

臺南市公立南化區南化國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小泰山增能素養	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現 - 體察自己與他人的互動的關係，透過體驗探索及多元表徵，發展生命潛能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備健全身心，認識他人與自己的個人特質，並能理解他人的感受與想法，進而達到人際互動的正向發展。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過體驗、團體活動、閱讀文本等形式，融合友善校園、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家暴防治教育與環境教育等重要議題，培養問題解決之能力與正確的公民意識。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	反霸凌 (友善校園)	2a-III-1 關注社會、自然、 人文環境與生活 方式的互動關係。 (社) 2b-III-1	1. 校園霸凌 的各種型 態。 2. 基本的法 律規範。	1. 覺察 校園 霸凌的各 種型態。 2. 體認 校園 霸凌的相 關法律責	1. 覺察：校園霸凌的各種型態。 2. 體認：校園霸凌的相關法律責任。 3. 運用：合宜的行為，以因應不同情境。	1. 口語評量：能說出何謂校園霸凌及其形態。 2. 實作評	校園霸凌防治 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。(社)</p> <p>覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。(綜)</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		<p>任。</p> <p>3. 運用合宜的行為，以因應不同情境。</p>		<p>量：能表現合宜的禮儀和行為。</p>	
第 2 週	1	防墜小尖兵 (安全教育)	<p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。(健)</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。(健)</p>	<p>1. 墜落行為的原因。</p> <p>2. 墜落行為造成的危害以及應對。</p>	<p>1. 辨識墜落行為的原因。</p> <p>2. 省思人為事故墜落事件之原因，了解其對健康的危害與影響，並提出合適的問題解決方法。</p>	<p>1. 表達：說明墜樓事故的原因，以及處理方式。</p> <p>2. 表現：了解身處環境所在的風險，如學校頂樓、家裡陽台欄杆處等。</p> <p>3. 討論：預防墜樓的方法</p>	<p>1. 口頭發表：能說明墜樓事故的原因和處理方式。</p> <p>2. 課堂討論：參與課堂討論，擬定預防方式並模擬演練。</p>	水域及防墜安全教案手冊【國小篇】
第 3-8 週	6	男生女生配 (性別平等教育)	<p>2c-III-1</p> <p>反省自己或社會的價值觀、偏見</p>	<p>1. 青春期的生理變化。</p>	<p>1. 了解青春期的身體變化。</p>	<p>1. 了解：青春期的身體變化。</p> <p>2. 探究：良好的身體保健方</p>	<p>1. 口頭發表：能說出青春期</p>	<p>1. 行政院衛生署 青春期學生手冊。</p>

			<p>與歧視，並探究其緣由。(社) 3c-III-2</p> <p>發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。(社) 1c-III-3</p> <p>了解身體活動對身體發展的關係。(健) 1a-III-1</p> <p>欣賞並接納自己與他人。(綜) 2a-III-1</p> <p>覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。(綜) 性 E7</p> <p>解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>2. 正確良好的保健習慣。</p> <p>3. 兩性平等的正確言行舉止。</p> <p>4. 社會對男女存在的一般刻板印象。</p>	<p>2. 探究正確身體的保健習慣。</p> <p>3. 欣賞並接納自己和別人的身體差異</p> <p>4. 反省自己或社會所隱藏的刻板印象，並探究其緣由。</p> <p>5. 運用同理心，以培養自己與異性之間的正確相處方式。</p>	<p>式。</p> <p>3. 接納：自己與他人的獨特性。</p> <p>4. 反省：自己或社會存在的刻板印象。</p> <p>5. 探究：與他人正確的相處方式。</p>	<p>的身體變化及身體保健方式。</p> <p>2. 課堂練習：能依模擬情境，演示如何與他人合宜的交往。</p> <p>3. 紙本回饋：能完成「有什麼不同」學習單。</p>	<p>2. 「有什麼不同」學習單。</p> <p>3. 「進入青春期中會發生的事」影片。</p>
<p>第 9-11 週</p>	<p>3</p>	<p>勇敢說「不」 (性侵害防治教</p>	<p>1a-III-1</p> <p>欣賞並接納自己</p>	<p>1. 性侵害與性騷擾的</p>	<p>1. 尊重他人身體的界</p>	<p>1. 尊重：他人身體的界限。</p> <p>2. 認識：性侵害與性騷擾的</p>	<p>1. 口語評量：能說</p>	<p>1. 勇敢說「不」 ppt</p>

