臺南市公立南化區南化國民小學 113 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫

實施年級

(□普通班/■特教班)

教材版本	. 康	軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共	(42)節					
課程目標	1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算;使用圓規、直尺、量角器畫圓心角;使用尺規畫平行四邊形、三角形的高),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。											
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。												
				課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	重點 學習內名	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第一週 8/26-8/30	第一單元多位小 數與加減 活動一:認識多 位小數 活動二:小數的 大小比較	並做化聚	立小數的位值 的位	值結構,並能據以 認識更大與更小的	N-5-1 十進位的化統:「兆位」至位」。整合整數戶理解基於位值系伸表示更大的數。	「千分 口試 與小數。 作業 統可延	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。					
第二週	第一單元多位小	2 1.能解決生	上活情境中多 n-III-	-1 理解數的十進位]	N-5-1 十進位的4	位值系 紙筆測驗	【人權教育】					

9/02-9/06 數與加減 方動三:多位小數的加減問題。 2.能在生活情境中,使用四捨五八法對小數取概數。 活動四:小數取概數。 1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及 2.能了解因數的意義及 3/09-9/13 活動一:整除活動二:因數 2.能了解公因數的意義 3/09-9/13 3/15 3/1	マ個
數的加減 活動四:小數取 概數。 用四捨五入法對小數取 概數。 和訓詁	
活動四:小數取 概數。	己
概數 取概數 , 並進行合理估 的數 。	
第二單元因數與 2 1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義。 2.能了解因數的意義及 3.能了解因數的意義及 4. 数、質數、最大公因數、 2.能了解因數的意義及 4. 数、質數、最大公因數、 3. 数、合數、 4. 数、合數、 4. 数、合數、 4. 数、合數、 4. 数、合數、 4. 数、合数的意義。 4. 数、计算與應用。 4. 数、分倍數的意義。 4. 数、分倍數的意義。 4. 数、分倍数的意義。 4. 数、分倍数的意义。 4. 数、分倍数的意义。 4. 数、有力。 4. 数、有力。 4. 数、有力。 4. 数、分的数、 6. 数、有力。 4. 数、分的数、 6. 数、有力。 4. 数、分的数、 6. 数、分的数、 6. 数、有数、 6. 数、有数、 6. 数、有数、 6. 数、 6. 数。 6. 数、	
第三週 第二單元因數與 第二單元因數與 第二單元因數與 找法。	與和
第三週 9/09-9/13 第二單元因數與	
第三週 第二單元因數與 公因數 第二單元因數與 公因數 第三週 9/09-9/13 活動一:整除 活動二:因數 2 1.能了解公因數的意義 pIII-3 認識因數、倍 數、質數、最大公因數、	
第三週 公因數	人需
9/09-9/13 活動一:整除 則。 活動二:因數 【安全教育】 安 E4 探討日常應該注意的安全 應該注意的安全 第二單元因數與 1.能了解公因數的意義 N-III-3 認識因數、倍 N-5-3 公因數和公倍數: 紙筆測驗 人權教育】 及找法,並認識最大公 數、質數、最大公因 財、最小公倍數的意 公倍數、最大公因數、 以分份數、最大公因數、 以分份數、最大公因數、	論
活動二:因數 2 1.能了解公因數的意義 n-III-3 認識因數、倍	
安 E4 探討日常應該注意的安全 2 1.能了解公因數的意義 n-III-3 認識因數、倍 N-5-3 公因數和公倍數: 紙筆測驗 【人權教育】 及找法,並認識最大公 數、質數、最大公因 因數、倍數、公因數、 和告 人 E5 欣賞、包 即 N 是 N 是 N 是 N 是 N 是 N 是 N 是 N 是 N 是 N	
# 2 1.能了解公因數的意義 n-III-3 認識因數、倍 N-5-3 公因數和公倍數: 紙筆測驗 【人權教育】	
2 1.能了解公因數的意義 n-III-3 認識因數、倍 N-5-3 公因數和公倍數: 紙筆測驗 【人權教育】 及找法,並認識最大公 數、質數、最大公因 因數、倍數、公因數、 報告 人 E5 欣賞、包	生活
第二單元因數與	0
第二单兀因數與 因數。 數、最小公位數的音 公位數、最大公因數、 口試 別差異並尊重自	
┃	多個
	己
第四週 公因數	
9/16-9/20 活動三:公因數 【	
和最大公因數	上活
應該注意的安全	0
2 1.能了解倍數的意義及 n-III-3 認識因數、倍 N-5-3 公因數和公倍數: 紙筆測驗 【人權教育】	
数一路三位敷内 找法。 數、質數、最大公因 因數、倍數、公因數、 報告 人 E3 了解每個	人需
第三單元倍數與 2.能判別 2、5、10 的倍 數、最小公倍數的意 公倍數、最大公因數、 口試 求的不同,並討	論
第五週	
1	
活動二:判別	
2、5、10的倍數 安E4 探討日常	上活
應該注意的安全	0
第六週 第三單元倍數與 2 1.能了解公倍數的意義 n-III-3 認識因數、倍 N-5-3 公因數和公倍數: 紙筆測驗 【人權教育】	
9/30- 公倍數 及找法,並認識最小公 數、質數、最大公因 因數、倍數、公因數、 報告 人 E5 欣賞、包	文佃
10/04 活動三:公倍數 倍數。 數、最小公倍數的意 公倍數、最大公因數、 口試 別差異並尊重自	子们

