

臺南市公立南化區南化國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	小泰山增能素養課程	實施年級 (班級組別)	一年級(上學期)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係-各法定議題間，與個人生活的相關性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	從環境教育、家庭教育等議題的學習，能認識自我，善於與人群互動及合作，促進彼此的身心健康。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小一新世界 1. 口語發表 2. 學習單(【不是我的錯】、【校園一把罩】、【小心大野狼】、【祖孫情】、【危險區域】) 3. 捏製【祖孫情】作品							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園週	品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 1- I -1 養成專心	【不是我的錯】 繪本。	透過聆聽繪本， 能促進自尊尊人 與自愛愛人的態 度。	1. 聆聽：教師 導讀【不是 我的錯】繪 本。	1. 口語發表： 能正確回答教 師提問的問 題。	【不是我的錯】 繪本及學習單。

			聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (國) 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			2. 繪畫：學生聽完繪本，將內容畫在【不是我的錯】學習單。	2. 學習單：【不是我的錯】學習單。	
第 2-4 週	3	環境教育-認識環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	校園巡禮、校園大樹。	參與校園巡禮，體驗爬校園大樹以及能覺知校園環境之美。	1. 參與：認識校園環境及各處室和教室位置。 2. 體驗：爬麵包樹。 3. 覺知：將上述經驗畫在【校園一把罩】學習單。	1. 學習單：完成【校園一把罩】學習單。	【校園一把罩】學習單
第 5-10 週	6	性別平等教育-我是自己的主人	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	【小心大野狼】簡報、潛在的侵害者、身體隱私與身體界線。	1 閱讀繪本了解糖果屋的秘密，能珍視自己並學習照顧自己。 2. 能辨認何謂潛在的侵害者並分享 3. 能認識身體隱私與身體界線	1. 教師利用繪本，講述糖果屋裡的秘密。 2. 透過故事了解何謂潛在的侵害者 3. 藉由互動遊戲明白何謂身體界線活動 4. 在【我是自己的主人】學習	1. 口語發表：能回答糖果屋的秘密內容 2. 口語發表：能回答自己是否有遇過潛在的侵害者 3. 學習單：完成【我是自己的主人】學習	【我是自己的主人】簡報和學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						的主人】學習單上畫出身體界線。	單。	
第 11-13 週	3	性侵害防治教育-認識自己、保護自己	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	【身體我最大】影片 【不要就是不要!】繪本、性騷擾、性侵害、求助方法	透過觀賞【身體我最大】影片，能認識自己的身體。 透過聆聽繪本，能認識性騷擾、性侵害，能說出求助方法	1. 觀賞：【身體我最大】影片，並 2. 聆聽：【不要就是不要!】繪本 教師介紹性騷擾、性侵害是什麼，並說明求助方法。	口語發表：專心聆聽並能說出求助方法。	【身體我最大】影片、【不要就是不要!】繪本
第 14-16 週	3	家庭教育-祖孫週	家 E6 關心及愛護家庭成員。	阿公阿嬤的照片、雕像、趣味童玩闖關	1. 關心長輩並觀察自己和阿公或阿嬤的照片有沒有祖孫臉 2. 製作阿公阿嬤的雕像 參與趣味童玩闖關	1. 將阿公或阿嬤的照片貼在【祖孫情】學習單上，老師邀請小朋友上台，分享完成的【祖孫情】學習單 2. 製作阿公阿嬤的雕像 3. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關	1. 口語發表：能分享學習單的內容 2. 藝術創作：能創作並捏製作品 3. 實際操作：能分組操作體驗童玩	【祖孫情】阿公阿嬤照片學習單 紙黏土 相關捏塑工具 水彩筆 壓克力顏料 中國傳統童玩圖片或實物

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17-19 週	3	家庭暴力防治教育-寶貝我的家	法 E8 認識兒少保護。	【暴龍爸爸變身記】動畫	藉由觀賞【暴龍爸爸變身記】的動畫，能認識兒少保護	1. 情境模擬:按照故事情節狀況，想想看並說出可能的結局。	1. 聆聽:【暴龍爸爸變身記】的動畫。 2. 口頭發表:說出動畫的故事情節。	【暴龍爸爸變身記】動畫
第 20-22 週	3	走路停看聽-安全教育	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 從身型、視野、動作能力、衝動性等因素，認識並覺察影響交通行為的個人生理特質。 2. 指認與辨識車輛周圍的危險區域（如：車輛前後方、車輛轉彎處）。 3. 認識道路環境的常見危險與注意事項（如：學校周圍路口、巷道）。	1. 能辨認交通號誌，並了解行人應遵守的交通規則。 2. 能說出車輛附近的危險區域，並避開容易受傷的死角。 3. 認識學校道路週邊的危險區域。	1. 聆聽：能專注於課堂，辨認各種交通號誌和了解交通規則。 2. 完成車輛&學校危險學習單。 3. 發表學習單內容，並說明危險區域以及保護自身安全的方式。	1. 口頭發表：說明危險區域以及保護自身安全的方式。 2. 實作評量：在模擬情境中，能辨認交通號誌及遵守交通規則。	1. 危險區域學習單 2. 交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區南化國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	小泰山增能素養課程	實施年級 (班級組別)	一年級(下學期)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係-各法定議題間，與個人生活的相關性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	從家庭教育、性別平等教育等議題的學習，能認識自我，具備基本道德知識，理解並遵守社會規範，促進身心健康。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	小泰山之旅 1. 口語發表 2. 學習單(【我不是阿醜】、【節約好習慣】、【奇妙的觸感】、【我會做家事】、【馬路小超人】) 3. 畫出自畫像							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園週	品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。	法務部校園反 霸凌【我不是阿 醜】電子繪本	透過聆聽繪本， 能促進自尊尊人 與自愛愛人的態	1. 聆聽：教師導 讀【我不是阿 醜】繪本。	1. 口語發表： 能正確回答教 師提問的問	【我不是阿醜】 繪本及學習單。

