一單元		法。	的問題。	包括遵守規範、尊重他人		生活相關的社區資
	我們居住		3. 透過訪問家人的前置	3b-Ⅱ-1 透過適當的	或維護公共利益等)。		源。
	的地方	3	準備活動,學會對社會	管道蒐集與學習主題	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物		【生命教育】
	第 2 課居	0	事物提出感興趣的問	相關的資料,並判讀	的認識、感受與意見有相		生 E7 發展設身處
	住地方的		題。	其正確性。	同之處,亦有差異性。		地、感同身受的同
	生活		4. 透過訪問家人的活				理心及主動去愛的
			動,了解不同群體(職				能力,察覺自己從
			業),應受到理解、尊				他者接受的各種幫
			重,並避免偏見。				助,培養感恩之
							<i>♥</i> ∘
							【生涯規劃教育】
							涯 E2 認識不同的
							生活角色。
							涯 E9 認識不同類
							型工作/教育環境。
第三週 2/17-2/21			1. 透過圖像觀察與討	1b-Ⅱ-1 解釋社會事	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生	實作	【環境教育】
2/11/2/21	第二單元		論,認識居住地方的設	物與環境之間的關	活需求或滿足好奇心,進		環 E4 覺知經濟發
	居住地方		施及服務項目。	係。	行科學和技術的研發,從		展與工業發展對環
	的風貌	3	2. 探討居住地方設施改	2a-Ⅱ-1 關注居住地	而改變自然環境與人們的		境的衝擊。
	第 1 課地		變的因素,並知道無論	方社會事物與環境的	生活。		【科技教育】
	方的設施		如何改變,都要珍惜和	互動、差異與變遷等	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境		科EI 了解平日常
			善用它們。	問題。	隨著社會與經濟的發展而		見科技產品的用途

-	-						
			3. 運用方法及策略,進	3d-Ⅱ-1 探究問題發	改變。		與運作方式。
			行資料的蒐集與閱讀,	生的原因與影響,並			【資訊教育】
			具體描述居住地方的設	尋求解決問題的可能			資 E10 了解資訊科
			施。	做法。			技於日常生活之重
							要性。
第四週			1. 透過圖像觀察與討	1b-Ⅱ-1 解釋社會事	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生	實作	【環境教育】
2/24-2/28 2/28 和平紀			論,認識居住地方的設	物與環境之間的關	活需求或滿足好奇心,進		環 E4 覺知經濟發
念日放假			施及服務項目。	係。	行科學和技術的研發,從		展與工業發展對環
	kh 111 -		2. 探討居住地方設施改	2a-Ⅱ-1 關注居住地	而改變自然環境與人們的		境的衝擊。
	第二單元		變的因素,並知道無論	方社會事物與環境的	生活。		【科技教育】
	居住地方	_	如何改變,都要珍惜和	互動、差異與變遷等			科 E1 了解平日常
	的風貌	3	善用它們。	問題。	隨著社會與經濟的發展而		見科技產品的用途
	第 1 課地		3. 運用方法及策略,進	3d-Ⅱ-1 探究問題發	改變。		與運作方式。
	方的設施		行資料的蒐集與閱讀,	生的原因與影響,並			【資訊教育】
			具體描述居住地方的設	尋求解決問題的可能			資 E10 了解資訊科
			施。	做法。			技於日常生活之重
							要性。
第五週			1 與家山十尺尺十二只	9° П 9 丰净料 В Д	A。 II 9 丁曰 採鼬 (可 与	毎ル	- • ·
3/3-3/7			1. 覺察地方居民有不同	2a-Ⅱ-2 表達對居住	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包	實作	【人權教育】
			的文化與生活方式,並	地方社會事物與環境	括年齡、性別、族群、階		人 E5 欣賞、包容
			能尊重與欣賞不同文化	的關懷。	層、職業、區域或身心特		個別差異並尊重自
			的特色。	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞	質等)應受到理解、尊重		己與他人的權利。
	第二單元		2. 探究文化因居民間的	不同文化的特色。	與保護,並避免偏見。		【原住民族教育】
	居住地方		交流,可能產生合作或	3b-Ⅱ-1 透過適當的	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸		原 Ell 參與部落活
	的風貌		創新,並再影響當地的	管道蒐集與學習主題	和交流,可能產生衝突、		動或社區活動認識
	第 2 課地	3	文化。	相關的資料,並判讀	合作和創新,並影響在地		原住民族文化。
	方的居民		3. 培養對居住地方不同	其正確性。	的生活與文化。		【多元文化教育】
	活動		文化的感受力,並能積				多 E5 願意與不同
	(白野)		極參與文化活動,以表				文化背景的人相
			達對不同文化的關懷。				處,並發展群際關
							係。
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差異

