

臺南市公立南化區南化國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫

學習主題名稱	小泰山增能素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與友善校園教育、品格教育及戶外活動，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	概念理解與實際執行 1. 學習如何尊重他人，了解自我保護的重要性。 2. 完成學習單(顛覆童話、親密一家人、烏山巡禮)。 3. 團隊合作完成情境模擬和角色扮演。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	友善校園-尊重他人也保護自己	品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考	1. 朋友之間相處的狀況 拿捏 霸凌事件	1. 和朋友之間能夠 自 尊尊人與 自愛愛 人 。 遇到霸凌事件能夠互	1. 情境模擬 :按照預設狀況， 想出可以解決的辦法。	1. 口語發表 :回答 對霸凌事件的想法與 解決問題的辦	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的適當情意與態度。		相 溝通 說出自己的看法，不要只是一味隱忍。		法。 態度評量 ：仔細聆聽他人發表並給予建議。	
第 3-8 週	6	性別平等教育- 顛覆童話	性 E3 覺察 性別角色的刻板印象， 了解 家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 1-III-1 能 聆聽 他人的發言，並簡要 紀錄 。(國) 5-III-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 (國)	1. 故事繪本-灰王子	1. 能夠 讀懂 灰王子背後想表達的意思。 2. 能夠 覺察 到工作沒有性別之分，人人皆可以做。 3. 能仔細 聆聽 他人想法並 記錄 。	1. 閱讀 ：閱讀「灰王子」的故事繪本。 2. 討論 ：說出和傳統故事「灰姑娘」的差異性。 3. 發表 ：說出你對這兩個故事的想法。	1. 口語發表 ：回答對霸凌事件的想法與解決問題的辦法。 2. 態度評量 ：仔細聆聽他人發表並給予建議。	學習單
第 9-11 週	3	性侵害防治教育- 自我保護	法 E8 認識 兒少保護 。 1-III-1 能 聆聽 他人的發言，並簡要 紀錄 。(國)	1. 性侵害剪報資料(性侵害) 情境模擬	1. 藉由 讀懂 剪報案例認識 兒少保護 。 在情境模擬過程中仔細 聆聽 並 記錄 同學的反應狀況。	1. 閱讀 ：閱讀相關剪報資料。 2. 情境模擬 ：按照預設狀況，想出可以解決的辦法。 討論 ：情境模擬後討論哪些方式可行，那些方式不可行。	1. 態度評量 ：過程中是否仔細聆聽並記錄。 口頭發表 ：對於情境模擬的過程提出看法與同學分享。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 12-14 週	3	家庭教育-親密一家人	家 E5 主動與家人 分 享 。 1-III-1 能 聆聽 他人的發 言，並簡 要紀 錄 。(國)	1. 分享事 件 角色扮演	1. 在課堂上 說出平常 會和家人 分享 的事 和你期待 家人給你 的反應。 2. 對於同學 的發表仔 細 聆聽 並 記錄 重點 以不同的角 色立場進 行角色扮 演，提出 看法。	1. 分類 :將生活中願意和家 人分享的事件歸類。 角色扮演 :以家長和孩子的立 場進行角色扮演。	1. 口語發 表 :將歸 類的結 果跟全 班分 享。 口頭分享 : 依據不同 事件不同 角色進行 口頭分 享。	學習單
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教 育	法 E8 認識 兒少保護 。	1. 家庭暴 力目睹 少年影 片	1. 藉由觀看 影片，瞭 解 兒少保 護 的方法 和途徑	1. 情境模擬 :按照預設狀況， 想出可以解決的辦法。	1. 觀看影 片 :觀看 家暴相 關影 片。 2. 口頭發 表 : 提出可以解 決問題的 方法和求 救途徑。	網路影片
第 18-21 週	4	環境教育-烏山 巡禮	環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整 性。	1. 人與獼猴 之間的衝突 2. 淨山活動	1. 了解 人與 獼猴長久以 來的衝突原 因 2. 參與 登山 過程中進行	1. 討論 :上山前再次討論需要 注意的事項。 2. 登山與淨山 :在登山的過程 中進行淨山活動，保護獼 猴的重要棲地。	1. 口頭發 表 : 回答有關登 山的相關問 題。 2. 態度評	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		淨山活動，以保護獼猴的棲息地 3. 不隨便餵食獼猴以維持生態平衡		量：淨山過程中是否有認真協助整理環境。	
第 22 週	1	防災不可少 (安全教育)	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 探討災害種類。 2. 蒐集並分析災害的原因。	1. 覺知火災的影響，進而探討生活中災害的類型。 2. 能搜尋媒體及新聞「報導之重大災害或意外」事件。 3. 分析造成重大災害的原因。	1. 覺察：觀看火災災害影片，覺知火災的影響，進而探討生活中災害的類型。 2. 小組活動：搜尋媒體及新聞「報導之重大災害或意外」事件，確認媒體資訊正確性，整理並分享災害事件的發生及其破壞性。 3. 討論：分析造成重大災害的原因，透過心智圖繪製災害對各層面帶來的衝擊。	1. 口頭發表：回答有關火災的相關問題。 2. 實作評量：將搜尋到的災害事件和原因整理成心智圖。	1. 台中 PUB 大火釀災 9 死 12 傷—民視新聞。 https://www.youtube.com/watch?v=kq4LpF1bT1Y 2. 418 地震散布松仁路地裂 警認定假訊息循線逮人—民視新聞。 https://www.youtube.com/watch?v=Xq8qEma9bH45 . 平板電腦。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區南化國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫

