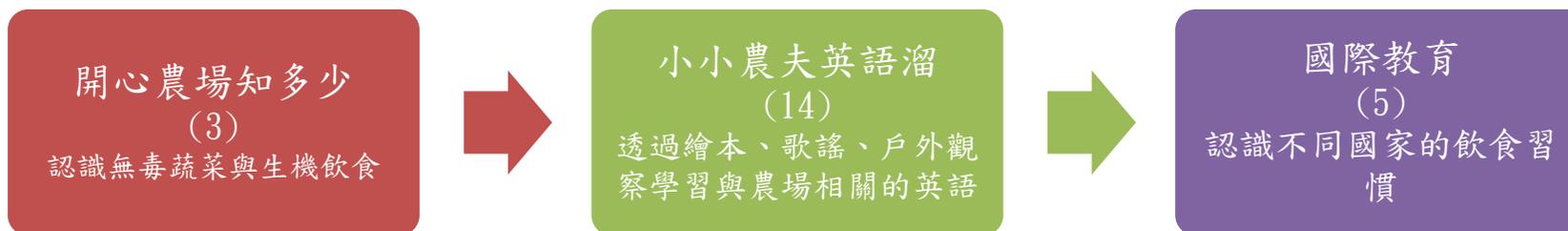


課程名稱	發現生態~ 小小農夫學英語	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:體察人與自然的關係,並透過文字及圖像符號、觀察探索等多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過校園農場的野菜,帶領孩子從自然環境中探索相關英語元素,並搭配繪本、歌謠及遊戲培養孩子對英語的興趣。此外,藉由野菜園設計與分享,激發孩子學習的動機,最終達到透過 Eco-School 培養孩子的國際觀與親近生態的態度。				
配合融入之領域或議題  有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生要完成的細節說明	態度評量、口語表達、實作探索、歌曲吟唱、學習單				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	開心農場知多少	E1 善用教室 外、戶外及校 外教學，認識 生活環境（自 然或人為）。 （戶） 環 A2 能思考與分 析氣候變遷一 等重大環境問 題的特性與影 響，並深刻反 思人類發展的 意義，採取積 極行動有效合 宜處理各種環 境問題。（環）	1. 人與自然 相互關係 2. 關懷環境 態度	1. 認識學校開 心農場及無 毒蔬菜、低 碳飲食對生 態的影響 2. 體察人與自 然的相互關 係	1. 透過開心農 場 PPT 說明 無毒蔬菜、 低碳飲食對 生態的影響	1. 回答：專心聆 聽並回答相關 問題	1. 開心農場介紹 ppt
第 4-17 週	14	小小農夫英語 溜	1-II-10 能聽懂 簡易句型的句 子。(英) 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。(英) 2-II-6 能以正 確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。	1. 常見野菜 相關單 字、句型 2. 英語歌 謠:Veget able song 3. Growing vegetabl e soup 繪	1. 學習學校農 場野菜的英 語 2. 閱讀繪本認 識並念出常 見野菜英語 3. 學習運用句 型套入野菜 單字進行表 達	1. 戶外活動-辨 認並唸讀農 場野菜及其 英語名稱 2. 利用閱讀 Growing vegetable soup 繪本認 識野菜英語 3. 吟唱英語歌	1. 辨識及讀出： 辨識並唸出開 心農場野菜的 英語 2. 閱讀：閱讀 Growing vegetable soup 繪本 3. 吟唱：吟唱英 語歌謠	Growing vegetable soup 繪本、Vegetable song 影音、Planting Vegetables in the Garden 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			(英) 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。(英) 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。(英)	本 4. 設計野菜園	4. 學習吟唱英語蔬菜歌謠 Vegetable song 5. 透過設計自己的野菜園並上台分享進行統整復習	謠 Vegetable song 4. 以設計野菜園活動複習學習內容	Vegetable song 4. 口頭發表：能使用英語上台分享設計之野菜園種植的蔬菜	
第 18-22 週	5	國際教育- Food around the world	3c-II-1 參與文化活動, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己的文化。(綜) 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(英) E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。(國)	1. 各國特色飲食 2. 英語國名與食物名稱配對遊戲	1. 認識世界上不同國家的特色飲食 2. 透過對不同文化的認識, 增加其多元包容性	1. 說明不同國家的飲食特色、飲食習慣及相關文化活動 2. 利用配對遊戲複習學習內容	1. 學習單：完成世界飲食大觀園學習單	1. 各國特色飲食介紹 ppt 2. 世界飲食大觀園學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

課程名稱	發現生態~ 生態宣言我最行	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現:體察人與自然的關係,並透過文字及圖像符號、觀察探索等多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	帶領孩子認識生態學校中「學校棲地」途徑內涵,利用繪本、歌謠及生態宣言創作,在培養孩子學習英語的興趣的同時,亦建立對於生態守護之態度。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	態度評量、口語表達、歌曲吟唱、學習單、闖關挑戰				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>生態小博士 (3)</p> <p>認識生態學校精神與十大途徑/建立環境守護的態度</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>生態守衛戰 (14)</p> <p>藉由繪本認識生態保護的概念/簡述如何保護地球/完成生態守護宣言</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>國際教育 (5)</p> <p>認識其他國家的餐桌禮儀</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	生態小博士－ 學校棲地	A2 能思考與分析氣候變遷等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。(環)	1. 生態學校內涵 2. 人與自然相互關係 3. 關懷環境態度	1. 認識生態學校的十大途徑 2. 了解”學校棲地”途徑之內涵 3. 體察人與自然的相互關係	1. 透過簡報了解生態學校的十大途徑並聚焦於”學校棲地”途徑之生態行動 2. 分享對於學校環境的守護方式	1. 專心聆聽並主動回應生態學校相關問題 2. 口語分享對學校環境生態守護的態度	生態學校介紹 ppt
第 4-17 週	14	Let's save the earth 生態守衛戰	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英) 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。(英) 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。(英)	1. 保護生態及破壞生態行為的區辨 2. 生態維護的英語單字及句型 3. 生態守護宣言	1. 閱讀繪本並區辨出繪本中破壞生態及保護生態的舉動 2. 學習繪本中維護生態的英語單字及句型 3. 製作生態守護	1. 閱讀繪本 Charlie and Lola - Look after your planet 2. 利用遊戲區辨認識保護生態及破壞生態行為 3. 模仿繪本中的單字及句型，創作生態守護宣言 4. 唸讀生態守護宣言	1. 區辨繪本中保護生態及破壞生態的行為 2. 閱讀繪本 Charlie and Lola - Look after your planet 3. 完成生態守護宣言創作並以適當的重	繪本 Charlie and Lola - Look after your planet、 I can save the earth 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。(綜)		宣言		音語調讀出	
第 18-22 週	5	國際教育-table manners around the world	3c-II-1 參與文化活動, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己的文化。(綜) 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(英) E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。(國)	不同國家的餐桌禮儀	認識不同國家的餐桌禮儀	1. 透過簡報認識不同國家的餐桌禮儀 2. 以遊戲進行各國餐桌禮儀練習	1. 能區辨課堂介紹之國家的主要餐桌禮儀 2. 分享最受文化衝擊的餐桌禮儀	餐桌禮儀介紹 ppt

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。