							性。
第六週 3/10-3/14			1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式,並	2a-Ⅱ-2 表達對居住 地方社會事物與環境	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包 括年齡、性別、族群、階	實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容
			能尊重與欣賞不同文化	的關懷。	層、職業、區域或身心特		個別差異並尊重自
			的特色。	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞	質等)應受到理解、尊重		己與他人的權利。
	<i>bb</i> 1111 -		2. 探究文化因居民間的	不同文化的特色。	與保護,並避免偏見。		【原住民族教育】
	第二單元		交流,可能產生合作或	3b-Ⅱ-1 透過適當的	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸		原 E11 參與部落活
	居住地方		創新,並再影響當地的	管道蒐集與學習主題	和交流,可能產生衝突、		動或社區活動認識
	的風貌	3	文化。	相關的資料,並判讀	合作和創新,並影響在地		原住民族文化。
	第2課地		3. 培養對居住地方不同	其正確性。	的生活與文化。		【多元文化教育】
	方的居民 活動		文化的感受力,並能積				多 E5 願意與不同
	活動		極參與文化活動,以表達對不同文化的關懷。				文化背景的人相 處,並發展群際關
			是到小門文 儿的關 機。				一人
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差異
							性。
第七週	第三單元		1. 覺察生活中的消費及	1a-Ⅱ-2 分辨社會事	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與	實作	【科技教育】
3/17-3/21	第二平九 消費與生		交易工具,理解人們可	物的類別或先後順	消費,來滿足生活需求。		科 E1 了解平日常
	冯 貝 兴 生 活	3	以依需求選擇不同的消	序。	Da-Ⅱ-1 時間與資源有		見科技產品的用途
	第1課人	0	費方式。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	限,個人須在生活中學會		與運作方式。
	人有消費		2. 理解生活資源有限,	活或民主社會中各項	做選擇。		
hit.	フ に 力 VA 英		應評估後再消費。	選擇的合宜性。			
第八週 3/24-3/28			1. 覺察消費欲望與需求	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物	實作	【生命教育】
0/11 0/10	hb 1977		的差異,避免不必要的	活或民主社會中各項	的認識、感受與意見有相		生 E3 理解人是會
	第三單元		浪費。	選擇的合宜性。	同之處,亦有差異性。		思考、有情緒、能
	消費與生	0	2. 辨識廣告訊息及流行	2b-Ⅱ-1 體認人們對	Da-Ⅱ-1 時間與資源有		進行自主決定的個
	活	3	風潮的影響,學習做合	生活事物與環境有不	限,個人須在生活中學會		贈 。
	第2課聰		宜的消費決定。	同的感受,並加以尊 重。	做選擇。		
	明的消費			_	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源		
				3b- II - 2 摘取相關資 料中的重點。	有限,在進行各項消費時		
				叶 中 的 里 點 。	要做評估再選擇。		