學習主題名稱	小泰山增能素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬及問答辯論…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。							
課程目標	以性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與友善校園教育、品格教育及戶外活動，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 概念理解與實際執行 2. 學習如何尊重他人，了解自我保護的重要性。 3. 完成學習單(成長的喜悅、超級辯一辯、珍愛地球一起來)。 4. 團隊合作完成情境模擬和辯論發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園-尊重他人也保護自己	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考	1. 朋友之間相處的狀況 拿捏 霸凌事件	1. 和朋友之間能夠 自 尊尊人與 自愛愛 人。 遇到霸凌事件能夠互	1. 情境模擬 :按照預設狀況， 想出可以解決的辦法。	1. 口語發表 :回答 對霸凌事件的想法與 解決問題的辦	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的適當情意與態度。		相溝通說出自己的看法，不要只是一昧隱忍。		法。 態度評量：仔細聆聽他人發表並給予建議。	
第 2-7 週	6	性別平等教育-成長的喜悅	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)	1. 葉永鋕的故事	1. 能夠仔細聆聽「葉永鋕的故事」。 2. 能夠辨識到社會上對於性別刻板的例子有哪些。 3. 能仔細聆聽他人想法並記錄。	1. 聆聽：聆聽「葉永鋕的故事」的故事與相關報導。 2. 討論：說出跟葉永鋕相關的例子有哪些。 3. 發表：說出你對這些故事報導的看法。	1. 口語發表：回答對性別刻板的想法與解決問題的辦法。 2. 態度評量：仔細聆聽他人發表並給予建議。	學習單
第 8-10 週	3	性侵害防治教育-性侵害 Say No!	法 E8 認識兒少保護。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)	1. 性侵害剪報資料(約會強暴)情境模擬	1. 藉由讀懂剪報案例認識兒少保護。 在情境模擬過程中仔細聆聽並記錄同學的反應狀況。	1. 閱讀：閱讀相關剪報資料。 2. 情境模擬：按照預設狀況，想出可以解決的辦法。 討論：情境模擬後討論哪些方式可行，那些方式不可行。	1. 態度評量：過程中是否仔細聆聽並記錄。 口頭發表：對於情境模擬的過程提出看法與同學分享。	無
第 11-13 週	3	家庭教育-超級	家 E5 主動與家人分	1. 衝突事件	1. 在課堂上說出平常	1. 分類：將生活中容易和家人發生衝突的事件歸類。	1. 口語發表：將歸	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		辯一辯	享。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)	角色扮演	會和家人分享的事和不會分享的事情。 2. 對於同學的發表仔細聆聽並記錄重點以不同的角色立場進行辯論，提出看法。	辯論：以家長和孩子的立場進行辯論。	類的結果跟全班分享。 口頭辯論：依據不同事件不同立場進行辯論。	
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育-家暴，out!	法 E8 認識兒少保護。	1. 家庭暴力宣導影片 家暴相關剪報	1. 藉由觀看影片，瞭解兒少保護的方法和途徑	1. 情境模擬：按照預設狀況，想出可以解決的辦法。	1. 觀看影片：觀看家暴宣導短片。 2. 口頭發表：提出可以解決問題的方法和求救途徑。	宣導短片-疼痛篇
第 17-18 週	2	環境教育-珍愛地球一起來	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和	1. 環境污染影片 2. 禁用一次性吸管剪報	1. 覺知近年來環境污染的嚴重程度 2. 了解為何禁用一次性吸管的原因 3. 以實際行動保護海	1. 討論：討論近年來地球因為污染，對人類產生了哪些影響。 2. 發表：說出我們可以做哪些事來減少環境污染。	1. 口頭發表：回答有關環境污染的相關問題。 2. 態度評量：日常生活中是	學習單 環境污染影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			諧共生，進而 保護 重要棲地。		洋生物及地球環境		否真的可以做到垃圾減量。	
第 19 週	1	食在好安心 (安全教育)	健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 健 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 分辨 黑心食品及食安事件對個人、家庭及社會的影響。	1. 觀看影片 ：覺察黑心食品及食安事件對個人、家庭生活的影響及帶來的危機。 2. 討論 ：探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社會造成的影響，並能具備選擇安全食品的能力。 3. 發表 ：分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣。	1. 口頭發表 ：說明黑心食品帶來的影響。 2. 實作評量 ：在小白板寫下分析食安事件的脈絡，提出正確食安觀念。	1. 相關網站 衛生福利部食品藥物管理署 https://consumer.fda.gov.tw/ 行政院食品安全資訊網 https://www.ey.gov.tw/ofs/ 2. 相關新聞 味全用餵水油 12 項產品下架回收(中央社新聞) https://www.cna.com.tw/news/firstnews/201409045013.aspx 塑化劑污染食品事件(環境資訊中心) https://e-info.org.tw/node/102919

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。