

臺南市公立南化區南化國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 小泰山增能素養 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------|---|----------------------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過各項法定與教育議題，經由分組討論、撰寫學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過友善校園教育、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題來體驗與實踐處理日常生活問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 探索學校各空間之名稱、體會整潔工作並沒有性別上的區分、覺察兩性的界線、探究如何與家人和睦相處、學習保護自己的方法。閱讀「象爸爸著火了」、「會變魔法的叔叔」繪本，完成「男生女生一樣好」、「家規是什麼」、「自我保護知多少」學習單。認識天災的種類，完成天災學習單。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 友善校園週 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺 | 1. 對校園環境的探索與愛護。 | 1. 探索學校各公共空間 1. 2. 覺察不同情境與 | 1. 探索學校各空間之名稱 2. 覺察利用學校空間之適當時間 | 1. 口語發表： (1)能說出學校各空間的名稱 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|-----------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | <p>察事物及環境的特性。(生活) 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。</p> | | <p>場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p> | <p>1. 3. 了解不同情境中應有的禮儀和合宜的行為。</p> | <p>2. 實作評量： 1. 能表現合宜的禮儀和行為</p> | |
| 第 2-7 週 | 6 | 性別平等教育—威廉的洋娃娃 | <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。(生活) 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> | <p>1. 整潔活動中不同性別的貢獻。 2. 在整潔活動中兩性共同解決問題的能力。</p> | <p>1. 體會在整潔活動不同性別所能提供的貢獻。 2. 體會兩性在整潔活動中共同解決問題的能力，分工不應受性別的限制。</p> | <p>1. 體會整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。</p> | <p>1. 口頭發表： (1)能理解班級中每個人都有責任負擔的打掃工作。 (2)能了解校園打掃無關性別，能表現關心與尊重異性的態度。 2. 紙筆評量： 完成男生女生一樣好學習單</p> | <p>1. 教師準備題目卡。 2. A4 小白板。 3. 「男生女生一樣好」學習單</p> |
| 第 8-10 週 | 3 | 性侵害防治教育—認識身體自主權 | <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。(生活) 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> | <p>1. 要有保護自己、尊重別人的觀念與行為。 2. 同學相處要不分男女，相互幫忙與關心。</p> | <p>1. 探究保護自己、尊重別人的觀念與行為。 2. 覺察同學相處要不分性別，相互幫忙與關</p> | <p>1. 覺察上廁所前要先敲門、換衣服、洗澡時要關門、不可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子、也不可以隨意碰觸同學的臀部。 1. 2. 探究與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。</p> | <p>口頭發表： 根據情境發表自己的想法。 (1)能認識身體自主權，預防性騷擾。 (2)能了解並尊重兩性身體的隱私處</p> | <p>1. 教師準備題目卡。 2. A4 小白板。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | 心。 | | | |
| 第 11-13 週 | 3 | 家庭教育—家規、家規有多少？ | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。(生活) 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 | 1. 自己家庭中家規的類型。 2. 與家人和睦相處，用正確的情緒及態度來面對家規。 | 1. 覺察自己家庭中家規的類型。 2. 探究自己與家人的相處方式，並用正確的情緒及態度來面對家規。 | 1. 覺察自己以及與自己相關的人事物，認識自己在家庭的角色。 2. 探究如何與家人和睦相處。 | 1. 口頭發表： (1) 了解自己家庭中家規的類 (2) 培養對於家規的調適能力 2. 紙筆評量 「家規是什麼」學習單 | 「家規是什麼」學習單 |
| 第 14-16 週 | 3 | 家庭暴力防治教育—認識「目睹暴力兒」 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(生活) 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生活) | 1. 「象爸爸著火了」繪本 2. 家庭暴力的類別及其求助管道。 3. 生活中潛藏許多危機，如何減低或避免危險的方法。 | 1. 探究「象爸爸著火了」繪本傳達的意義。 1. 學習分辨家庭暴力的類別及其求助管道。 2. 探索生活中潛藏許多危機，探究如何減低或避免危險的方法。 | 1. 探究家庭暴力的種類。 2. 學習遇到危機的應變能力。 3. 了解如何關懷「目睹暴力兒」。 4. 學習保護自己的方法。 | 1. 口頭發表： (1) 兒童說出自我保護具體方法 (2) 家暴發生時能做那些正當的處置。 (3) 如何關懷目睹暴力兒 2. 完成「自我保護知多少」學習單 1. | 1. 繪本導讀—「象爸爸著火了」 2. 家庭暴力種類介紹 ppt 3. 「自我保護知多少」學習單 |