	三日环生(明正/11) 里						1
	和最小公倍數			義、計算與應用。	最小公倍數的意義。		與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。
第七週 10/07- 10/11	第四單元擴分、 約分與通分 活動一:擴分 活動二:約分	2	1.能理解擴分的意義、 方法及其應用。 2.能理解約分的意義、 方法及其應用。	n-III-4 理解約分、擴 分、通分的意義,並應 用於異分母分數的加 減。	N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	紙筆測驗 口試 報告 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第八週 10/14- 10/18	第約活動 活動的 医型型 电弧 的 不	2	1.認識通分的意義,並 利用通分比較異分母分 數的大小。 2.能在具體等分的情境 中,理解整數相除用分 數表示的意涵。	n-III-4 理解約分、擴 分、通分的意義,並應 用於異分母分數的加 減。 n-III-5 理解整數相除的 分數表示的意義。	N-5-6 整數相除之分數表示:從分裝(測量)和平分的觀點,分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	紙筆測驗 口報告 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第九週 10/21- 10/25	第五單元多邊形 與扇形 活動一:多邊形 活動二:三角形 的邊長關係	2	1.認識多邊形(含正多邊形)。 2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	s-III-5 以簡單推理,理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的 性質:操作活動與簡單 推理。含三角形三內角 和為 180 度。三角形任 意兩邊和大於第三邊。 平行四邊形的對邊相 等、對角相等。	紙筆測驗 報告 口試 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。
第十週 10/28- 11/01	第五單元多邊形 與扇形 : 三角形 和四邊形 四邊形 四邊形 四邊形 四點 四二 國心角	2	1.能理解三角形的內角和為 180度,四邊形的內角和為 360度。 2.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 3.認識扇形和圓心角。	s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理,理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的 性質:操作活動與簡單 推理。含三角形三內角 和為 180 度。三角形任 意兩邊和大於第三邊。 平行四邊形的對邊相 等、對角相等。	紙筆測驗 報告 試 作 實作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

第十一週 11/04- 11/08	第分母	2	1.能利用通分,解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分,解決異分母分數的減法問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數 並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成 利用約分化簡分數計算 習慣。	紙筆測驗口 報告作業	【環境教育】 環E16了解物質循 環與資源的原理。 【家庭教育】 家E11養成, 與實性 系於 於於 於於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
第十二週 11/11- 11/15	第六單元異分母 分數的加減 活動三:分數的 應用	2	1.能利用通分,解決異 分母分數的應用問題。	n-III-4 理解約分、擴 分、通分的意義,並應 用於異分母分數的加 減。	N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數 並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成 利用約分化簡分數計算 習慣。	紙筆測驗 口試 報告 作業	【環境教育】 環 E17 養成日常生 活節約用水、用 電、物質的行為, 減少資源的消耗。
第十三週 11/18- 11/22	第七單元線對稱 圖形 活動一:認識線 對稱圖形 活動二:對稱 點、對稱邊和對 稱角	2	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。	s-III-6 認識線對稱的意 義與其推論。	S-5-4線對稱:線對稱的 意義。「對稱軸」、「對稱 點」、「對稱邊」、「對稱 角」。由操作活動知道特 殊平面圖形的線對稱性 質。利用線對稱做簡單 幾何推理。製作或繪製 線對稱圖形。	紙筆測驗 口試 報告 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第十四週 11/25- 11/29	第七單元線對稱 圖形 活動三:繪製線 對稱圖形 活動四:線對稱 圖形的應用	2	1.認識線對稱圖形及對稱軸。 2.認識線對稱圖形的性質。 3.繪製線對稱圖形。 4.能利用線對稱做簡單 幾何的推理。	s-III-6 認識線對稱的意 義與其推論。	S-5-4線對稱:線對稱的 意義。「對稱軸」、「對稱 點」、「對稱邊」、「對稱 角」。由操作活動知道特 殊平面圖形的線對稱性 質。利用線對稱做簡單 幾何推理。製作或繪製 線對稱圖形。	紙筆測驗 口試 報告 實作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論 與守團體的規 則。 人E5 欣賞、包容個 別差異並權利。 【品德教育】