第九週			1. 覺察消費欲望與需求	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物	實作	【生命教育】
3/31-4/4			的差異,避免不必要的	活或民主社會中各項	ba	見け	L E 3 理解人是會
4/3、4/4 兒	第三單元		的左共 / 避光 / 见安的 浪費。	選擇的合宜性。	同之處,亦有差異性。		思考、有情緒、能
童節、清明 節放假			2. 辨識廣告訊息及流行	2b-Ⅱ-1 體認人們對	Da-Ⅱ-1 時間與資源有		進行自主決定的個
P ₁ SPC II.2	阴 貝 兴 生 活	3	風潮的影響,學習做合	生活事物與環境有不	Da II I 时间		體。
	第 2 課聰	J			做選擇。		<u> </u>
			宜的消費決定。	同的感受,並加以尊 重。			
	明的消費			_	Db-Ⅱ-1 满足需要的資源		
				3b-Ⅱ-2 摘取相關資	有限,在進行各項消費時		
th Lyn				料中的重點。	要做評估再選擇。	.3= .1	
第十週 4/7-4/11			1. 學習消費時應注意商	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和	實作	
1/ 1/ 1/ 11	第四單元		品的基本標示,判斷選	活或民主社會中各項	方式的選擇,對環境與社		
	消費與選		擇購買的合適性。	選擇的合宜性。	會價值觀有不同的影響。		
	擇	3	2. 認識合宜的消費行為	2c-Ⅱ-1 省思個人的	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源		
	第 1 課消		與消費者的權益,維護	生活習慣與在群體中	有限,在進行各項消費時		
	ディ		自己與他人的消費權	的角色扮演,尊重人	要做評估再選擇。		
	貝竹佰恥		益。	我差異,避免對他人			
				產生偏見。			
第十一週			1. 學習消費時應注意商	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和	實作	
4/14-4/18	然		品的基本標示,判斷選	活或民主社會中各項	方式的選擇,對環境與社		
	第四單元		擇購買的合適性。	選擇的合宜性。	會價值觀有不同的影響。		
	消費與選	9	2. 認識合宜的消費行為	2c-Ⅱ-1 省思個人的	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源		
	擇 第 1 四 2	3	與消費者的權益,維護	生活習慣與在群體中	有限,在進行各項消費時		
	第 1 課消		自己與他人的消費權	的角色扮演,尊重人	要做評估再選擇。		
	費停看聽		益。	我差異,避免對他人			
				產生偏見。			
第十二週			1. 學習消費時應注意商	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和	實作	
4/21-4/25	第四單元		品的基本標示,判斷選	活或民主社會中各項	方式的選擇,對環境與社		
4/21-4/24 停課	消費與選		擇購買的合適性。	選擇的合宜性。	會價值觀有不同的影響。		
11 mle	探	3	2. 認識合宜的消費行為	2c-Ⅱ-1 省思個人的	Db- II - 1 滿足需要的資源		
	第 1 課消		與消費者的權益,維護	生活習慣與在群體中	有限,在進行各項消費時		
	費停看聽		自己與他人的消費權	的角色扮演,尊重人	要做評估再選擇。		
	大 11 /日 21/2		益。	我差異,避免對他人	A PAPE IN COST		
			JUL.	70年六 型儿打心人			

				產生偏見。			
第十三週 4/28-5/2 第十四週 5/5-5/9	第消擇第費活 第沙四費 2改四典 課變 單如	3	1. 覺察消費對環境產生的影響,且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費保的到環保的到環保的對實行為。 1. 覺察消費對環境產生的影響,且能舉例說	產生偏見。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社 會事物與環境的互 動、差異或變遷現 象。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇 可能的做法,嘗試解 決問題。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社 會事物與環境的互	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社	實作	【環境教育】 環E6 覺知人類過 度的物質需求會對 未來世代造成衝擊。 【環境教育】 環E6 覺知人類過
第十五週	消擇 第 2 課 選 選 選 選 選 選 活	3	明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費,並指出個人能做到環保的消費行為。 1. 從具體的地名事例	動、差異或變遷現 象。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇 可能的做法,嘗試解 決問題。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事	會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源 有限,在進行各項消費時 要做評估再選擇。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式	實作	度的物質需求會對 未來世代造成衝擊。
5/12-5/16	第家名第名第名 1 由來	3	中,分辨其與自然環境 ,分辨其與自然環, , , , , , , , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與的物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。		海 E14 了解
第十六週 5/19-5/23	第五單元 家鄉的地 名 第1課地	3	1. 從具體的地名事例 中,分辨其與自然環境 或居民活動之關係,了 解家鄉地名的命名方	1a-Ⅱ-2 分辨社會事 物的類別或先後順 序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式 與空間利用,和其居住地 方的自然、人文環境相互 影響。	實作	【海洋教育】 海 E14 了解海水中 含有鹽等成份,體 認海洋資源與生活

名的由來	來,了戶	家鄉地名的由 解家鄉的歷史變 進而表達對家鄉 關懷。	物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住 地方社會事物與環境 的關懷。	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。		的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重 不同族群的歷史文 化經驗。
						【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。
第十七週 5/26-5/30 5/30 端午節 補假 第家名第家名 第家名	來蒐 2. 自影方響 3. 中表性 4. 心之 5. 各達與 6. 會的來蒐 2. 自影方響 3. 中表性 4. 心之 5. 各達與 6. 會的不 第 2. 自影方響 3. 中表性 4. 心之 5. 各達與 6. 會的	家解多家竟體環 與點解 家表 鼰名生的上與,取鄉家元鄉或認境 摘,圖 鄉達 察的地關網學判相地鄉管的居人會 取並表 地對 、共方懷查習讀關名地道命民們交 相製的 名爱 發同社。資主其資的名。名活的互 關作重 探護 現點會 料題正料由資 受動生影 資圖要 索家 臺,事 ,相確中由資 受動生影 資圖要 索家 臺,事 ,相確中由資 受動生影 資圖要 索家	2a-Ⅱ-2 由	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式 與空間利用人文環境相 方的自然、Cb-Ⅱ-1 居住地方不供的 動力, 它b-Ⅲ-1 居住地方不供的 動力, 一面要, 一面要, 一面要, 一面要, 一面要, 一面要, 一面要, 一面要	實作	【科作正【原不化【閱訊合能 科是4 樂的住了群。素養得的 有動並態教主歷 教養 ,技族解的 養養 養 子 養 養 育 動並