		育) 3b-III-4 能於不同的生活情境中， 運用 生活技能。(健) 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 。(社) 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	定義。 2. 性侵害與性騷擾的預防的方法。 3. 相關法律常識。	限。 2. 認識 性侵害與性騷擾的差異。 3. 覺察 性侵害與性騷擾的預防的方法。 4. 能與他人 討論 性侵害與性騷擾預防的方法。 5. 能 關注 性侵害與性騷擾防治法律常識	差異。 3. 表達 ：拒絕性騷擾。 4. 討論 ：性侵害與性騷擾預防的方法。 5. 關注 ：性侵害與性騷擾防治法律常識。	明性侵害與性騷擾的差異，並表達拒絕毒品的態度。 2. 回答問題 ：性侵害與性騷擾預防的方法及相關法律責任。 3. 紙筆測驗：完成「性侵害防治」學習單。	2. 「性侵害防治」學習單
第 12-14 週	3	我愛我的家人 (家庭教育) 2c-III-1 分析 與 判讀 各類資源， 規劃 策略以解決日常生活的問題。(綜) 3b-III-2 獨立 演練 大部分的人際 溝通互動 技能。(健) 3c-III-1	1. 家與自己的關係性。 2. 與家人的良性互動。	1. 分析 家人與自己的關係，並向同學 表達 家人對自己的重要性。 2. 透過情境模擬， 演練 與家人	1. 分析 ：家人對自己的重要性。 2. 演練 ：透過情境模擬，與家人的良性互動的方式。 3. 討論 ：與家人有效的溝通，減少衝突的方法。	1. 實作評量 ：透過情境模擬，演示與家人的良性互動的方式。 2. 回答問題 ：與家人有效溝通的方法。	無

			<p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社)</p> <p>家E3 家人的多元角色與責任。</p>		<p>的良性互動的方式。</p> <p>3. 與同學討論，如何有效的溝通，以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。</p>			
第15-17週	3	<p>家暴！stop (家庭暴力防治)</p>	<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。(綜)</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。(健)</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。(健)</p> <p>3b-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。(社)</p>	<p>1. 家庭暴力防治的重要性。</p> <p>2. 自我保護的方法。</p> <p>3. 家暴情境模擬練習。</p> <p>4. 社會資源的運用。</p>	<p>1. 體認家庭暴力防治的重要性。</p> <p>2. 辨識家庭暴力的潛藏危機，並運用策略化解危機。</p> <p>3. 透過情境模擬，演練如何自我保護。</p> <p>4. 運用各項社會資源，並瞭</p>	<p>1. 辨識：何謂家庭暴力。</p> <p>2. 運用：自我保護的方法，以降低傷害。</p> <p>3. 認識：各項社會資源，並瞭解如何應用。</p>	<p>1. 口頭發表：家庭暴力的定義。</p> <p>2. 回答問題：能正確說出各項社會資源及其連絡方式。</p> <p>3. 實作評量：透過情境模擬，學習自我保護的策略。</p>	<p>1. 「監護風雲」電影</p>