						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
第十五週 12/02- 12/06	第八單元整數四 則運算 活動一:兩步驟 連除問題 活動二:多步驟 問題	1.能在具體情境中,理 解連除兩數等於除以兩 數之積,並運用於計 算。 2.能在具體情境中,理 解連除兩數順序交換其 結果不變,並運用於計 算。	n-III-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題:多步驟應用問題。除「平均」之外,原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式:建立將計算步驟併式的習慣,以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律	紙筆測驗 報告 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外 教學活動,認識地 方環境,如生態、 環保、地質、文化
第十六週 12/09- 12/13	第八單元整數四 則運算 活動三:分配律 活動四:平均問 題	1.能解決生活情境中,加、減、乘、除混合三步驟的問題,並用整數四則混合計算的約定做計算。 2認識平均,並解決相關問題。	n-III-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。	連結。 N-5-2解題:多步驟應用問題。除「平均」之外,原則上為三步驟解題應用。 R-5-1三步驟問題併式:建立將計算步驟併式的習慣,以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	紙筆測驗 報告 作業	等的戶外學習。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外 教學活動,如生態、 環保、 等的戶外學習。
第十七週 12/16- 12/20	第九單元面積 活動一:平行四 邊形的面積 活動二:三角形 的面積	1.理解平行四邊形的面積公式,並以符號表示。 2.理解三角形的面積公式,並以符號表示。	s-III-1 理解三角形、平 行四邊形與梯形的面積 計算。 r-III-3 觀察情境或模式 中的數量關係,並用文 字或符號正確表述,協 助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積:操作活動與推理。利用切割重能應理。利用切式,並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式:國中代數的號內所發於,隱含號與節節之表於,應今號與一次,「符號與驗等。 的結合數學活動。	紙筆測驗 報告 可作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。

第十八週 12/23- 12/27	第九單元面積 活動三:梯形的 面積 活動四:複合圖 形的面積	2	1.理解梯形的面積公 式,並以符號表示。 2.能解決複合圖形的面 積。	s-III-1 理解三角形、平 行四邊形與梯形的面積 計算。 r-III-3 觀察情境或模式 中的數量關係,並用文 字或符號正確表述,協 助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的 面積:操作活動與推 理。利用切割重組,建 立面積公式,並能應 用。	紙筆測驗報告 口實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
第十九週 12/30- 1/03	第年單元柱體、 年間 年間 年間 年間 年間 年間 年間 年	2	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐,及其組成要素。	s-III-3 從操作活動,理 解空間中面與面的關係 與簡單立體形體的性 質。	S-5-7球、柱體與錐體: 以操作活動為主、(直)為主、(直)角錐、(直)角錐、(直)角錐、(直)角錐、柱、(直)角錐、柱型,是大型,是大型,是大型,是大型,是大型,是大型,是大型,是大型,是大型,是大	無 實 口 報 作 試 告 業	【人權教育】 人E5 欣賞尊重人 人E5 欣並尊權利 人是異人的教育 與一環 是1 參豐 與一樣 是1 參豐 與一數 與一數 與一數 與一數 與一數 與一數 與一數 與一數 與一數 與一數
第廿週 1/06-1/10	第十單元柱體、 錐體和球 活動三:面與面 的關係 活動的展開圖 錐體的展開圖	2	1.認識正方體和長方體 面與面的垂直關係,應 用與檢查其他形體面與 面的平行與垂直關係。 2.認識正方體和長方體 的展開圖。 3.認識柱體和錐體的展 開圖。	s-III-3 從操作活動,理 解空間中面與面的關係 與簡單立體形體的性 質。	S-5-6 空間中面與面的關係:以操作活動為主。 生活中面與面的關生活中面與面的國際, 生活中面與一方體(長 方體)中面與面的平行 或垂直關係。用正方體 (長方體)檢查面 的平行與垂直。	無筆測驗 實作試 告 作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第廿一週 1/13-1/17	第十單元柱體、 錐體和球 活動五:球	2	1.認識球,及其組成要素。	s-III-3 從操作活動,理 解空間中面與面的關係 與簡單立體形體的性 質。	S-5-7 球、柱體與錐體: 以操作活動為主。認識 球、(直)圓柱、(直) 角柱、(直)角錐、	紙筆測驗 實作 口試 報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。