第十八週 6/2-6/6	第家事第鄉事六鄉 1的單的 課老	3	重表 1.享展環 2.享群來 3.涵對 4.論的 5.化家 6.歷欣性, 數加故論中變傳論典 家認發文識與家的關臺化元成說的了民。的知風 故民的的灣說老義之不了化成說的了民。的知風 故民的的灣說老義之不了化成說的了民。的知風 故民的的灣說老義之不了化的 5. 鄉 为 、同由 意出。與瑀。與養 群重要的 分發及 分族 及 討珠 文對 的與	其正確性。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式地方式是居用人文理問利用人文理問題。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有與 同學的實際 Cb-Ⅱ-1 居住地下, Bc-Ⅱ-1 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	實作	【原E6 族群。 原E6 族群。 原E6 族群。 是1 德國 於於一個 於於一個 於於一個 於於一個 於於一個 於於一個 於於一個 於於一
第十九週 6/9-6/13	第家事第鄉事六鄉 1的課老	3	1.透過故事的蒐集、分享與討論,了解家鄉及 專與討論,了解努力及 環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論,知道不的 群的慶典及風俗的由 來。 3.思考家鄉故事的意	1a-II-3 舉例說明社 會事物與環境的互 動、差異或變遷現 象。 1b-II-1 解釋社會事 物與環境之間的關 係。 2a-II-2 表達對居住 地方社會事物與環境	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式 與空間利用,和其居住地 方的自然、人文環境相互 影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同 的命名方式、節慶與風俗 習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時 代的重要人物、事件與文	實作	【原住民族教育】原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化品德教育】品德教育】品 E1 良好生活習慣總行。【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後

			居	的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞 不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過當當的 管道蒐集與學習主題 相關的資料,並判讀 其正確性。	物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。		需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第二十週 6/16-6/20	第家事第鄉發元故 家新	3	1.透過訪談活動與 過訪談鄉環境都 與形成事的 家鄉 家鄉 家鄉 家鄉 。 2.觀察 的 生活 家鄉 學 人 一 部 一 部 一 部 一 等 一 等 一 等 一 等 一 等 一 等 一 等	1a-Ⅱ-3 舉例說明社 會事物與環境的互 動、差異或變 象。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生 活或民主社會中。 2a-Ⅱ-1 關注居住地 方社會事物與變 思 問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式 與空間利用,和其居住地 方的自然、人文環境相互 影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸 和交流,可能產生衝突 合作和創文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環 随著社會與經濟的發展而 改變。	實作	【多元文化教育】 多E1 了解自己的 文化特質。 多E4 理解到不同 文化共存的事實。
第二十一週 6/23-6/27	主題探究與實作家鄉特派員	3	1.透過生活經驗的分享,覺察家鄉的生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問,探究問題發生的原因。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式 與空間利用,和其居住地 方的自然、人文環境相互 影響。	實作	【環境教育】 環E3 了解人與自 然和諧共生,進而 保護重要棲地。
第二十二週 6/30 休業式	主題探究 與實作	3	3. 整理分析問題相關資料,評估適當的問題解	3a-Ⅱ-1 透過日常觀 察與省思,對社會事	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物 的認識、感受與意見有相	實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習

家鄉特	派	決方法。	物與環境提出感興趣	同之處,亦有差異性。	慣與德行。
員		4. 實際執行問題解決方	的問題。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和	品 E6 同理分享。
		案,記錄過程與結果,	3b-Ⅱ-1 透過適當的	方式的選擇,對環境與社	品 E7 知行合一。
		並進行分享與省思。	管道蒐集與學習主題	會價值觀有不同的影響。	
			相關的資料,並判讀		
			其正確性。		
			3b-Ⅱ-3 整理資料,		
			製作成簡易的圖表,		
			並加以說明。		
			3d-Ⅱ-1 探究問題發		
			生的原因與影響,並		
			尋求解決問題的可能		
			做法。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。