			人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。		解如何應用。			
第 18-22 週	5	拯救地球大作戰 (環境教育)	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。(綜) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。(社) 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。(社) 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 地球遭受到的破壞。 2. 地球的破壞與我們的關係。 3. 綠色能源的類別。 4. 地球保護行動。	1. 關注地球遭受到的破壞(溫室效應、冰山融化、海平面上升、全球暖化……)。 2. 覺知地球的破壞與我們的關係。 3. 覺知綠色能源的類別。 4. 發揮自己的能力，參與地球保護行動。	1. 關注：地球遭受到的破壞。 2. 覺知：綠色能源的類別。 3. 參與：地球保護行動。	1. 回答問題：綠色能源的類別。 2. 口頭發表：分享如何落實地球保護行動。	1. 「不願面對的真相」的影片。 2. 「發燒中的地球」的影片。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區南化國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小泰山增能素養	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現 - 體察自己與他人的互動的關係，透過體驗探索及多元表徵，發展生命潛能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過不同教學方法，引導學童關注友善校園、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家暴防治教育與環境教育等重要議題，並透過多元評量，培養學童問題解決的能力，進而理解並遵守社會道德規範。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	反毒 (友善校園)	3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討 論。(社) 2c-III-2	1. 毒品的種 類。 2. 毒品防範 的概念。 3. 毒品拒絕 的方法。	1. 能仔細聆 聽並認識 毒品的種 類。 2. 能清楚表 達並拒絕	1. 表達：說明毒品的種類。 2. 表現：拒絕毒品的態度。 3. 討論：毒品預防的方法。 4. 關注：毒品防治法律常識	1. 口語評 量：能說 明毒品的 種類，並 表達拒絕 毒品的態	毒品防治 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>表現同理心、正向溝通的團隊精神。(健) 法 E7 認識責任。</p>	4. 相關法律常識。	<p>毒品。</p> <p>3. 能與他人討論毒品預防的方法。</p> <p>4. 能關注毒品防治法律常識</p>		<p>度。</p> <p>2. 回答問題：毒品預防的方法及相關法律責任。</p>	
第 2 週	1	防墜安全你我他 (安全教育)	<p>Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。(綜) Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。(綜)</p>	<p>1. 墜樓事故的求援方法與處理。</p> <p>2. 對潛在風險的解決方法</p> <p>3. 正向的抗壓態度。</p>	<p>1. 學習同學發生墜樓事故的求援方法與處理。</p> <p>2. 評估身處環境的風險，了解潛在風險，提出解決的方法。</p> <p>3. 學習正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>1. 表達：說明墜樓事故的原因，以及處理方式。</p> <p>2. 討論：預防墜樓的方法，以及面對高風險環境的心理調適、管理方法。</p> <p>3. 運用：以短劇方式演出，並融入所學技巧。</p>	<p>1. 口頭發表：能說明墜樓事故的原因和處理方式。</p> <p>2. 課堂討論：參與課堂討論，擬定預防方式並模擬演練。</p>	水域及防墜安全教案手冊【國小篇】
第 3-8 週	6	「畫」破刻板， 職業一百 (性別平等教育)	<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現</p>	<p>1. 職業性別刻板化印象。</p> <p>2. 依個人特質所選擇</p>	<p>1. 認識並破除存在於個人內心或社會的性別刻板</p>	<p>1. 認識：職業性別刻板化印象。</p> <p>2. 體認：不同性別者間存在的異同。</p> <p>3. 尊重：他人的特質及其選</p>	<p>1. 紙本練習：完成『夢想起飛』學習單。</p>	<p>1. 各行各業影片或圖片。</p> <p>2. 學習單『職業分工』</p> <p>3. 學習單『夢想</p>

方式，並加以**尊重**。(社)
3b-III-2
摘取及整理社會議題相關資料的重點，**判讀**其正確性及價值，並加以**描述和解釋**。(社)
1a-III-1
認識生理、心理與社會各層面健康的概念。(健)
1c-III-1
運用生涯資訊，**初探**自己的生涯發展。(綜)
3c-III-1
尊重與關懷不同的族群，**理解並欣賞**多元文化。(綜)
性 E3
覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

職業。
3. 模擬生涯規劃。

化印象。
2. 透過**摘取及整理**資料，破除職業性別刻板印象。
3. **體認**不同性別者的興趣與專長為什麼具有異同。
4. 透過討論，學生能熱烈的論參與並**尊重**他人依特質所選擇的職業。
5. **運用**生涯資訊，說明如何發展自己興趣與專長的具體作法，並試著進行生涯規劃之**初探**。