	期末評量		(直)圓錐。認識柱體	作業	【環境教育】
			和錐體之構成要素與展		環 E1 參與戶外學習
			開圖。檢查柱體兩底面		與自然體驗,覺知
			平行;檢查柱體側面和		自然環境的美、平
			底面垂直, 錐體側面和		衡、與完整性。
			底面不垂直。		【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和
					諧人際關係。
第廿二週	休業式	0			
1/20-1/24	が未 入	U			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南化區南化國民小學 113 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫

求算長方體體積

和正方體體積。

(/□普通班■特教班)

									(/□盲迪班■村教班)
教材版本	月	₹軒版	實施-	·	五年級	教學節數	每週(2)節	,本學期共(
	1.提供學生適	性學習的模	幾會,培育學生探索	·數學的信心與正1	 句態度。				
	2.培養好奇心	、演算、拍	由象、推論、溝通和	中數學表述等各項:	能力。				
	3.培養使用工	具(使用直	式做小數的乘法計	算及整數、小數院	:以整數的計	算;使用直尺	畫折線圖),	運用於數學	程序及解決問題的正
課程目標	確態度。								
	4.培養運用數	學思考問是	夏、分析問題和解決	中問題的能力。					
	5.培養日常生	活應用與學	學習其他領域/科目(健康與體育、語文	:、社會、藝	術、自然科學)	所需的數學	知能。	
	6.培養學生欣	賞數學以簡	 育 取繁的精神與結構	毒嚴謹完美的特質	0				
	數-E-A1 具備	喜歡數學、	、對數學世界好奇、	有積極主動的學	習態度,並能	E將數學語言運	用於日常生	活中。	
	數-E-A2 具備	基本的算術	衍操作能力、並能指	認基本的形體與	相對關係,在	E日常生活情境	中,用數學	表述與解決	問題。
	數-E-B1 具備	日常語言與	與數字及算術符號之	2間的轉換能力,	並能熟練操作	作日常使用之度	量衡及時間	引,認識日常	經驗中的幾何形體,
該學習階	段 並能以符號表	示公式。							
領域核心素	養 數-E-B2 具備	報讀、製作	作基本統計圖表之能	力。					
數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。									
	數-E-C2 樂於	與他人合作	作解決問題並尊重不	同的問題解決想	去。				
	數-E-C3 具備	理解與關べ	2多元文化或語言的]數學表徵的素養	, 並與自己的	的語言文化比較	0		
				課程架構	脈絡				
	_				學習重	點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現		學習內容		(表現任務)	實質內涵
		2 1	1.認識長方體的	n-III-11 認識量的	N-5-14 別	豐積:「立方公)	尺」。簡單	紙筆測驗	【科技教育】
		_ -	長、寬、高。	常用單位及其換		量感、估測與計		報告	科 E9 具備與他人團
			2.透過堆疊活動認	算,並處理相關	S-5-5 正	方體和長方體:	計算正	口試	隊合作的能力。
<i>th</i>	第一單元體積		識長方體體積和	的應用問題。	方體和長	支方體的體積與	表面積。	實作	【生涯規劃教育】
第一週	活動一:長方體		正方體體積的公	s-III-4 理解角柱		具長方體的體積	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	作業	涯 E12 學習解決問
2/03-2/07	與正方體的體積		式。	(含正方體、長			-		題與做決定的能
		3	3.能應用體積公式	方體)與圓柱的					カ。
		1			1			I	i .

