

臺南市公立南化區南化國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小泰山增能素養	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導■學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與友善校園教育、品格教育及戶外活動，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■藝術 ■綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 ■法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭發表、學習單、戲劇表演、宣導卡片創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園-認識 校園常見的犯罪	E7 認識責任。 (法) E8 認識兒少保 護。(法)	1. 常見的 校園犯 罪及相 關法律 責任 2. 校園犯 罪之處 置方式	1. 了解常見 的校園犯 罪及相關 法律責任 2. 認識校園 犯罪之處 置方式	1. 蒐集：小組蒐集校園犯罪 事件報導及上台發表 2. 閱讀： 「小執法說故事」	1. 口頭評 量：說 出常見 之校園 犯罪行 為	書籍：「小執法說故 事」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 2-7 週</p>	<p>6</p>	<p>性別平等教育-青春路上</p>	<p>E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。(性) E11 培養性別間合宜表達情感的能力。(性) 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與異性相處應注意的事項 2. 關心與尊重異性的態度 3. 恰當的社交技巧及人際溝通模式 4. 與異性愉快相處的方法及態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出與異性相處應注意的事項 2. 學會恰當的社交技巧及人際溝通模式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞：卡通「庫洛魔法使」 2. 分享：告白方式大公開 3. 表演：角色扮演—以戲劇表演呈現故事情境活動。(分組自選故事情境) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表：回答影片相關問題 2. 學習單：設計自己的”告白單” 3. 表演：以符合情境之肢體及口語演出戲劇 4. 態度評量：仔細聆聽他人發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：卡通「庫洛魔法使」
<p>第 8-10 週</p>	<p>3</p>	<p>性侵害防治教育-我要勇敢的說「不」</p>	<p>E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。(性)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體的界限 2. 他人及自己的隱私權 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體 2. 尊重他人及自己的隱私權 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞：「我不喜歡你碰我」影片 2. 討論：藉由身體圖卡認識身體重要隱私 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能說出身體的重要隱私 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：「我不喜歡你碰我」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 11-13 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭教育-做個聰明消費小贏家</p>	<p>E7 了解家庭資源的意涵(家) E10 金錢與物品的價值(家)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的消費習慣與態度 2. 消費者權益 3. 食品的正确標示 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生正確的消費習慣與態度 2. 了解消費者應有的權益 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論：零食的包裝袋標示 2. 閱讀：新聞報導「校旁 1 元食品標示不清」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：完成「消費小偵探」學習單 2. 口頭發表：與此則新聞的類似經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：「消費小偵探」
<p>第 14-16 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭暴力防治教育-象爸爸著火了</p>	<p>E8 認識兒少保護。(法)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力的意涵 2. 家庭暴力的範疇與類型 3. 遇到家庭暴力的求助管道 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭暴力的意涵及其求助管道 2. 辨別家庭暴力的範疇 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀：《象爸爸著火了》繪本 2. 小組討論：情緒不好時的表達方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能回答繪本相關問題並辨識出情緒 2. 學習單：完成【自我保護知多少】學習單 3. 分享：如何 4. 歸納： 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《象爸爸著火了》 2. 學習單：【自我保護知多少】

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							具體的自我保護措施	
第 17-19 週	3	環境教育-節能減碳愛地球	<p>E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊(環)</p> <p>E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因(環)</p> <p>E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗(環)</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作(藝)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球暖化的影響 2. 綠色能源的種類及使用狀況 3. 環保標章 4. 能源節約及資源回收的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全球暖化所造成的問題 2. 知道目前已被使用的綠色能源 3. 認識環保標章及其產品 4. 了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集：請學生蒐集有關環境污染之報導 2. 討論：談論環境遭受污染所引發的全球性議題 3. 創作：製作節能及垃圾分類宣導卡創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能說出全球暖化造成的問題 2. 學習單：完成「環保標章產品偵查隊」學習單 3. 創作：製作節能及垃圾分類宣導卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：「環保標章產品偵查隊」
第 20-22 週	3	防災，我可以！(安全教育)	<p>健體</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。綜合</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情</p>	<p>健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>綜 Ca-II-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能瞭解造成地震的原因，並瞭解造成災害的衝擊。 2. 能嘗試找出預防方法以減 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞：觀賞災害相關的影片(防震) 2. 小組討論：地震前、中、後的應對方式，以及疏散的 SOP。 3. 發表：說明對於地震的應變方式。 4. 實作演練：實際進行防震 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能說出造成地震的原因。 2. 學習單：完成防震學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「釜石奇蹟」影片 2. 防震學習單 3. 校園防災地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			境，提出並演練減低或避免危險的方法。	生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	低傷害。 3. 能瞭解地震災害應變方式的機制與重點，並在老師與家長指導下，熟悉避難與疏散技巧。 4. 能感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。	前、中、後的應對方式以及技巧。	3. 小組活動：熟悉校園防災地圖並知悉如何運用。