| 第 17-19 週 | 3 | 環境教育—魔法變!變!變! | 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1. 「會變魔法的叔叔」繪本。 2. 資源垃圾有哪些可以回收再利用 | 1. 覺察「會變魔法的叔叔」繪本傳達的意義。 2. 了解資源垃圾有哪些 | 1. 透過繪本的故事引導，讓學生了解不做環保、浪費物品的不良後果。 2. 覺察平時做好對於資源垃圾的分類的重要性 | 1. 口頭發表： (1) 我們要做好資源垃圾分類和回收 (2) 做好環境衛生是每個人 | 1. 繪本導讀—「會變魔法的叔叔」 2. 「會變魔法的叔叔」閱讀學習 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 3. 環保的觀念在生活中落實。 | 可以回收再利用 3. 覺察環保的觀念，並落實在生活中。 | | 的責任。 2. 完成「會變魔法的叔叔」閱讀學習單 | 單 |
| 第 20-22 週 | 3 | 天然災害 Watch Out (安全教育) | 生E-I-2 生活規範的實踐。 生B-I-3 環境的探索與愛護。 生F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 認識天然災害的種類 2. 天然災害的應變方法。 | 1. 災害可分為：天然災害，如：水災、風災、地震等；人為災，如：火災、瓦斯外洩、氣爆、觸電、燒燙傷、跌傷等。 2. 討論天然災害的成因和預防方法。 | 1. 觀看天然災害(地震、風災、水災)的影片並區分其種類。 2. 小組討論：這些天然災害的形成原因以及如何預防？並完成學習單。 3. 發表成因和預防的方法，並覺察預防災害的重要性。 | 1. 口語評量：能說出天災的種類和危害。 2. 紙筆評量：完成天災預防學習單。 | 1. 天災學習單 2. 台灣 921、88 風災、台北水災等影片 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區南化國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---------|---|-------------------------------------|---|---|--|-------------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 小泰山增能素養 | | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過各項法定與教育議題，經由分組討論、撰寫學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過友善校園教育、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題來體驗與實踐處理日常生活問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 覺察和同學和諧相處的方法、了解家事和性別無關、認識異性同學的優點、學習對家庭暴力的正確概念、覺知愛護花草樹木的好習慣。閱讀「家暴新聞」剪報、「朱家的故事」繪本，完成「當我們同讚在一起」、「家事分工時間紀錄表」、「親愛媽咪」、「綠化校園一起來」學習單。學習人為災害的種類，並完成人為災害學習單。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 友善校園週 | 1-I-2 覺察每個 人均有其獨特性 與長處，進而欣 賞自己的優點、 | 1. 自我與他人 的優點。 2. 自我情緒 的調整。 | 1. 欣賞自我 與他人的優 點。 2. 覺察自我 情緒的調 | 1. 欣賞同學的特質 2. 覺察和同學和諧相處的方法 3. 覺察如何解決衝突的方法 | 1. 口語發表：說出和同學相處的方法 2. 紙筆評量：完成「當我們同在 | 「當我們同讚在一起」 學習單 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|-------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | 喜歡自己。(生活) 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 | | 整。 | | 一起」學習單 | |
| 第 2-7 週 | 6 | 性別平等教育— 我真的很不錯 | 6-I-2 體會自己 分內該做的事， 扮演好自己的角 色，並身體力 行。(生活) 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制。 生 E1 探討生活 議題，培養思考 的適當情 意與態度。 | 1. 『朱家的 故事』繪本 2. 兩性在家 事分工中， 共同解決問 題的能力， 分工不應受 性別的限 制。 | 1. 透過『朱 家的故事』 繪本體會 在家事分工不 同性別所能 提供的貢 獻。 2. 覺察兩性 在家事分工 中，共同解 決問題的能力， 了解分工不應受性 別的限制。 | 1. 透過繪本『朱家的故 事』，體會在家事分工不同性 別所能提供的貢獻。 2. 覺察家事的廣泛與辛勞。 3. 了解家事不 是媽媽一個人 的事，是一家人 的事。 4. 覺察家事和性別無關，應 根據家中成員能力，分工完 成。 | 口頭發表： (1)了解何謂家 事與家庭中兩性 平等的意義。 (2)體認兩性分 工的重要，進而 促進兩性和諧相 處。 (3)養成勇於參 與，分擔責任的 重要。 2. 紙筆評量：完 成「家事分工時 間紀錄表」 | 1. 教師準備 題目卡。 2. A4 小白 板。 3. 「朱家的 故事」繪本 4. 家事分工 時間紀錄 表。 |
| 第 8-10 週 | 3 | 性侵害防治教育 —男女翹翹板 | 6-I-2 體會自己 分內該做的事， 扮演好自己的角 色，並身體力 行。(生活) 6-I-3 覺察生活 中的規範與禮 儀，探究其意 義，並願意遵 | 1. 兩性要彼 此尊重、真 誠對待。 2. 對於不合 理的碰觸， 要有勇於拒 絕的判斷 力。 | 1. 體會兩性 都要相互幫 忙，彼此付 出關心與尊 重。 2. 探究不合 理的肢體碰 觸，並勇於 拒絕。 | 1. 認識異性同學的優點，給 予真誠讚美。 2. 覺察當別人的碰觸讓你覺 得不舒服時，要勇於拒絕， 大聲說不，並且趕快跑開， 把這件事告訴父母、師長或 其他可信任的大人。 | 口頭發表： (1)清楚的拒絕 他人不合理的要求。 (2)能說出與異 性相處應注意的 事項，能表現關 心與尊重異性的 態度。 | 1. 教師準備 題目卡。 2. A4 小白 板。 3. 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>守。(生活)</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | | | | | |
