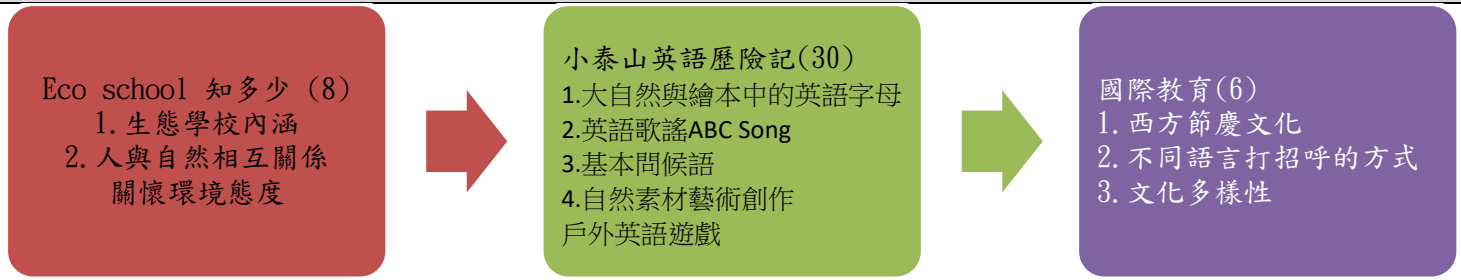


臺南市公立南化區南化國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習樂遊英語玩生態課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	認識生態 漫遊生態 ABC	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:體察人與自然的關係,並透過文字及圖像符號、觀察探索等多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過關懷自然環境與繪本、歌謠及遊戲培養孩子英語學習素養及與人際溝通能力,並搭配藝術創作與分享,激發學習動機及覺察力,最終達到透過 Eco-School 培養孩子國際觀與親近生態的態度。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	漫遊生態 ABC: 以唸讀英語字母與問候語、閱讀英語繪本、ABC Song 歌曲吟唱、完成字母尋寶學習單、以自然素材進行英語藝術創作等方式探索生態				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	8	Eco-School 知多少	生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 生態學校內涵 2. 人與自然相互關係 3. 關懷環境態度	1. 認識臺美生態學校的內涵 2. 覺察人與自然的相互關係 3. 培養尊重與關懷環境的態度	1. 認識:透過簡報了解生態學校內容 2. 覺察:分享自己對於大自然的感受及可以如何保護環境	1. 態度評量—專心聆聽並回答生態學校相關問題 2. 口語評量—分享自己可以如何愛護環境	臺美生態學校簡介 ppt
第 5-19 週	30	小泰山英語歷險記	英語文1-I-1 能聽辨字母名。 英語文1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語文6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語文7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 大自然與繪本中的英語字母 2. 英語歌謠 ABC Song 3. 基本問候語 4. 自然素材藝術創作 5. 戶外英語遊戲	自然尋寶趣 ~繪本 so funny 1. 觀察大自然中的英語素材 2. 閱讀繪本認識字母 唱遊英語 so easy 3. 學習吟唱英語歌謠 ABC Song 動物 say hello~ 大樹樂遊遊 4. 透過遊戲練習口說簡易問候用語 小小藝樹家	1. 辨認並唸讀英語字母 2. 透過大自然的探索發現字母 3. 利用閱讀 Alpha Block 立體字母書認識字母 4. 吟唱英語歌謠 ABC Song 5. 以遊戲進行基本問候語練習 6. 以野餐活動複習學習內容	1. 口語評量—辨識並唸出英語字母 2. 學習單一主動發現生活中的字母並完成尋寶學習單 3. 閱讀繪本—Alpha Block 立體字	Alpha Block 立體字母書、字母尋寶學習單、ABC Song 影音

			<p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求 知探究之心。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健體2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>5. 以自然素材進行字母藝術創作 Picnic with trees 6. 透過與大樹野餐活動進行統整復習</p>		<p>母書 4. 吟唱歌 曲—共同吟唱 ABC Song 5. 口語評 量—與 同儕練 習說出 基本問 候語 6. 態度評 量—積 極參與 遊戲與 活動</p>		
第 20-22 週	6	國際教育-Say hello to the world	<p>英語文8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與</p>	<p>1. 西方節慶文化 2. 不同語言打招呼的方式</p>	<p>1. 認識萬聖節、聖誕節等節慶文化 2. 學習如何用世界上</p>	<p>1. 認識不同節慶的慶祝方式、由來及相關文化活動 2. 練習用不同國家的語言打招呼 3. 透過語言解不同國家的文化多樣性</p>	<p>1. 活動評 量—參 與節慶 活動體 驗 2. 口語評</p>	<p>1. 節慶介紹 ppt 2. 各國打招呼語言影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>求知探究之心。 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>3. 文化多樣性</p>	<p>不同國家的語言打招呼 3. 體認各國文化的多樣性</p>		<p>量—說出不同國家打招呼的語言 3. 態度評量—理解並尊重不同的文化多樣性</p>	
--	--	--	---	-----------------	-------------------------------------	--	---	--