體積與表面積的

計算方式。

「・川・子 観察情境或 様式中的数量間 係、並用文字或 存號正確表述, 協助推理與解 題。								1
常二週 2/10-2/14 第二單元 整数× 分数 2/17-2/21 第三週 2/17-2/21 第三回 2								
第二週 2/10-2/14 第二單元分数的 計算 2 1.認識 1 立方公尺								
					係,並用文字或			
題。					符號正確表述,			
第一單元體積 第一單元體積 第一單元體積 第一單元體積 第二週 2/10-2/14					協助推理與解			
常一單元體積 第一單元體積 第一單元體積 第一單元體積 第二週 2/10-2/14 第二單元分數的 前算 2 1.理解整數乘以分數的意義及計算 方式,並解決生 活動の相關問題 第二單元分數的 計算 第三週 2/17-2/21 分數 2/17-2/21 分數 1元分數 2/17-2/21 分數 3/1 並解決生 方式,並解決生 多/1 並解決生 方式,並解決生 表示 2/17-2/21 分數 2/17-2/21 分數 2/17-2/21 分數 3/1 並解決生 表示 2/17-2/21 分數 3/1 並解決生 表示 2/17-2/21 分數 2/17-2/21 分數 3/1 並解決生 表示 3/1 並解決生 表示 3/1 如應 3/					題。			
第二週 2/17-2/21 第二元分數的 計算 2.透過 1 立方公分 的小白積木,認			2	1.認識 1 立方公	n-III-11 認識量的	N-5-14 體積:「立方公尺」。簡單	紙筆測驗	【科技教育】
第二週 2/10-2/14 第一單元體積 活動二:認識 1 立方公尺				尺。	常用單位及其換	實測、量感、估測與計算。	報告	科 E9 具備與他人團
第二週 $2/10-2/14$ 活動二:認識 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				2.透過1立方公分	算,並處理相關	S-5-5 正方體和長方體:計算正	口試	隊合作的能力。
第三週 2/10-2/14		第一單元體積		的小白積木,認	的應用問題。	方體和長方體的體積與表面積。	實作	【生涯規劃教育】
2/10-2/14 五方公尺 活動三:簡單複合形體的體積 名。	th ym	活動二:認識 1		識1立方公尺=	r-III-3 觀察情境或	正方體與長方體的體積公式。	作業	涯 E12 學習解決問
活動三:簡单複合形體的體積		立方公尺		1000000 立方公	模式中的數量關			題與做決定的能
正方體的體積公式,求算簡單複合形體的體積。 2	2/10-2/14	活動三:簡單複		分。	係,並用文字或			カ。
式,求算簡單複合形體的體積。 題。 2 1.理解整數乘以分數的意義及計算方式,並解決生計算。 N-5-5分數的乘法:整數乘以分數的意義。知道表示式,並解決生活中的相關問題。 以, 本种原法的意义的。 第三週 活動一:整數×2/17-2/21 分數 2.理解分數乘以分數的意義及計算方式,並解決生活動。 用。 第三週 活動二:分數×分數 2.理解分數乘以分數的意義及計算方式,並解決生的意義及計算方式,並解決生 人, 計算與應用。 用。		合形體的體積		3.能利用長方體和	符號正確表述,			
合形體的體積。 2 1.理解整數乘以分數的意義及計算 方式,並解決生 活中的相關問 題。 2/17-2/21 分數 活動二:分數× 分數 方式,並解決生 方式,並解決生 活動二:分數× 分數 2/17-2/21 分數 活動二:分數× 分數 方式,並解決生 方式,並解決生 活動二:分數× 分數				正方體的體積公	協助推理與解			
合形體的體積。 2 1.理解整數乘以分數的意義及計算 方式,並解決生 活中的相關問 題。 2/17-2/21 分數 活動二:分數× 分數 方式,並解決生 方式,並解決生 活動二:分數× 分數 2/17-2/21 分數 活動二:分數× 分數 方式,並解決生 方式,並解決生 活動二:分數× 分數				式,求算簡單複	題。			
數的意義及計算 第二單元分數的 計算 第三週 活動一:整數× 2/17-2/21 分數 活動二:分數× 分數				合形體的體積。				
第二單元分數的計算 活動一:整數× 2/17-2/21 分數 活動二:分數× 分數			2	1.理解整數乘以分	n-III-6 理解分數乘	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
計算 活中的相關問 用。 一定比被乘數大的錯誤類型。透 作業 力。 2/17-2/21 分數			_	數的意義及計算	法和除法的意	數、分數乘以分數的意義。知道	口試	涯 E12 學習解決問
第三週 計算 活動一:整數× 題。 用。 一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式,知道乘法交換律在分數也成立。 作業 2/17-2/21 分數 2.理解分數乘以分數的意義及計算方式,並解決生 數的意義及計算方式,並解決生 方式,並解決生		第二單元分數的		方式,並解決生	義、計算與應	用約分簡化乘法計算。處理乘積	報告	題與做決定的能
2/17-2/21 分數 2.理解分數乘以分數的意義及計算方式,並解決生 換律在分數也成立。		計算		活中的相關問	用。	一定比被乘數大的錯誤類型。透	作業	
2/17-2/21 分數 2.理解分數乘以分數的意義及計算方式,並解決生 換律在分數也成立。	第三週	活動一:整數×		題。		過分數計算的公式,知道乘法交		
活動二:分數× 分數	, -	分數		2.理解分數乘以分		, , ,		
分數 方式,並解決生		活動二:分數×						
		,, ., .						
題。								
第二單元分數的 2 1.了解分數乘法 n-III-6 理解分數乘 N-5-5 分數的乘法:整數乘以分 紙筆測驗 【生涯規劃教育】		第二單元分數的	2	-	n-III-6 理解分數乘	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
計算 中,袖乘數、乘 法和险法的音 數、分數乘以分數的音義。知道 口試 涯 F12 學習解決問			_					
第四週 活動 三: 袖乘 數和積的戀化關 義、計質與應 用約分館化乘注計質。處理乘積 報告 題與做決定的能	, -	1 * 1					-	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
2/24-2/28 數、乘數與積的 係。 用。 一定比被乘數大的錯誤類型。透 作業 力。	2/24-2/28							
關係 2.能理解除數為整 過分數計算的公式,知道乘法交				2.能理解除數為整				