擇。
4. **運用**：生涯資訊，進行生涯規劃之初探。

2. **口頭發表**：普遍存在的職業性別刻板印象。
3. **課堂練習**：根據個人特質與興趣，進行生涯規劃。

起飛』

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 9-11 週	3	最後警戒線 (性侵害防治)	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。(綜)</p> <p>1d-III-13b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。(健)</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社)</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>1. 性侵害與性騷擾的定義。</p> <p>2. 性騷擾拒絕的方法。</p> <p>3. 相關法律常識。</p>	<p>1. 認識性侵害與性騷擾的差異。</p> <p>2. 能清楚表達並拒絕性騷擾。</p> <p>3. 能與他人討論性侵害與性騷擾預防的方法。</p> <p>4. 能關注性侵害與性騷擾防治法律常識</p>	<p>1. 認識：性侵害與性騷擾的差異。</p> <p>2. 表達：拒絕性騷擾。</p> <p>3. 討論：性侵害與性騷擾預防的方法。</p> <p>4. 關注：性侵害與性騷擾防治法律常識。</p>	<p>1. 口語評量：能說明性侵害與性騷擾的差異，並表達拒絕毒品的態度。</p> <p>2. 回答問題：性侵害與性騷擾預防的方法及相關法律責任。</p>	<p>1. 「性侵害與性騷擾」概念挑戰題</p>
第 12-14 週	3	家有一老，如有一寶 (家庭教育)	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜)</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。(健)</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，</p>	<p>1. 祖父母與我們之間的異同。</p> <p>2. 未來自己當了阿公、阿嬤的理想圖像</p> <p>3. 老年體驗營活動</p>	<p>1. 分析祖父母與我們之間，行為舉止、想法、外貌等方面的異同。</p> <p>2. 表達未來的我與兒孫的相處情形。</p> <p>3. 演練並感</p>	<p>1. 分析：祖父母與我們之間的異同。</p> <p>2. 表達：未來的我與兒孫的相處情形。</p> <p>3. 演練：老年體驗活動。</p> <p>4. 關心：關懷家中長者。</p>	<p>1. 口頭發表：祖父母與自己的故事。</p> <p>2. 實作體驗：感受老年身體行動不變的狀態。</p>	<p>1. 繪本「跟著爺爺看」</p> <p>2. 年老體驗的物品(腳綁沙包、無度數的模糊鏡片、耳塞棉花)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			並能與他人討論。(社) 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 E7 知行合一。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		受老年狀況的體驗 營活動 4. 能對家中祖父母表達關心及愛護。			
第 15-17 週	3	遠離暴力！別忘 113 (家庭暴力防治)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。(綜) 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。(健) 3b-III-2 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 家庭暴力的定義。 2. 自我保護的方法。 3. 社會資源的運用。	1. 辨識家庭暴力。 2. 運用生活技能，學習自我保護的方法。 3. 認識各項社會資源，並瞭解如何應用。	1. 辨識：何謂家庭暴力。 2. 運用：自我保護的方法，以降低傷害。 3. 認識：各項社會資源，並瞭解如何應用。	1. 紙本練習：家庭暴力學習單。 2. 口頭發表：家庭暴力的定義。 3. 回答問題：能正確說出各項社會資源及其連絡方式。	1. 「100 公分的世界」影片 2. 家庭暴力學習單
第 18-22 週	5	正負 2 度 C (環境教育)	2a-III-1 關注社會、自	1. 地球氣候的改變。	1. 關注地球氣候的改	1. 關注：地球氣候的改變。 2. 提出：「全球氣候暖化」的	1. 紙本練習：完成	1. 觀看『北極遭逢歷史高溫，冰雪

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>然、人文環境與生活方式的互動關係。(社) tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。(自) 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>	<p>2. 「全球氣候暖化」的原因。 3. 「極端氣候」的影響。</p>	<p>變。 2. 提出「全球氣候暖化」的原因。 3. 察覺「極端氣候」的影響。</p>	<p>原因。 3. 察覺：「極端氣候」對我們生活的影響。</p>	<p>「正負 2 度 C」的學習單 2. 回答問題：「全球氣候暖化」的可能原因。 3. 口頭發表：「極端氣候」對我們生活的影響。</p>	<p>快速融化中』影片 2. 「正負 2 度 C」影片 2. 「正負 2 度 C」的學習單</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。