			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (國) 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		度。	2. 書寫：學生聽完繪本，完成【我不是阿醜】學習單。	題。 2. 書面呈現：【我不是阿醜】學習單。	
第 2-4 週	3	環境教育-愛護環境	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	生活常規、省水、省電、資源回收	教師說明生活常規，學生能養成節約的好習慣。省水、省電、做好資源回收，減少浪費	1. 宣導：教師和學生說明校園用水、用電的情形以及資源回收要如何執行。 2. 養成：學生將上述行為一週以來，執行情形紀錄在【節約好習慣】學習單。	紀錄：【節約好習慣】學習單	【節約好習慣】學習單
第 5-10 週	6	性別平等教育-我真的很不錯	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	身體功能、外觀、長相、自畫像	1. 能認識身體有哪些功能 2. 能清楚辨別認自己的外觀和長相跟同學一樣或不一樣的地方，能珍視自己。 3. 能看著鏡子畫出自畫像	1. 教師提問，並請兒童自由發表：男生與女生有何不同呢 2. 經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」 3. 欣賞同學的自畫像。	1. 口語發表：清楚表達身體各個部份 2. 藝術創作：畫出自畫像	【我真的很不錯】簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11-13 週	3	性侵害防治教育-奇妙的觸感	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	【性侵害防治教育宣導】影片、性騷擾、性侵害、求助方法	1. 透過觀賞【性侵害防治教育宣導】影片，能認識性騷擾、性侵害及令人不舒服的感覺。 2. 能說出求助方法	1. 觀賞：【性侵害防治教育宣導】影片 2. 聆聽：教師介紹性騷擾、性侵害是什麼，並說明求助方法。 3. 完成【奇妙的觸感】學習單	1. 專心聆聽並說出求助方法。 2. 書寫：完成【奇妙的觸感】學習單	【性侵害防治教育宣導】影片及【奇妙的觸感】學習單
第 14-16 週	3	家庭教育-溫馨親情	家 E4 兒童的家庭責任。 【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【米洛貓上街去買魚】繪本、	1. 能思考日常生活中是誰幫忙跟付出比較多 2. 能理解並感受【米洛貓上街去買魚】，書中的溫馨親情 3. 能知道自己在家裡的責任。	1. 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 2. 閱讀繪本米諾貓上街去買魚 3. 寫下自己會做的家事，利用一週的時間記錄實施狀況，並與同學分享。	1. 口頭發表：說出父母親在自己心中的地位與形象 2. 紀錄：利用一週時間完成【我會做家事】學習單	【米洛貓上街去買魚】繪本及【我會做家事】學習單
第 17-19 週	3	家庭暴力防治教育-自我保護知多少	法 E8 認識兒少保護。	【保護皮卡丘】故事	1. 藉由教師講述【保護皮卡丘】的故事，能認識兒少保護 2. 能說出自我保	1. 情境模擬：按照故事情節狀況，想出可以解決的辦法。	1. 聆聽：【保護皮卡丘】的故事。 2. 口頭發表：提出可以解決	【保護皮卡丘】故事

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					護的具體方法		問題的方法和求救途徑。	
第 20-22 週	3	馬路小超人-安全教育	<p>生 E-I-1 生活習慣的養成</p> <p>生 E-I-1 生活規範的實踐</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視和調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用行人設施安全通行。 2. 行人合宜的服裝、雨具。 3. 遵守交通指揮人員的指示。 4. 發生交通事故的求助方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道使用行人設施安全通行。 2. 知道合宜的服裝、雨具與行人安全的關係。 3. 遵守交通指揮人員的指示。 4. 知道發生交通事故的求助方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽：能專注於課堂，了解行人設施、行人保護自身安全的服裝、發生交通事故的求助方式。 2. 完成馬路小超人學習單。 3. 發表學習單內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表：說明行人設施的用途和服裝和安全的關係。 2. 實作評量：在交通事故模擬情境中能成功求助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 馬路小超人學習單 2. 交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