	活動四:分數÷ 整數		數的分數除法意 義及計算方法, 並解決生活中的 問題。		換律在分數也成立。		
第五週 3/03-3/07	第三單元容積 活動一:認識容 積 動二:容量和 容積的關係及單 位換算	2	1.了解容積的單 定 在 定 在 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係,並做應用。	N-5-15 解題:容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	無 筆 別 職 作 試 告 業 作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然 和諧共生,進而保 護重要棲地。
第六週 3/10-3/14	第三單元容積 活動三:不規則 物體的體積 活動四:生活中 的容量單位	2	1.能實測並計算不 規則物體的體 積。 2.能做容量與容積 的大單位換算。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係,並做應用。	N-5-15 解題:容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	無 實 作 試 告 作 業	【生涯與智 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 環 題 数 育 】 環 題 数 育 】 異 題 数 育 】 題 的 , 題 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,
第七週 3/17-3/21	第四單元小數的 乘法 活動一:三位小 數的整數倍	2	1.能解決三位小數 的整數倍問題。 2.能解決生活中的 小數乘法問題,	n-III-7 理解小數乘 法和除法的意 義,能做直式計 算與應用。	N-5-8 小數的乘法:整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	紙筆測驗 報告 口試	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。

	活動二:整數的		並理解直式算		處理乘積一定比被乘數大的錯誤		
	小數倍		則。		類型。		
第八週 3/24-3/28	第四單元小數的 四單元小數的 乘法 動三:小數的 小數的 活動四:被乘 數與積的 關係	2	1.能解決生活中的 小數乘法問題, 並理解直式算 則。 2.了解小數乘法 中,被乘數、乘 數和積的變化關 係。	n-III-7 理解小數乘 法和除法的意 義,能做直式計 算與應用。	N-5-8 小數的乘法:整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	紙筆測驗 口試 報告 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
第九週 3/31-4/04	第五單元十進位 結構 活動一:億以上 的數 活動二:數的十 進位結構	2	1.認識億以上的數 概念,並能做 說、讀、聽、 寫。 2.認識數的十進位 結構(含小數),並 能做位值和位值 單位間的換算。	n-III-1 理解數的十 進位的位值結 構,並能據以延 伸認識更大與更 小的數。	N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	紙筆測驗 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
第十週 4/07-4/11	第六整數 第六整數 分數一:整數 子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2	1.能除外的問題, 直整,題之數 ,與問題 ,與問題 ,與問題 ,與問題 ,與 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	n-III-7 理解小數乘 法和除法的意 義,能做直式計 算與應用。 n-III-8 理解以四捨 五入取概數,並 進行合理估算。	N-5-9整數、小數除以整數(商為小數):整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。 教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11解題:對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	紙筆測驗 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
第十一週 4/14-4/18	第六單元整數、 小數除以整數	2	1.能做分數和小數 的互換。	n-III-7 理解小數乘 法和除法的意	N-5-9 整數、小數除以整數(商 為小數):整數除以整數(商為	紙筆測驗 口試	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和