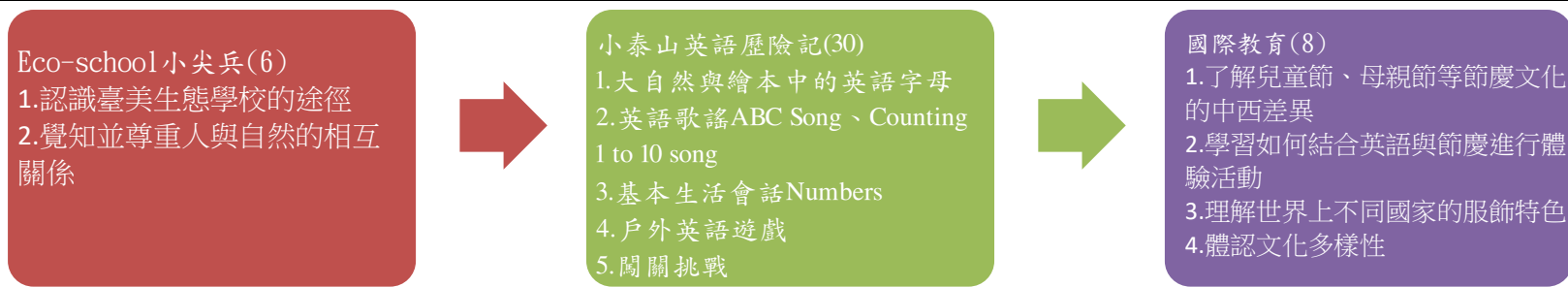
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公(私)立南化區南化國民中(小)學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習樂遊英語玩生態課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	認識生態~ 生態英語 Follow Me	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現:體察人與自然的關係,並透過文字及圖像符號、觀察探索等多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	從自然環境探索、繪本、歌謠及遊戲培養孩子學習英語的素養及與人合作的能力,同時結合戶外實作達到肢體運用及符號探索,最終達到透過 Eco-School 培養孩子理解與關心國際事務與親近生態的態度。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	生態英語我最行: 完成字母尋寶學習單、閱讀立體字母書、吟唱英語歌謠、口說應用基本生活會話、分享不同國家的服飾特色				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	6	Eco-School 小尖兵	生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 生態學校途徑 2. 人與自然相互關係	1. 認識臺美生態學校的途徑 2. 覺知並尊重人與自然的相互關係	1. 透過簡報了解生態學校推動途徑 2. 分享自己對於各途徑內涵的認知	1. 專心聆聽並主動回應生態學校相關問題 2. 口語分享對學校環境的觀察	臺美生態學校推動途徑 ppt
第 4-7、9-11、15-22 週	30	小泰山英語奇遇記	英語文1-I-1 能聽辨字母名。 英語文1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文2-I-1 能說出字母名。 英語文2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語文6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	1. 大自然與繪本中的英語字母 2. 英語歌謠 ABC Song、Counting 1 to 10 song 3. 基本生活會話 4. Numbers 5. 戶外英語遊戲	自然尋寶趣~繪本 so funny 1. 觀察大自然中的英語素材 2. 閱讀繪本認識字母 草地「英」樂會 3. 複習英語歌謠 ABC Song 4. 學習吟唱英語歌曲 Counting 1 to 10 song 動物 say hello~	1. 辨認並唸讀英語字母 2. 透過大自然的探索發現字母 3. 利用閱讀 Alpha Block 立體字母書認識字母 4. 複習英語歌謠 ABC Song 並學習吟唱 Counting 1 to 10 song 5. 以遊戲進行基本生活會話及數字練習 6. 以闖關挑戰複習學習內容	1. 辨識並唸出英語字母 2. 主動發現生活中的字母並完成尋寶學習單 3. 閱讀 Alpha Block 立體字母書 4. 吟唱英語歌謠	Alpha Block 立體字母書、字母尋寶學習單、ABC Song 影音、Counting 1 to 10 song 影音

			<p>物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>6. 闖關挑戰</p>	<p>大樹樂遊遊</p> <p>5. 透過遊戲練習口說簡易生活會話</p> <p>6. 透過遊戲複習 Numbers 的辨識與唸讀</p> <p>小小英雄挑戰賽</p> <p>7. 透過闖關活動複習本學期所學單字與對話</p>		<p>ABC Song、Counting 1 to 10 song</p> <p>5. 與同儕練習口說基本生活會話及數字</p> <p>6. 積極參與闖關挑戰活動</p>	
第 8、12-14 週	8	國際教育- Clothes around the world	<p>英語文8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活3-I-3 體會</p>	<p>1. 中西節慶文化差異</p> <p>2. 節慶體驗活動</p>	<p>1. 了解兒童節、母親節等節慶文化的中西差異</p>	<p>1. 認識中西方節慶的差異、慶祝方式、由來</p> <p>2. 搭配英語學習與節慶文化進行體驗</p> <p>3. 欣賞不同國家服飾特色</p>	<p>1. 說出中西節慶的異同</p> <p>2. 參與節慶活動</p>	<p>1. 節慶介紹 ppt</p> <p>2. 各國服飾照片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>3. 不同國家服飾特色</p> <p>4. 文化多樣性</p>	<p>2. 學習如何結合英語與節慶進行體驗活動</p> <p>3. 理解世界上不同國家的服飾特色</p> <p>4. 體認文化多樣性</p>		<p>3. 體驗 分享所觀察到不同國家服飾特色的差異</p>	
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。