| 第 11-13 週 | 3 | 家庭教育—媽咪我愛您 | <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生活)</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> | <p>1. 大自然中的母愛行為，感受母愛的無私。</p> <p>2. 康乃馨花</p> <p>3. 母親節的歌曲傳達關心及愛護家庭成員。</p> <p>4. 知恩、感恩、報恩的行為，讓媽媽感受你的關心與體貼。</p> | <p>1. 利用大自然中的母愛行為感受母愛的無私。</p> <p>2. 創作康乃馨花</p> <p>3. 利用母親節的歌曲來表現關心及愛護家庭成員。</p> <p>4. 表現知恩、感恩、報恩的行為，讓媽媽感受你的關心與體貼。</p> | <p>1. 利用大自然中的母愛行為，知道母親對自己的照顧與重要性。</p> <p>2. 創作康乃馨花。</p> <p>3. 實際行動來表現對母親的感謝。</p> | <p>1. 紙筆評量：「親愛媽咪」學習單</p> <p>2. 實作評量：製作康乃馨</p> <p>3. 口頭發表：母親的相關歌曲</p> | <p>1. 「親愛媽咪」學習單</p> <p>2. 皺紋紙、鐵絲、白膠、綠色膠帶</p> <p>3. 母親的相關歌曲</p> |
| 第 14-16 週 | 3 | 家庭暴力防治教育—讓自己更安全 | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行</p> | <p>1. 報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可</p> | <p>1. 提供報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的</p> | <p>1. 學習對家庭暴力的正確概念</p> <p>2. 學生能學習遇到事件時，正確的處遇方式。</p> | <p>1. 口頭發表：(1)讓孩子說出對家庭暴力正確概念 (2)能提昇保護</p> | <p>家暴新聞剪報</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|---|--|---|---|--|----------------------------------|
| | | | 動。(生活) 6-I-4 關懷 生活中的人、事、物，願意 提供 協助與服務。 | 怕。 2.社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 | 可怕。 2. 關懷 社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 | 3.能 關懷 週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。 | 自己的能力 (3)能敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。 | |
| 第 17-19 週 | 3 | 環境教育— 綠化校園一起來 | 2-I-1 以感官和 知覺探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 環 E2 覺知 生物生命美與價值， 關懷 動、植物的生命。 | 1.校園中的綠色植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。 2.於寶特瓶或是各種容器，種植容易生長的植物 3.符合植物生長特性的植物種植技巧。 4.細心、耐心對待自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。 | 1. 探索 校園中的綠色植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。 2. 覺知 並種植容易生長的植物於寶特瓶或是各種容器 3. 覺察 符合植物生長特性的植物種植技巧。 4. 關懷 自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。 | 1.能 覺察 校園中的植物， 探索 校園中的植物。 2.能 覺知 植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 3.能 關懷 並紀錄植物生長的變化。 4. 覺知 愛護花草樹木的好習慣。 | 1.實作評量： (1)能參與觀察校園中綠色植物。 (2)能實際動手種植植物。 2.完成「綠化校園一起來」學習單 | 1.「綠化校園一起來」學習單 2.校園常見植物介紹 ppt |
| 第 20-22 | 3 | 人為災害 Watch | 生E-I-2 生活規 | 1. 認識人為災害 | 1. 災害可分為：天然災 | 1. 觀看人為災害(火災、瓦斯外洩、傷燙傷、跌傷)的影 | 1. 口語評量：能說出人為災 | 1. 人為災害學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|---|---------------|---|---------------------------------|---|--|---|-------------------------------|
| 週 | Out (安全教育) | <p>範的實踐。</p> <p>生B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>的種類</p> <p>2. 人為災害的應變方法。</p> | <p>害，如：水災、風災、地震等；人為災，如：火災、瓦斯外洩、氣爆、觸電、燒燙傷、跌傷等。</p> <p>2. 討論人為災害的成因和預防方法。</p> | <p>片並區分其種類。</p> <p>2. 小組討論：這些人為災害的形成原因以及如何預防？並完成學習單。</p> <p>3. 發表成因和預防的方法，並覺察預防災害的重要性。</p> | <p>害的種類和危害。</p> <p>2. 紙筆評量：完成人為災害預防學習單。</p> | <p>2. 火災、瓦斯外洩、燒燙傷、跌傷等新聞影片</p> |
|---|---------------|---|---------------------------------|---|--|---|-------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。