	活動三:分數化			義,能做直式計	小數)、小數除以整數的意義。	作業	諧人際關係。
	為小數			算與應用。	教師用位值的概念說明直式計算	1 下 不	【生涯規劃教育】
	活動四:小數化			开兴心川	的合理性。能用概數協助處理除		涯 E12 學習解決問
	為分數				不盡的情況。熟悉分母為2、4、		
	局分數						題與做決定的能
	炊,叩一十一 4	0	1 四以7 日於十二	III 4 -m 4n 4 1.	5、8之真分數所對應的小數。	11 kk ml m	力。
	第七單元表面積	2	1.認識並計算正方	s-III-4 理解角柱	S-5-5 正方體和長方體:計算正	紙筆測驗	【品德教育】
第十二週	活動一:正方體		體和長方體的表	(含正方體、長	方體和長方體的體積與表面積。	報告	品 E3 溝通合作與和
4/21-4/25	的表面積		面積。	方體)與圓柱的	正方體與長方體的體積公式。	口試	諧人際關係。
	活動二:長方體			體積與表面積的		實作	
	的表面積			計算方式。		作業	
		2	1.能計算正方體和	s-III-4 理解角柱	S-5-5 正方體和長方體:計算正	紙筆測驗	【品德教育】
第十三週	第七單元表面積		長方體切割或堆	(含正方體、長	方體和長方體的體積與表面積。	報告	品 E3 溝通合作與和
4/28-5/02	活動三:探索表		疊後的表面積。	方體)與圓柱的	正方體與長方體的體積公式。	口試	諧人際關係。
4/28-3/02	面積			體積與表面積的		實作	
				計算方式。		作業	
		2	1.能在情境中,理	n-III-5 理解整數相	N-5-10 解題:比率與應用。整數	紙筆測驗	【品德教育】
			解比率的概念及	除的分數表示的	相除的應用。含「百分率」、	口試	品 E3 溝通合作與和
	第八單元比率與		其在生活中的應	意義。	「折」、「成」。	作業	諧人際關係。
	百分率		用。	n-III-9 理解比例關			
第十四週	活動一:認識比		2.認識百分率及其	係的意義,並能			
5/05-5/09	率		在生活中的應	據以觀察、表			
	活動二:認識百		用。	述、計算與解			
	分率			題,如比率、比			
				例尺、速度、基			
				准量等。			
	第八單元比率與	2	1.理解並熟悉小	n-III-5 理解整數相	N-5-10 解題:比率與應用。整數	紙筆測驗	【品德教育】
	百分率	<i>L</i>	數、分數與百分	除的分數表示的	相除的應用。含「百分率」、	口試	品 E3 溝通合作與和
	活動三:小數、		率之間的換算。	意義。	「折」、「成」。	作業	諧人際關係。
第十五週	分數與百分率的		2.能解決生活中有	n-III-9 理解比例關		11 /1	-M × #13/4 12/4 1/4
5/12-5/16	互換		關百分率的相關	係的意義,並能			
	活動四:百分率		應用問題。	據以觀察、表			
	的應用		100 11 121 VG	述、計算與解			
	87 //忘 //1			处 可开兴胜			

	第九單元時間的乘除	2	1.能解決時間的乘 法計算問題(分與 秒、時與分、日	題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關	N-5-16 解題:時間的乘除問題。 在分數和小數學習的範圍內,解 決與時間相關的乘除問題。	紙筆測驗 口試 報告	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學,
第十六週 5/19-5/23	活動一:時間的乘法活動二:時間的除法		與時)。 2.能解決時間的除 法計算問題(分與 秒、時與分、日 與時)。	的應用問題。		作業	認識生活環境(自然 或人為)。
第十七週 5/26-5/30	第九單元時間的 乘除 活動三:時間的 應用 活動四:時間的 單位換算	2	1.能做時間的應用 問題。 2.能做時間的分數 與小數化聚。	n-III-11 認識量的 常用單位及其換 算,並處理相關 的應用問題。	N-5-16 解題:時間的乘除問題。 在分數和小數學習的範圍內,解 決與時間相關的乘除問題。	紙筆測驗 口試 報告 作業	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自然 或人為)。
第十八週 6/02-6/06	第十單元生活中的圖 活外 公里和公子 公	2	1.能做公尺和公里 的化聚,並用小 數表示。 2.認識重量位公 頓,及公噸與公 斤之間的關係, 並做相關的計 算。	n-III-11 認識量的 常用單位及其換 算,並處理相關 的應用問題。	N-5-13 重量:「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	紙筆測驗 口試 報告 作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生,進而保 護重要棲地。
第十九週 6/09-6/13	第十單元生活中的大單位與折線圖活動三:公畝、公頃、平方公里活動四:繪製折	2	1. 認識面積單位 公畝、公頃、 平方公里,及 與平方公尺間 的關係,並做 相關的計算。 能整理生活中的	n-III-11 認識量的 常用單位及其換 算,並處理相關 的應用問題。 d-III-1 報讀圓形 圖,製作折線圖 與圓形圖,並據	N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。D-5-1 製作折線圖:製作生活中的折線圖。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生,進而保 護重要棲地。