--	--	--	--------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區南化國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小泰山增能素養		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節		
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導■學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與友善校園教育、品格教育及戶外活動，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭發表、學習單、戲劇表演、宣導卡片創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園-心中有別人	E2 自尊尊人與自愛愛人。(品)生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 尊重的意涵與表現 2. 尊重他人的重要性及影響	1. 瞭解尊重的意涵 2. 瞭解尊重的行為表現 3. 能在日常生活中實踐尊重他	1. 影片：觀賞「青春orz·尊重」影片 2. 討論：從影片的事例討論尊重的意涵及尊重他人的行為 3. 小組討論：如何在生活中實踐尊重他人的行為	1. 口頭發表：能回答影片相關問題 2. 發表：小組上台發表	1. 影片《青春orz·尊重》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					人		如何在生活中實踐尊重他人之行為	
第 2-7 週	6	性別平等教育-男女大不同	E1(2) 認識生理性別→性傾向(3)→性別特質與→性別認同(4)的多元面貌。(性) E8 了解不同性別者的成就與貢獻。(性)	1. 異性在外觀上的特徵 2. 異性的特質 3. 形容異性之適當形容詞 4. 團隊中不同性別的貢獻 5. 團隊合作的意義	1. 認識不同性別外觀特徵及特質 2. 能以適當的形容詞描述異性 3. 了解不同性別者的成就，及對團隊的貢獻	1. 觀察及發表男女生同學不同的外觀特徵及特質 2. 小組討論不同性別的特質對團隊之貢獻	1. 觀察及發表：能舉例說明日常生活中男女生同學所展現之不同特質 2. 口頭發表：說明一項與異性合作的經驗 3. 學習單：完成”男女大不同”學習單	1. 學習單：「男女大不同」
第 8-10 週	3	性侵害防治教育-七隻小羊大戰大野狼	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助	1. 正確的兩性互動觀念	1. 認識正確的兩性互動觀念	1. 觀賞：「七隻小羊大戰大野狼」動畫影片 2. 討論：正當與不正當	1. 學習單：完成「七	1. 學習單：「七隻小羊大戰大野狼」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			管道。(性)	<ol style="list-style-type: none"> 2. 不正當的身體觸碰 3. 對不正當碰觸的拒絕方法 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 辨識不正當的身體觸碰 3. 認識對不正當觸碰的拒絕方法 	的身體觸碰	<ol style="list-style-type: none"> 2. 隻小羊大戰大野狼」學習單 口頭評量：身體重要隱私及不正當觸碰的分辨 	
第 11-13 週	3	家庭教育-吾愛吾家	<p>E3 家人的多元角色與責任。(家)</p> <p>E4 兒童的家庭責任。(家)</p> <p>E14 家務技巧與參與。(家)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家事的意義 2. 家事分工 3. 操作工具或家電應注意事項 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家事的意義 2. 認識兒童的家庭責任 3. 認識家務技巧及家務參與的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家事大挑戰：說明家事的意義，並實際操作一般的家庭工具及家電用品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作：完成削水果及清洗碗盤 	
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育-家暴!怎麼一回事!?	E8 認識兒少保護。(法)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力的定義及內涵 2. 家庭暴力所產生的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭暴力的定義及其所產生的影響 2. 了解家庭暴力防治方法與管 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞：家庭暴力防治之影片「100 公分的世界」 2. 蒐集及分享：小組查詢並分享家庭暴力防治方法 3. 創作：小組製作家庭暴力宣言卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：完成「家暴!怎麼一回事!？」學習單 2. 創作： 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：「家暴!怎麼一回事!？」 2. 影片：「100 公分的世界」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				3. 危險情境的可能處理方法及其結果	道		防治家庭暴力創意宣言卡	
第 17-19 週	3	環境教育-環保先鋒	E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源。學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。(環) E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。(環) E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。(環) 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作(藝)	1. 存於地球之自然資源 2. 自然資源與生活的關係 3. 過度使用自然資源對環境造成的影響 4. 節約能源的習慣養成 5. 資源回收與垃圾分類	1. 覺知地球自然資源與生活的關係 2. 說出過度使用自然資源對環境造成之影響 3. 了解資源回收與垃圾分類的方法	1. 蒐集：小組蒐集資料並說明自然資源的種類、與人類的關係及自然資源的現況 2. 觀察並記錄：本校一星期約有多少垃圾 3. 討論：如何使垃圾減量及資源回收的重要性。	1. 發表：自然資源的種類與現況 2. 學習單：「能源戰士」 3. 學習單：「走訪資源回收箱」 4. 小組發表：校園垃圾量及減量方法	1. 學習單：「能源戰士」、「走訪資源回收箱」
第 20-22 週	3	追風安全俠(安全教育)	健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康	1. 綜 Ca-II-1 生活周	1. 認識騎士在交通中的角色與	1. 了解到騎乘腳踏車的我們，也是交通中的一份子，並了解交通	1. 口頭發表：能說出騎	1. 交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>技能和生活技能。</p> <p>綜合</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>遭潛藏危機的情境。</p> <p>2. 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>定位。</p> <p>2. 騎車前覺察自身的能力與狀態。</p> <p>3. 能操作腳踏車(煞車、變速等)</p> <p>4. 了解騎乘前中後的注意事項。</p>	<p>規則。</p> <p>2. 實作 1：能操作並了解腳踏車的各项功能。</p> <p>3. 實作 2：能了解騎乘腳踏車的注意事項，並實際操作。</p>	<p>車應遵守交通規則以及騎車的注意事項。</p> <p>2. 實作評量：能完成腳踏車騎乘前中後的訓練。</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。