	線圖		有序資料,繪製 成折線圖並報 讀。	以做簡單推論。			
第二十週6/16-6/20	第六十單元總複習	2	1. 能做分數和小數的互換。 1. 認識並計算正	n-Ⅲ-7 理解小數 乘法和除法的意 義,能做直式計	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數):整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。	紙筆測驗 報告 口試	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第廿一週 6/23-6/27	期末評量	2	方表1.和堆積1.理及應2.其用1.數率2.有關1.乘與日2.除與體面能長疊。能解其用認在。理、之能關應能法秒與能法秒和積計方後 在比在。識生 解分間解百用解計、時解計、長。算體的 情率生 百活 並數的決分問決算時)決算時方 正切表 境的活 分中 熟與換生率題時問與 時問與體 方割面 中概中 率的 悉百算活的。問題分 問題分的 體或 ,念的 及應 小分。中相 的分、 的分、	算 □ 捨並算 □ 乘義算 S (方體計 S (方體計 □ 相的 □ 關能述與 Ⅲ 五進。 Ⅲ 法,與Ⅲ 含體積算Ⅲ 含體積算Ⅲ除意Ⅲ係據、應 8 入行 7 和能應 4 正)與方 4 正)與方 5 的義 9 的以計用理概理 解法直。解责表式理方與表式理分。理意觀算。解數估 外的式 解、柱積 解、柱積 整汞 解,、解以数估 小意計 柱長的的 柱長的的 數示 例並表四,	教的不5-11生除。 動為小概法近數的服務 動為小概法近數數 的框。況分題境的、數學院概用熟所對內理 動為小概為對外內理 動為小概為 的取之 的取之 的取之 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數		【環的動環和護【戶戶認或 野生,生材 質價物解,地育 大生,生材 大生,生材 大生,生材 大生,生材 大生,生材 大生,生材 大生,生材 大生,生材 大生,生材 大生,生材 大生,生材 大生,生材 大生,生材 大生,生材 大生,生材 大生,生材 大生,生材 大生,生材 大生,生 大生,生

日與時)。	題,如比率、比	「折」、「成」。	
1. 能做時間的應	,	N-5-16 解題:時間的乘除問	
用問題。	准量等。 本量等。	題。在分數和小數學習的範圍	
2. 能做時間的分	n-Ⅲ-5 理解整數		
數與小數化聚。	相除的分數表示	題。	
1. 能做公尺和公	的意義。	N-5-16 解題:時間的乘除問	
里的化聚,並用	n-Ⅲ-9 理解比例		
小數表示。	·	內,解決與時間相關的乘除問	
2. 認識重量單位	能據以觀察、表	題。	
公噸,及公噸與	述、計算與解	N-5-13 重量:「公噸」。生活實	
公斤之間的關	題,如比率、比	例之應用。含與「公斤」的換算	
「公川 之间的關 「係,並做相關的	例尺、速度、基	與計算。使用概數。	
計算。	海量等。 準量等。	州	
引	平里子。 n-Ⅲ-11 認識量	2	
位公畝、公頃、		頃」、「平方公里」。生活實例之	
		應用。含與「平方公尺」的換算	
平方公里,及與	換算,並處理相	與計算。使用概數。	
平方公尺間的關	關的應用問題。	D-5-1 製作折線圖:製作生活中	
係,並做相關的	n-Ⅲ-11 認識量	的折線圖。	
計算。	的常用單位及其		
能整理生活中的	換算,並處理相		
有序資料,繪製	關的應用問題。		
成折線圖並報	n-Ⅲ-11 認識量		
讀。	的常用單位及其		
	換算,並處理相		
	關的應用問題。		
	n-Ⅲ-11 認識量		
	的常用單位及其		
	换算,並處理相		
	關的應用問題。		
	d-Ⅲ-1 報讀圓形		
	圖,製作折線圖		
	與圓形圖,並據		

			以做簡單推論。	
第廿二週 6/30-7/04	休業式	0		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。